

Приложение к ООП НОО
Приказ по МБОУ «Школа №6» г. Липецка
№ 144 от 31.08.2023

**Рабочая программа воспитания
МБОУ «Школа №6» г. Липецка**

Липецк 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1 Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Календарный план воспитательной работы (Приложение)

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа №6» г. Липецка разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 356), Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229).

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи воспитания

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное™, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
проявляющий интерес к разным профессиям;
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации.

МБОУ «Школа № 6» г. Липецка расположена в удалённом от центра города Липецка месте. Набор в образовательное учреждение осуществляется по заявительному принципу, преимущественно из микрорайона, где расположена школа.

Школа носит имя выпускника школы 1941 года выпуска Виктора Николаевича Шавкова, трагически погибшего на фронте в 1942 году, в честь В.Н. Шавкова в школе создан мемориальный комплекс.

Воспитание - это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства.

Процесс воспитания в МБОУ «Школа №6» г. Липецка основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания образовательного учреждения являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

С целью сохранности контингента на уровне среднего общего образования школа предлагает обучение в классах с разными профилями подготовки: естественно-научным, гуманитарным, физико-математическим, спортивно-оборонным.

В МБОУ «Школа №6» реализуются муниципальные проекты системы образования г. Липецка: «Воспитание человека: ценности, актуальные практики, пространство взаимодействия», проект «Календарь профилактических недель», «Профориентация школьников: увлечение – профессия – успех».

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Налажена работа с социальными партнёрами различных учреждений города:

- с учреждениями дополнительного образования: МБОУДО «ДЮСШ №8 «Юность»; МБУ ДО ДДТ «Лира»; Центром «Стратегия»; МОУ ДОД «ДШИ №12»; МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера»; МАУ ДО ЦРТДиЮ «Советский»; ДК «Рудничный»; БИ» «Рудничный».

- с учреждениями культуры: Липецкой областной филармонией; Липецким областным краеведческим музеем; ОБУК «Липецкий государственный театр кукол»; Липецким муниципальным театром, ОАУК «Липецкий государственный академический театр драмы им. Л.Н. Толстого»;

- с учреждениями ОВД; ОГИБДД УМВД; ГУЗ «ЛОНД»; детской; ГУЗ «Липецкая РБ»; Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Советского округа г. Липецка; управлением МЧС России по Липецкой области.

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса. Они являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, праздников, мастер – классов, спортивных соревнований, творческих вечеров и других значимых мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство учреждения заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет детям получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Среди учащихся выделяются дети особой категории:

1. Всего учащихся 1067

Из них:

Под опекой 8

Малообеспеченные 0

ОВЗ/инвалиды 31/5

Многодетные семьи/дети 163/83

На ИПР 15

2. Всего семей 955 (1704 родителей)

Из них:

Полных семей 749 (1498 родителей)

Неполных семей 206

Воспитываются с матерью 201

Воспитываются с отцом 5

3. Социальное положение:

Служащие 112

Индивидуальные предприниматели 191

Рабочие 730

Пенсионеры 19

Бюджетники 589

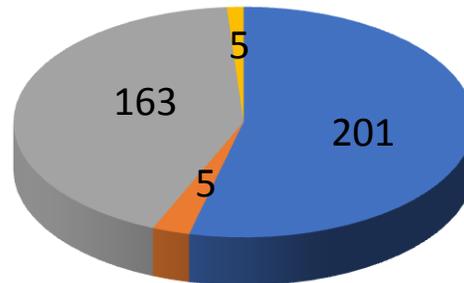
Военные 32

Неработающие 31



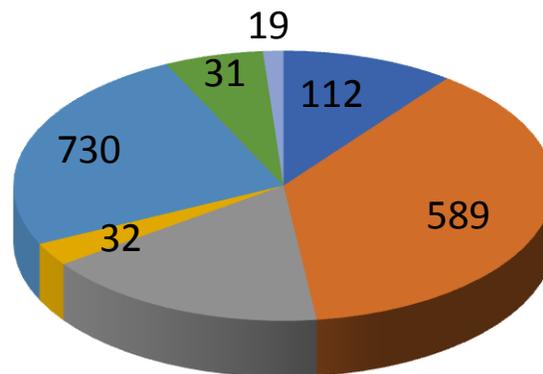
Состав семьи

- Одна мать
- Один отец
- Многодетная семья
- Неблагополучная семья



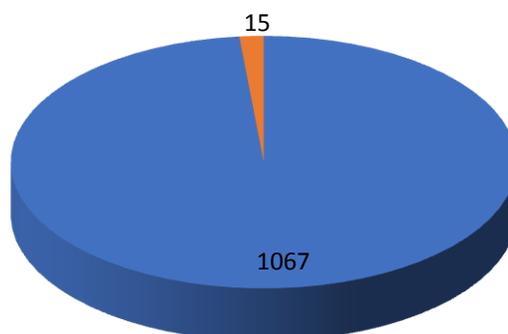
Социальное положение

- Служащие
- Бюджетники
- Индивидуальные предприниматели
- Военные
- Рабочие
- Неработающие
- Пенсионеры



Обучающиеся, в отношении которых проводится ИПР

■ Всего учащихся ■ Учащиеся ИПР



2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год (приложение)

Инвариантными модули:

- «Классное руководство»,
- «Урочная деятельность»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Взаимодействие с родителями»,
- «Самоуправление»,

Вариативными модулями:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Организация предметно-пространственной среды».

Урочная деятельность

Реализация модуля предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам,

курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация модуля предусматривает:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация модуля предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении

в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация модуля предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки,

проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация модуля предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация модуля включает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации,

актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация модуля включает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– участие родителей в психолого-педагогических мероприятиях в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация модуля включает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в

разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация модуля включает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация модуля включает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация модуля включает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями,

получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Коллектив образовательного учреждения характеризуется стабильностью и профессиональной зрелостью. Он насчитывает 50 человек.

	Количество	Образование		Соотношение	
		высшее	среднее специальное образование	женщины	мужчины
Директор	1	1	-	1	-
Заместители директора	4	4	-	4	-
Учителя/преподаватели	40	38	2	36	4
Воспитатель ГПД	1	1	-	1	-
Логопед	1	1	-	1	-
Психолог	2	2	-	2	-
Дефектолог	1	1	-	1	-
Всего	50	48	2	46	4

Стажевая характеристика педагогического состава (количество/%)

Стаж работы	
до 5 лет	9 (18%)

от 5 до 10 лет	8 (16%)
от 10 до 20 лет	1(2%)
свыше 20 лет	22 (44%)

Возрастная характеристика педагогического состава (количество/%)

<i>Возраст</i>	
моложе 25 лет	4(8%)
от 25 до 29 лет	9 (16%)
от 30 до 39 лет	5 (10%)
от 40 до 49 лет	13 (26%)
от 50 до 59 лет	12 (24%)
старше 60 лет	8 (12%)

Кадровые проблемы – наиболее острый вопрос, давно существующий в отрасли. А именно: семеро из одиннадцати учителей начальных классов и двое из средней и старшей ступеней образования имеют два классных руководства; гендерный дисбаланс: доля педагогов-мужчин – 10%; старение кадров: средний возраст педагогов составляет 45 лет; 52% со стажем работы свыше 20 лет. Но есть и положительные моменты. В 2022 году в педагогический коллектив прибыли молодые специалисты – выпускники ЛГПУ и колледжа искусств: учителя истории, ИЗО соответственно.

Аттестация кадров проводится в соответствии с Положением о формах аттестации на первую и высшую квалификационные категории педагогических работников государственных, муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Липецкой области.

Квалификационные характеристики педагогических работников

	<i>Имеют</i>		
	высшую категорию	первую категорию	соответствие з/д
Всего	19	12	6

В школе проводится традиционно комплекс мер для заблаговременной подготовки к аттестации: проведены индивидуальные консультации, оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам, своевременно изданы распорядительные документы. В 2022 году подтвердили высшую категорию 8 человек, педагог – психолог прошла впервые аттестацию на первую категорию, двум учителям начальных классов была впервые присвоена высшая категория.

Аттестация способствует росту профессионального мастерства

педагогических работников школы и положительно сказывается на результатах их труда. 66,7% педагогов школы имеют высшую и первую квалификационные категории. Повышение процента связано с аттестацией молодых специалистов, отработавших два года по занимаемой должности учителя.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования (в действующих редакциях), Примерной программой воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной в федеральном Институте изучения семьи, детства и воспитания Российской академии образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Для организации образовательной и воспитательной деятельности ОУ располагает 29 учебными кабинетами, кабинетами психолога, логопеда, учебными мастерскими, актовым и спортивными залами (большой и малый), столовой на 187 посадочных мест, библиотекой, спортивной площадкой, оборудованной студией для занятий ВИА.

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, лабораторными демонстрационными столами, стеллажами для хранения учебных пособий, эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В течение нескольких лет в образовательном учреждении организуется обучение по адаптированным образовательным программам для 28 детей с ограниченными возможностями здоровья. Родители детей с особыми образовательными потребностями изъявили желание на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, рекомендованных ЦПМПК г. Липецка в условиях образовательного учреждения. Среди 28 обучающихся с ОВЗ характер нозологии выглядит следующим образом:

- задержка психического развития – 7 человек;
- легкая умственная отсталость – 14 человека;
- нарушения опорно-двигательного аппарата – 7 человек.

Действует отдельный класс коррекционной направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в котором обучаются 7 учеников по адаптированным основным общеобразовательным программам. Комплектование класса коррекционной направленности осуществлялось в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ». Инклюзивно обучаются 21 ученик с особенностями развития. Постоянная полная инклюзия эффективна для детей с ОВЗ, у которых уровень психофизического развития максимально приближен к возрастной норме. Выбор формы обучения зависит от степени выраженности недостатков физического или психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в образовательную среду и определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации. Для создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию детей с ОВЗ в МБОУ «Школа № 6», были разработаны локально-нормативные документы. Они составляют нормативно-правовую основу для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе. В МБОУ «Школа № 6» были разработаны:

- Положение о шППк
- Приказ об организации шППк
- Списки учащихся по сопровождениям специалистов
- Формы взаимодействия специалистов
- График плановых заседаний шППк на 2022 учебный год
- План работы шППк на 2022 учебный год
- Индивидуальные карты развития обучающихся, получающих психологопедагогическое сопровождение

Разработаны Адаптированные основные общеобразовательные программы: для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);

для обучающихся с легкой умственной отсталостью (нарушениями интеллекта); для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, 6.2)

Адаптированные основные общеобразовательные программы составлены с учетом требований ФГОС, а также особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекционную направленность и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ. Удовлетворение особых образовательных потребностей таких школьников решается за счет:

- индивидуализации образовательного процесса в отношении обучающихся с ОВЗ;
- адаптации содержания образования, обеспечение его доступности для детей с особыми потребностями;

- использования специальных образовательных технологий, коррекционных методов обучения;
- включения в учебный план учебных предметов и коррекционных курсов, обеспечивающих формирование личностных компетенций и социальную адаптацию;
- использования дифференцированной системы оценивания «академических» достижений ребенка с ОВЗ, а также проведения мониторинга развития его жизненных компетенций, и др.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья Главным механизмом психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и реализации программы коррекционной работы в образовательном пространстве школы стал школьный психолого-педагогический консилиум (ППк). В состав психолого-педагогического консилиума «Школа №6» вошли учителя начальных классов, учителя-предметники, специалисты, участвующие в сопровождении обучающихся на разных уровнях образования: учительдефектолог, учитель-логопед, педагоги-психологи. Среди основных задач ППк по сопровождению обучающихся с ОВЗ были определены следующие:

- разработка адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для детей разных нозологических групп, в том числе программы коррекционной работы;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для обучающихся с ОВЗ;
- уточнение общей стратегии коррекционно-развивающей помощи ребенку с ОВЗ,
- определение коррекционно-развивающих программ, методов, приемов и технологий, оптимальных для конкретного ученика с особенностями развития;
- проведение динамической оценки, мониторинга эффективности реализации образовательных и коррекционных программ;
- внесение изменений в образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ (при необходимости);
- выявление детей, не проходивших ЦПМПк и не имеющих статуса «включенных», оказание помощи в построении индивидуальной траектории обучения для таких учеников.

Реализация Программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ проводилась в рамках:

- образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с учебным планом и включала разработку и реализацию учебных планов, организацию индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся

- реализации системы мероприятий по социальной адаптации отсталых детей с ОВЗ;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

На сегодняшний день МБОУ «Школа №6» имеет определенный опыт инклюзивного образования, наличие необходимых условий подтверждается увеличением числа обучающихся с ОВЗ, дети остаются в школе и получают качественное образование. Дети с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью имеют право на получение образования, которое позволит приобрести новые знания, развивать свои возможности, способности, найти свой путь в жизни.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о видах и условиях поощрения обучающихся, успехи в учебной, физкультурной, спортивной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности, Положением о портфолио обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Процесс развития российского государства и общества преподносит серьезнейшие вызовы в области воспитания и обучения взрослеющего поколения. Государству нужны здоровые, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, готовые учиться, работать на его благо и в случае необходимости встать на его защиту, поэтому духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание молодежи становится одной из сложнейших и актуальных задач, которая должна решаться педагогами, родителями и всеми общественными и государственными структурами.

Цель воспитания в школе – воспитание здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в следующих модулях: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность».

Модуль «Ключевые общешкольные дела» является главным модулем в

рабочей программе воспитания. При его планировании учитываются традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов. В 2022-2023 учебном году такими ключевыми общешкольными делами стали: День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, День пожилого человека, Имя тебе – Память (Мероприятия, посвященные Дню памяти В.Шавкова), День Учителя, День матери, Всемирный день здоровья, мероприятия, посвященные годовщине Победы в Великой Отечественной войне, праздники «Последний звонок» и «Липецкие зори».

Среди наиболее значимых коллективных творческих дел необходимо отметить участие классов в городской воспитательной акции «Я, ты, он, она – ВМЕСТЕ дружная страна!». Проекты Акции: информационно-просветительский проект «Широка страна моя родная!», творческий проект «Большой хоровод». В сентябре прошел школьный этап городского конкурса логотипов и арт-объектов городской Акции. В рамках информационно-просветительского проекта «Широка страна моя родная!», основной целью которого является воспитание гражданской идентичности, чувства гордости, уважения к культурному и историческому наследию государства, распространению в обществе социально значимых ценностей, взглядов и убеждений учащиеся школы приняли участие в Марафоне виртуальных экскурсионных маршрутов по городам России «Моя страна, тобой люблюсь», в Конкурсе интернет-изданий «В слове "Мы" - сто тысяч "Я!"» в Парк-квесте «Моя страна – моя Россия!».

В рамках творческого проекта «Большой хоровод», который представляет собой комплекс воспитательных событий, учащиеся школы приняли участие в Стартине «Шире круг!», фестивале медиатворчества «В слове «Мы» - сто тысяч «Я!»», в конкурсе творческих работ (сторителлинг) «Ожившие сказки народов России». На финальном празднике большинство участников городской акции «Я, ты, он, она – ВМЕСТЕ дружная страна!» являются победителями и призерами.

В добровольческом проекте «Изменим мир к лучшему!» (марафоне добровольческих инициатив «Дари добро!»), приняло участие более 700 человек, среди которых ученики, а также родители. Всего было собрано более 3000 кг. По итогам марафона школа заняла 2 место.

Из выше сказанного следует отметить, что наиболее активными участниками в городской воспитательной акции стали 2б класс (классный руководитель Капля И.В.), 2в класс (классный руководитель Сулова Н.В.), 3б класс (классный руководитель Курасова Т.Н.), 4г класс (классный руководитель Пивень А.А.), 5а класс (классный руководитель Морозова Л.С.), 7б класс (классный руководитель Тарасова Н.В.), 7в класс (классный руководитель Чепкина Н.В.), 9в класс (классный руководитель Пиванова Т.С), 10а класс (классный руководитель Голубева Н.Н.).

Сведения, подтверждающие достижения

общеобразовательного учреждения, педагогов, учащихся

Количество призовых мест, занятых обучающимися в творческих конкурсах (смотрим,

выставках и др.) муниципального уровня, проводимых в соответствии с планом работы ДО

Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Аленький цветочек»	Михалина Полина	3
Городской конкурс хорового искусства «Голос нового поколения»	Хор	Гран-при
Стартин «Шире круг!»	Команда	2
Конкурс на разработку символики городской воспитательной акции «Я, ты, он, она – вместе дружная страна!, номинация «Логотипы»	Барышова Анастасия Попова Алина	Лауреаты
Марафон виртуальных экскурсионных маршрутов по городам России «А я иду, шагаю по стране!», номинация «Видеоэкскурсия»	ОУ	1
Марафон виртуальных экскурсионных маршрутов по городам России «А я иду, шагаю по стране!», номинация «Фотопутешествие»	ОУ	3
Парк-квест «Моя страна – моя Россия!»	Команда	Победитель
Пресс-тур «В слове «Мы» сто тысяч «Я»!», сезон «В объективе Липецкая область», номинация «Незабываемое путешествие»	ОУ	2
Пресс-тур «В слове «Мы» сто тысяч «Я»!», сезон «В объективе Липецкая область», номинация «Что имеем, то храним»	ОУ	1
Пресс-тур «В слове «Мы» сто тысяч «Я»!», сезон «Россия – страна возможностей», номинация «Приезжай, не пожалеешь»	ОУ	1
Муниципальный этап областной акции «Дорога глазами детей», номинация «Художественно-изобразительное творчество»	Дворникова Дарья	2
Муниципальный этап областной акции «Дорога глазами детей», номинация «Декоративно-прикладное творчество. Работа из бумаги»	Крутских Мария	3
Муниципальный этап областной акции «Дорога глазами детей», номинация «Декоративно-прикладное творчество. Макеты»	Нестерова Анна	2
Муниципальный этап областной акции «Дорога глазами детей», номинация «Литературное творчество»	Савельев Владислав	2
Муниципальный этап областной акции «Дорога глазами детей», номинация «Литературное творчество»	Скороходова Елизавета	2
Муниципальный этап областной акции «Дорога глазами детей», номинация «Декоративно-прикладное творчество. Работа из бумаги»	Слепокуров Александр	2
Муниципальный этап областной акции «Дорога глазами детей», номинация «Декоративно-прикладное творчество. Куклы»	Тарасова Анастасия	1
Муниципальный этап областной акции «Дорога глазами детей», номинация «Декоративно-прикладное творчество. Лепка»	Шаповал Данил, Шаповал Владислав	1
Городской конкурс семейной фотографии «Любимое	Дюженкова	3

блюдо литературного героя»	Анастасия	
Городской конкурс семейной фотографии «Питомцы в моем городе»	Мануйлов Арсений	3
Городской конкурс семейной фотографии «Любимое блюдо литературного героя»	Щигрова Маргарита	3
Городской конкурс юных экологов «Знатоки природы»	ОУ	2
Городской конкурс юных экологов «Знатоки природы», направление «Гидробиология»	Быков Дмитрий	1
Городской конкурс юных экологов «Знатоки природы», направление «Почвоведение»	Подолова Полина	1
Межрегиональный форум-фестиваль «Диалог цивилизаций», трек «Спорт»	Команда	3
Межрегиональный форум-фестиваль «Диалог цивилизаций», соревнования по флейтболу	Команда	3
Межрегиональный форум-фестиваль «Диалог цивилизаций», трек «Медиа»	Команда	1
Межрегиональный форум-фестиваль «Диалог цивилизаций», конкурс видеороликов «Шагаем»	Команда	1
Конкурс акций «Детство – территория здоровья» программы «Соревнование классов Здоровья»	Класс	2
Муниципальный этап областного конкурса медиаискусства по вопросам безопасности дорожного движения «Дорожная безопасность IT», номинация «Медиа»	Коробова Кира	2
Итого: 30		

Количество призовых мест, занятых обучающимися в творческих конкурсах (смотре, выставках и др.) регионального уровня, проводимых по приказу УОиН ЛО и (или) его подведомственных учреждений

Региональные Бунинские чтения «След мой в мире есть», номинация «Заочная экскурсия по бунинским местам»	Горлов Арсений Надымова Анастасия Чудин Роман	3
Областная историческая игра «Дело №1713»	Команда	2
Итого: 2		

Количество призовых мест, занятых обучающимися в спортивных соревнованиях муниципального уровня (этапа), проводимых в соответствии с планом работы ДО

Соревнования по футболу среди юношей общеобразовательных учреждений	Команда	3
Городские соревнования по волейболу в зачет спартакиады учащихся ОУ	Команда юношей	2
Городские соревнования по волейболу в зачет спартакиады учащихся ОУ	Команда девушек	1
Городские соревнования по баскетболу в зачет спартакиады учащихся ОУ	Команда девушек	3
Итого: 4		

Количество призовых мест, занятых обучающимися в спортивных соревнованиях

регионального уровня, проводимых по приказу УОиН ЛО
или ГБУ ДО «Спортивно-туристический центр Липецкой области»

Областные соревнования по волейболу среди девушек в рамках областной спартакиады учащихся ОУ	Дерр Мария Бирюкова Татьяна	2
Соревнования по волейболу среди юношей в рамках областной спартакиады учащихся ОУ	Ролдугин Георгий	1
Итого: 2		

Количество призовых мест, занятых обучающимися в военно-патриотических соревнованиях (турнирах, состязаниях) муниципального уровня (этапа), проводимых в соответствии с планом работы ДО

Городская историко-патриотическая военно-спортивная игра «Вперед, мальчишки!», конкурс «Первая помощь»	Команда	2
Городская военно-спортивная игра «Орленок», общий зачет	Команда	3
Городская военно-спортивная игра «Орленок», конкурс «Огневой рубеж»	Команда	2
Городская военно-спортивная игра «Орленок», конкурс «Готов к труду и обороне!», личный результат в соревновании «Подтягивание из виса на высокой перекладине»	Насиров Султан	2
Городская военно-спортивная игра «Орленок», конкурс «Готов к труду и обороне!»	Команда	1
Городской этап историко-патриотической военно-спортивной игры «Патриот», соревнование «Наклоны вперед из положения стоя на гимнастической скамье»	Команда	1
Городской этап историко-патриотической военно-спортивной игры «Патриот», соревнование «Подтягивание из виса на высокой перекладине»	Команда	3
Городской этап историко-патриотической военно-спортивной игры «Патриот», соревнование «Готов к труду и обороне»	Команда	3
Городской этап историко-патриотической военно-спортивной игры «Патриот», соревнование «Поднимание туловища из положения «лежа на спине»	Команда	2
Городская Спартакиада допризывной подготовки	Команда	2
Городская Спартакиада допризывной подготовки, соревнование «Подтягивание на перекладине»	Команда	2
Городская Спартакиада допризывной подготовки, соревнование «Бег»	Команда	3
Городская Спартакиада допризывной подготовки, военизированная эстафета	Команда	2
Городская Спартакиада допризывной подготовки, соревнование «Метание гранаты»	Команда	2
Городская Спартакиада допризывной подготовки, соревнование «Прыжки в длину с места»	Команда	1
Городская Спартакиада допризывной подготовки,	Команда	1

соревнование «Стрельба из пневматической винтовки»		
Городская Спартакиада допризывной подготовки, строевая подготовка	Команда	3
Городская Спартакиада допризывной подготовки, соревнование на перекладине	Насиров Султан	2
Городская Спартакиада допризывной подготовки, соревнование «Бег»	Макрушин Егор	3
Городская Спартакиада допризывной подготовки, соревнование «Метание гранаты»	Макрушин Егор	3
Городская Спартакиада допризывной подготовки, соревнование «Прыжки в длину с места»	Шишкин Владимир	1
Городская военно-спортивная историко-патриотическая игра «Победа»	Команда	1
Городская военно-спортивная историко-патриотическая игра «Победа», конкурс «Знакомьтесь, это мы!»	Команда	2
Городская военно-спортивная историко-патриотическая игра «Победа», соревнование «Марш-бросок»	Команда	2
Городская военно-спортивная историко-патриотическая игра «Победа», соревнование «Перетягивание каната»	Команда	1
Городская военно-спортивная историко-патриотическая игра «Победа», соревнование «Подтягивание на перекладине»	Команда	1
Городская военно-спортивная историко-патриотическая игра «Победа», соревнование «Сборка и разборка АКМ»	Команда	1
Городская военно-спортивная историко-патриотическая игра «Победа», соревнование «Комплексное силовое упражнение»	Команда	2
Городская военно-спортивная историко-патриотическая игра «Победа», соревнование «Снаряжение магазина АКМ патронами»	Команда	2
Городская военно-спортивная историко-патриотическая игра «Победа», соревнование «Статен в строю, силен в бою»	Команда	1
Городская военно-спортивная историко-патриотическая игра «Победа», тактическая игра	Команда	2
Городская военно-спортивная историко-патриотическая игра «Победа», соревнование «Подтягивание на перекладине»	Москалев Даниил	3
Городская военно-спортивная историко-патриотическая игра «Победа», соревнование «Подтягивание на перекладине»	Насов Султан	1
Городская военно-спортивная историко-патриотическая игра «Победа», соревнование	Петрова Мария	1

«Комплексное силовое упражнение»		
Городской этап историко-патриотической военно-спортивной игры «Патриот», соревнование «Наклоны вперед из положения стоя на гимнастической скамье»	Дорофеев Михаил	1
Итого: 35		

Количество призовых мест, занятых обучающимися в военно-патриотических соревнованиях (турнирах, состязаниях) регионального уровня (этапа), проводимых по приказу УОиН ЛО или ОБУ «Региональный центр подготовки граждан РФ к военной службе ...»

Спартакиада молодежи России допризывного возраста (региональный этап), общий зачет	Команда	3
Спартакиада молодежи России допризывного возраста (региональный этап), «Подтягивание из виса на высокой перекладине»	Насиров Султан	3
Спартакиада молодежи России допризывного возраста (региональный этап), метание гранаты	Команда	2
Спартакиада молодежи России допризывного возраста (региональный этап), бег (короткая дистанция)	Команда	3
Итого: 4		

Количество призовых мест ОУ в муниципальных конкурсах, акциях, проектах и др.

Добровольческий проект «Город, где согреваются сердца»	2
--------------------------------------------------------	---

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» с 1 сентября в школе еженедельно проводится церемония вноса и выноса флага Российской Федерации и исполнения гимна Российской Федерации. В данном мероприятии принимают участие все учащиеся школы, а знаменной группой являются ученики – победители и призеры патриотических спортивных соревнований и творческих конкурсов. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события, затем следуют внеурочные занятия «Разговоры о важном» по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны. Анализ общешкольных линеек указывает на то, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю и включаются в участие предложенных мероприятий.

Основными формами и методами реализации модуля «Ключевые общешкольные дела» являлись тематические коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, виртуальные экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий классные руководители широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети

Интернет.

На основании вышеизложенного следует сделать вывод, что реализация мероприятий данного модуля способствовало воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе базовых национальных ценностей, формированию бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, трансляции лучшего опыта семейного воспитания, повышения социальной активности участников образовательных отношений, воспитания у обучающихся нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Модуль «Классное руководство» реализуется через работу классного руководителя с коллективом класса, учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями (законными представителями). В течение учебного года работа с классным коллективом включала в себя: инициирование и поддержку участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях; организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, патриотической, правовой, творческой, профориентационной направленности); проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

№ п/п	Наименование мероприятия	Классы, принявшие участие	Общее количество участников	Уровень, результативность участия
1	День солидарности в борьбе с терроризмом. Митинг, посвящённый Дню борьбы с терроризмом	1 – 11	1064	9в, 10а классы приняли участие в городском челлендже «Мы за мир!»
2	Профилактическая акция «Внимание – дети!» (викторины, конкурсные программы, встречи с интересными людьми, круглые столы	1 – 11	1064	В 2-3 классах были проведены викторина «Дорога без опасности». Самыми активными и подготовленными были 2в, 2г, 3в классы. Для 5-6 классов был проведен конкурс агитбригад «В мире улиц и дорог», организаторами которого

				стали учащиеся 9-11 классов.
3	Участие в акции «Мир твоих увлечений»	1 – 11	1064	В течение месяца акция проходила в сотрудничестве с учреждениями ДДТ «Лира», ДЮСШ №8, ДШИ №12, ДК «Рудничный». Особое внимание уделялось учащимся, в отношении которых ведется ИПР.
4	День пожилого человека (реализация проекта «Дорогие мои старики»: акция «Милосердие»)	5г, 9б, 5д, 9а, 10а, 11б, 9в, 6б, 2в, 6в, 7а	150	Поздравительная почта пожилым людям, поздравление с праздником инвалидов-колясочников Липецкой городской общественной организации
5	Праздничная программа, посвящённая Дню учителя «Учитель мой, я Вас благодарю!»	1-е классы, 9б, 7в, 7а, 11б, 6а, 7б, 5г, 2в, 9а, 9в, 6б, 5б, 10а, 10б,	240	Концертная программа, поздравительная почта учителям-ветеранам, организация и проведения Дня самоуправления
6	День отца Соревнования по футболу, посвященные памяти В.Шавкова	1 – 11 классы	1064	В сборную команду родителей вошли папы из 1а, 3б, 4б, 9в, 5б, 7б классов В сборную команду учащихся вошли представители 10а, 10б, 11а, 11б классов
7	Участие в мероприятиях «Календарь профилактических недель»	1 – 11	1064	Проведены Часы общения, встречи с инспектором ОП №2 УМВД России по г.Липецку, посещение на дому детей и семей, в отношении которых проводится ИПР
8	День народного единства Акция «Мы разные, но мы едины»	1 – 11	1064	Активисты ученического самоуправления из 8а, 9б, 9в, 10а, 10б в игровой форме рассказали учащимся начальных классов из истории праздника, провели занимательную викторину. Учащиеся 7г, 7в класса организовали акцию «Мы разные, но мы едины» для жителей микрорайона
9	День матери «Свет женщины прекрасный и высокий»	5б, 5г, 7б, 4а, 5г, 9а, 1а, 1в, 9в, 4в, 4а, 1б, 2-е классы	235	Проведение концертной программы «Свет женщины прекрасный и высокий», соревнования «Веселые старты» с участием мам и детей 1-2 классов.
10	Имя тебе – Память (мероприятия, посвящённые Дню памяти В.Шавкова)	1 – 11	467	Активисты ученического самоуправления 9а, 9д, 10а класса организовали для учащихся начальных классов урок-экскурсию у

				<p>мемориального комплекса В. Шавкову, проведены соревнования памяти В.Шавкову по пионерболу среди 5-6 классов, по волейболу среди 7-8 классов, по футболу среди учащихся 9-11 классов. Победителями являются 5а, 6б, 7в, 11а классы</p>
11	<p>Новогодняя мишура: подготовка и проведение праздников. Выставка новогодних композиций «Вместо ёлки – букет»</p>	5-11 классы	278	<p>Родители и школьники приняли участие в акции «Новогодняя мишура» (украшение школы, изготовление игрушек на уличную ёлку). Самыми активными и творческими оказались 1в, 2б, 4б, 2в, 1в, 3б, 4а, 4г, 5а, 7б, 7г, 8а, 9а, 10а, 10б классы. Победителями школьного этапа конкурса «Вместо елки – букет» стали Подолин Дмитрий 3г класс, Бусарев Сергей 2в класс, Бородина Дарина 4б класс, Мышева Ульяна 1б класс, Дюженкова Анастасия 2в класс, Шипилова Милана 4в класс, Болгов Макар 3б класс, Шаповал Данил, Шаповал Владислав 7б класс, Маслакова Анастасия 6г класс, Сыщиков Роман 1б класс. Работы этих учащихся направлены на муниципальный этап конкурса.</p>
12	<p>День Героев Отечества - Встречи с интересными людьми - Конкурс чтецов «Героям Отечества посвящается!»</p>	1 - 11	687	<p>Наиболее активными оказались учащиеся 1а, 2б, 3г, 4а, 5б, 6в, 7а, 7б, 8б, 9а, 9д, 10а, 11б классов. Из данных коллективов приняло наибольшее количество учащихся в конкурсе чтецов. Сотрудники УФСИН, ОП №2 рассказали школьникам о героях нашего города, которые проявили такие качества как мужество, отвага и честь.</p>
13	<p>День прав человека Правовая викторина «Мои права, мои обязанности»</p>	8 - 9	256	<p>Совместно с ДК «Рудничный» была организована правовая викторина с приглашением сотрудников ОП №2 УМВД России по г. Липецку</p>

Углублению знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, совершенствованию их педагогического мастерства, распространению положительного опыта и созданию нового опыта по воспитанию учащихся способствует также работа по самообразованию. Классные руководители в 2022-2023 учебном году принимали активное участие в заседаниях городских методических объединений, в городских и общешкольных мероприятиях, вебинарах различных уровней, в городских семинарах - практикумах, в работе школьного методического объединения: выступали на совещаниях и педагогических советах, делились опытом практической работы, проводили открытые классные часы, осуществляли самооценку и оценку работы коллег.

Мероприятия духовно-нравственного содержания были и остаются в приоритете. Развитие интереса школьников к традициям, обычаям, праздникам русской культуры классные руководители формируют через организацию интегрированной познавательной деятельности, в которую входят беседы, творческие задания, фольклорные игры, тематические занятия. Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций.

Учащиеся 9-11 классов приняли участие в Диктанте Победы и в военно-историческом диктанте. По инициативе Совета ветеранов состоялась экскурсия в Липецкий авиационный центр учащихся 9в класса. В сентябре проведен цикл мероприятий, посвященных 210-летию со дня Бородинского сражения. В ноябре 2022 года классными руководителями были проведены классные часы, посвященные Дню народного Единства. Проведены уроки, посвященные Нюрнбергскому трибуналу.

Для учащихся 1-4 классов представители ШУС провели беседу о Великой Отечественной войне, напомнили о славных страницах истории России. Учащимся 5-8 классов была показана презентация, посвященная событиям Великой Отечественной войны. Особое внимание уделено историческим фактам, цифрам, фотографиям военных лет. Ребята рассказали о героическом прошлом России, минутой молчания почтили память погибших в годы Войны.

Заведующей библиотекой Рамазановой Н.М. оформлена книжная выставка, посвященная окончанию Второй мировой войны: "Дорогами подвига и славы". На выставке представлены книги о юных пионерах-героях, о героях молодого гвардейцев, а также книги о войне В.Быкова, Б.Васильева, Г.Бакланова, В.Богомолова, Ю.Бондарева и других авторов, писавших о Великой Отечественной войне. В течение года были проведены классные часы по программе «Я – липчанин». В декабре прошли классные часы, посвященные Конституции РФ, Дню неизвестного солдата, битве под Москвой, Дню Героев

Отечества. В январе, в рамках Всероссийской Акции, посвященной Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады лидеры ученического самоуправления провели для учащихся начальной 1-4 классов мастер-класс «Ленточка Ленинградской Победы». Для учащихся 2-3 классов был проведен Урок Памяти «Это страшное слово блокада». Ребятам рассказали о норме хлеба блокадников, о том, что значили в то время хлебные карточки, о «Дороге жизни». С замиранием сердца слушали ребята о детях войны, о дневнике Тани Савичевой, старшеклассники читали строки из её дневника, и рассказывали о том, как люди помогали и поддерживали друг друга в то страшное время. Аксию «Блокадный хлеб» учащиеся 4а класса провели для учащихся 1-2 классов. Советник по воспитанию Плахова Е.Н. провела мероприятие «День полного освобождения Ленинграда от фашизма. Под руководством Евгении Николаевны учащиеся школы приняли участие во Всероссийской акции, посвященной Дню памяти жертв Холокоста. Учащиеся подготовили видеоролики и приняли участие во всероссийской акции «Имена героев в названиях улиц», в мультимедийном квесте «Великие битвы Победы», активно участвовали в патриотических Акциях: «Рисуем Победу-2023», «Окна Победы», «Наследники Победы», «Ночной забег», «Бессмертный полк», «Герой в моей семье». В рамках дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества учащиеся 6а, 1б, 4а, 8а приняли активное участие во Всероссийском онлайн-фотомарафоне «Герои Афганской войны среди нас». В течение года коллектив школы неоднократно принимал участие в благотворительных Акциях для участников СВО: «Своих не бросаем», «Открытка на фронт», «Письмо солдату».

На основе посещений было отмечено, что каждое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

«Урочная деятельность». Воспитательный потенциал **урока** был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов (1–4 классы – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11 классы – «Обществознание»). Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания. Кроме этого на уроках литературы,

истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Особенно это четко прослеживается на уроках учителей начальных классов Мануйловой М.А, Полесской Е.И., Пивень А.А, учителей истории и обществознания Смольяниновой Н.М., Назаровой Л.А. Было отмечено, что учителя постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству; используют различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок–сенсация, урок исследование и т.д.); широко применяют интерактивные формы работы.

В течение 2022-2023 учебного года учителями-предметниками проводились уроки, приуроченные к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”, урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок, посвященный Международному дню распространения грамотности, «Уроки цифры», Уроки финансовой грамотности, функциональной грамотности. Тематические уроки: «Математика вокруг нас», «Все кругом геометрия», Урок Генетики.

Из выше сказанного следует сделать вывод, что большинство учителей образовательного учреждения устанавливают доверительные отношения между с учениками, способствуют позитивному восприятию учащимися требований, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекают внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.

Модель организации внеурочной деятельности в рамках **МОДУЛЯ «Внеурочная деятельность»** включает следующие направления деятельности: спортивно оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; общекультурное.

В рамках внеурочной деятельности реализуются следующие программы «Разговоры о важном», «Мы – твои друзья», «Разговор о правильном питании», «Я – Липчанин», «Соревнование классов здоровья», «Мой выбор», «Учимся для жизни. Креативное мышление».

С 1 сентября классными руководителями реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Занятия проводятся строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий определены с разбивкой по классам. Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. В рамках программы «Разговоры о важном» школьникам

рассказывали о патриотизме, обсуждались вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность».

На основе посещенных мероприятий следует отметить, что не все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий, а заинтересованность среди учеников вызывают именно такие формы работы как выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах. Кроме этого вырисовывается еще одна важная проблема: школьники испытывают трудности при выражении собственной мысли, так как привыкли делать различные сообщения по заученному материалу. Наблюдаются проблемы организации и проведения «Разговоров о важном»: в основном технического характера – нестабильное подключение к сети Интернет, низкая скорость связи. Учителя вынуждены в выходные дни скачивать ролики и показывать их офлайн. Тем не менее, из опроса учащихся можно сделать вывод, что темы курса внеурочной деятельности интересны и многогранны.

1 раз в месяц в 5-11 классах проводятся занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности), материалы скачиваются в сети Интернет, а также используются задания из пособия «Учимся для жизни. Креативное мышление».

Ежегодно обучающиеся 6 – 7 классов являются участниками конкурсной профилактической программы «Соревнование классов здоровья». В течение года классными руководителями проводились внеклассные мероприятия с использованием различных форм и методов (ролевые игры, круглые столы, уроки-путешествия), но не все коллективы приняли участие в конкурсах на городском уровне в связи с карантинными мероприятиями. Самыми активными и проявившими творчество оказались 7б и 7в классы, которые не только провели акцию «Детство – территория здоровья», но и запечатлели проведение мероприятия на бумаге, отправив работу на суд городского жюри. Результативным участником оказался 7б класс, занявший 2 место в акции «Детство территория здоровья». Для учащихся начальной школы были 6а, 6б, 7а классами проведены мероприятия: час здоровья «Здоровье – мое богатство», викторина «Город здоровья», викторина «Сто вопросов о здоровье», конкурс физкультминутки, конкурс рисунков «Да здравствует, спорт!».

В рамках программы «Разговор о правильном питании» классные руководители Вижайкина В.В., Капля И.В., Титова Т.Н., Полесская Е.И. провели открытые занятия.

С 07.09.2022 по 30.09.2022 все классные коллективы принимали участие в городской акции «Мир моих увлечений». На протяжении данного периода педагогами МБУ ДО ДДТ «Лира», МБУ ДО ДШИ №12 были проведены мастер-

классы объединений различной направленности. Тренеры ДЮСШ №8 продемонстрировали школьникам показательные выступления по таким видам спорта как дзю-до и волейбол. Учащихся познакомили с программами, рассказали с порядком и сроками зачисления. В мероприятиях также принимали участие сотрудники ДК «Рудничный».

Для обучающихся и их родителей (законных представителей) был организован и проведен День открытых дверей. Во время мероприятия участники образовательного процесса прошли мониторинг по выявлению интереса к различным кружкам и секциям. По итогам анкетирования выяснилось, что и родители, и дети отдают предпочтение физкультурно-оздоровительной направленности, указав при этом такие секции как «Баскетбол», «Волейбол», «Бокс». Родители школьников младшего возраста изъявили желание записать детей в секцию «Детский фитнес».

Особое внимание уделялось обучающимся, в отношении которых ведется индивидуально-профилактическая работа. Для ребят данной категории была организована программа-экскурс в ДДТ «Ли́ра, ДШИ №12, ДК «Рудничный». Школьникам рассказали о самых популярных и престижных секциях и кружках среди подростков, о том, что они, занимаясь, могут принять участие в различных творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.

По завершению городской акции классные руководители подготовили отчет об охвате обучающихся дополнительным образованием в 2022 – 2023 учебном году.

Система внеурочной деятельности и дополнительного образования обеспечивает мотивацию учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развития личности каждого школьника, формирование и укрепление общешкольных традиций.

Внеурочная и досуговая деятельность имеют социальную, культурологическую, профориентационную, оздоровительную, научно-исследовательскую, духовно-нравственную и военно-патриотическую направленность. Основаны на внедрении современных методик обучения и воспитания детей, развитии познавательных интересов, способствуют социализации личности, обогащению духовно-нравственного потенциала учащегося.

На протяжении многих лет налажена работа с социальными партнёрами различных учреждений города:

- с учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДО ДДТ «Ли́ра», Центр МАУ ДО ЦРТДиЮ «Советский», МАУ ДО ДДТ «Городской»;

- с учреждениями культуры: БИЦ «Рудничный», ДШИ №12, ДК «Рудничный», Липецкая областная филармония, ОБУК «Липецкий государственный театр кукол», Липецкий муниципальный театр, ОАУК «Липецкий государственный академический театр драмы им. Л.Н. Толстого»;

- с учреждениями профилактики: ОГИБДД УВД, ОП №2 УМВД России по г. Липецку, ГУЗ ЛОНД, Центр «СПИД», Инспекцией по делам несовершеннолетних.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках **модуля «Взаимодействие с родителями»** и включает в себя: участие родителей или законных представителей в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации учащихся; повышение психолого-педагогической компетентности родителей; включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга; индивидуальное консультирование родителей и т.д.

Классными руководителями 1-11 классов в работе с родителями ставятся следующие задачи:

1. Создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
2. Изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;
3. Установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;
4. Способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
5. Обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;
6. Воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;
7. Развивать интерес к истории своей семьи, её традициям.

Для решения поставленных задач работа организуется по следующим ***направлениям***:

1. Информационно- просветительское:

- проведение родительских лекториев;
- классные родительские собрания;
- индивидуальная консультация психолога по вопросам воспитания учащихся;

2. Организационно - деятельностное;

- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с классными руководителями в социально неблагополучные семьи;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);

3. Творческое

- организация совместных классных и общешкольных семейных праздников;
- участие в проектной деятельности.

Работа с родителями ведется не только в традиционных направлениях – организованная работа родителей в составе родительских комитетов, но и при проведении родительских лекториев. Родительский лекторий позволяет создавать более комфортную обстановку для жизнедеятельности учащихся, для организации досуга учащихся, воздействия на личность ученика без физического или психического давления, родительский лекторий ставит перед собой цель научить родителей быть родителями – воспитателями, друзьями своим детям, рассказать родителям о многообразии мира ребенка, о его особенностях. Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях: затрагиваются вопросы, касающиеся отклоняющегося поведения уч-ся, влияние компьютера на сознание ребенка («опасные сайты»), поднималась проблема суицида в подростковой среде. Школа использует потенциал родителей в экономическом, юридическом, компьютерном просвещении школьников. Родители участвуют в итоговой аттестации учащихся, проведении тематических классных часов, в работе Совета профилактики.

Было отмечено, что родители чаще стали обращаться за помощью к психологической службе школы. Основная тематика запросов - консультации по готовности ребенка к обучению в школе, низкая учебная мотивация, маленький объем внимания, агрессивность, отклоняющееся поведение и страхи.

Наибольшую активность родители проявляют в организации досуга детей. Это организация утренников, посещение театра, организация и проведение спортивных праздников, участие в творческих конкурсах.

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно-воспитательном процессе сможет только классный руководитель. Вся деятельность классного руководителя с родителями учащихся в нашей школе представлена следующими направлениями и формами:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и учащихся.

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом; на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга учащихся во время каникул, при проведении классных родительских собраний педагоги тщательно отбирают информацию, касающуюся личностных достижений учащихся, руководствуясь правилом: «плохих детей не бывает».

По результатам посещенных родительских собраний, можно сделать вывод о том, что 62% тщательно готовятся к проведению собрания: выстраивая ход заседания, обращаются к вопросам воспитания, волнующих родителей, приглашают на собрания учителей-предметников. Однако 5% классных руководителей формально относятся к проведению собраний: однообразие формы проведения, затрагивают вопросы успеваемости, дисциплинированности на уроках. Результат такого подхода – снижение % посещаемости родителей. Высокая посещаемость родителей классных собраний наблюдается в начальном звене (89%), в среднем и старшем звене колеблется от 51-59%. В соответствии с данным фактом классным руководителям необходимо продолжать работу по вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс. По сравнению с прошлым годом качество проведения родительских собраний улучшилось: тематика собрания соответствовала проблемам класса. Это связано с пересмотром классных руководителей своей позиции по отношению форме проведения родительского собрания: тщательная подготовка, приглашение на собрания психолога, педагогов дополнительного образования; тщательный отбор информации по тематике родительского собрания. Учитывая, что семья – относительно замкнутый институт воспитания, а воспитательный потенциал родителей различен, очень важно сегодня использовать разнообразные, и обязательно привлекательные для родителей формы общения (родительские собрания): вечера вопросов и ответов, родительские дискуссии, «Круглые столы», «Лаборатории нерешенных проблем» семейного воспитания, консультации.

В сентябре представители родительской общественности организовали родительский патруль в рамках профилактической акции «Внимание-дети!», в сентябре и апреле приняли активное участие в общегородской акции "Чистый Липецк: эстафета созидания", организованной на основании решения Ассамблеи родительской общественности.

В течение 2022-2023 учебного года представители Управляющего Совета оказывали помощь в проведении школьных этапов городской воспитательной акции, спортивных конкурсов как для учащихся, так и для родителей, мероприятий в рамках Профилактических недель, новогодних праздников. Члены Совета помогали в организации поздравления учителей-ветеранов с Днем учителя, с Днем пожилого человека.

На протяжении нескольких лет родители не только являются участниками мероприятий различного уровня, но контролируют качество питания.

В соответствии с планом работы департамента образования было организовано анкетирование родителей (законных представителей) по выявлению уровня удовлетворённости потребителей качеством образовательных услуг. В опросе участвовало 186 родителей, что составляет 11 % от общей численности родителей.

<i>Класс обучения</i>	<i>Количество респондентов</i>	<i>Доля респондентов</i>
---------------------------	------------------------------------	------------------------------

1 – 4	81	43,55
5 – 9	89	47,85
10 – 11	16	8,60

На основании анализа анкет 56% родителей в целом удовлетворены качеством образовательных услуг и условиями их предоставления. Скорее удовлетворены, чем нет – 37% опрошенных родителей. Скорее не удовлетворены- 7% родителей полностью недовольных – 1 человек или 0,5

<i>Ответы</i>	<i>Количество респондентов</i>	<i>Доля респондентов</i>
Да	104	55,91
Скорее «Да»	68	36,56
Скорее «Нет»	13	6,99
Нет	1	0,54

Общая доля респондентов, которые удовлетворены качеством образовательных услуг и условиями их предоставления составляет 92%. В 2021-2022 учебном году доля респондентов составляла 85%. Увеличение показателя удовлетворенности среди родителей свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания ее результатов.

Не смотря на хороший показатель уровня удовлетворённости потребителей качеством образовательных услуг необходимо продолжать совершенствовать работу с родителями (законными представителями), затрагивая на родительских собраниях актуальные вопросы воспитания и социализации подростков в современном обществе, своевременно знакомить с нормативной базой, отражающей проблемы воспитания.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. В школе успешно реализуется Модуль «Самоуправление». Здесь активно работает орган ученического самоуправления – Ученический совет. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

В 2022-2023 учебном году было проведено 9 заседаний, на которых обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Лидеры ученического самоуправления задействованы в городских конференциях,

активно участвуют в подготовке и проведении школьных конкурсах различной направленности, ежегодно проводят акции. Учащиеся 9в класса являются членами Городского совета лидеров ученического самоуправления и принимают активное участие в мероприятиях на муниципальном уровне. С 22 по 25 ноября учащиеся 9-11 классов являлись участниками форума-фестиваля «Диалог цивилизаций -2022», по итогам которого команда получила дипломы в отдельных видах конкурсов. Активисты ученического самоуправления под руководством советника директора по воспитанию Плаховой Е.Н. организовали участие в благотворительных акциях «Семья-семье», «Дорогие мои старики», «Город, где согреваются сердца», а также в мероприятиях, проводимых на школьном уровне («День Учителя», «День пожилого человека», «День памяти В. Шавкова» и т.д.). Под руководством советника директора по воспитанию в 2022-2023 учебном году лидеры ученического самоуправления приняли участие в городском конкурсе лидеров ученического самоуправления и детского движения «Лидер 21 века». Самоуправление в школе по своей динамике развития находится на стадии функционирования и в тесном партнерстве с детскими молодежными общественными организациями. В образовательном учреждении действует детско-юношеская организация «Спектр», которая создана 22.09.1996 году. С 2022-2023 учебного года руководителем является советник директора по воспитанию. Детско-юношеская организация «Спектр» входит в состав Городской детско-юношеской пионерской организации «Вместе».

Евгения Николаевна совместно с активистами организации «Спектр» провела комплекс мероприятий в рамках Дней единых действий:

16.09.22 - 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского

27.09.22 – День работника дошкольного образования

1.10.22 – Международный день пожилого человека

3.10.22 – Международный день музыки

25.10.22- Международный день школьных библиотек

10.11.22 – День памяти сотрудников органов внутренних дел России, погибших при исполнении служебных обязанностей

20.11.22 – День начала Нюрнбергского процесса

30.11.22 – День государственного герба Российской Федерации

12.12.22 – День конституции Российской Федерации

16.12.22 – День государственных символов России

25.01.23 – День полного освобождения Ленинграда от фашизма

25.01. 23 – День российского студенчества

2.02.23 – 80 лет со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в Сталинградской битве

8.02.23 – День российской науки

15.02.23 – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21.02.23 – Международный день родного языка

- 3.03.23 – 200 лет со дня рождения К.Э. Ушинского
- 8.03.23 – Международный женский день
- 9.05.23 – Флешмоб «Лента Победы», «Георгиевская лента»
- 6.06.23 – День русского языка
- 22.06.23 – День памяти и скорби

17 марта 2023 года в образовательном учреждении состоялось значимое событие – открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых». Стартом мероприятия являлась тожественная линейка, на которой было официально подписано заявление на вступление в первичное отделение РДДМ. Участники конкурса «Большая перемена» провели кейс-турнир для 5-6 классов, на котором познакомили ребят с проектами и конкурсами РДДМ. И уже на конец 2022-2023 учебного года в нашей школе появились активные учащиеся, которые зарегистрировались на официальном сайте РДДМ «Движение первых» и с удовольствием принимают участие в различных мероприятиях данного направления (Мацерук Владислав, Попова Алина, Бородина Милена являются участниками Летней школы Первых). **В 2023-2024 учебном году необходимо активизировать процесс регистрации школьников 1-11 классов на официальном сайте РДДМ, с целью содействия развитию личности подрастающего поколения, формированию активных гражданских позиций и участию в общественной жизни страны.**

Профилактическая деятельность с детьми, находящимися в социально- опасном положении, организовывалась в рамках модуля **«Профилактика и безопасность»**. Планирование мероприятий строится в соответствии с Программой по формированию законопослушного поведения обучающихся в образовательных учреждениях города Липецка на 2022 – 2027 годы. В 2022 – 2023 учебном году школьников, в отношении которых ведется ИПР, 15 (1,4% от общего числа обучающихся), из которых 8 – в ОП № 2 УМВД России по г. Липецку, что составляет 53,3% от количества обучающихся ИПР. Усилиями педагогов данный контингент подростков активно привлекается к участию во внеклассных и общешкольных мероприятиях, занятиям в кружках и секциях (из 15 – 10 подростков заняты досуговой деятельностью – это 66,6% от количества детей, с которыми проводится ИПР). Все факты нарушения дисциплины школьников девиантного поведения рассматривались на заседаниях Совета профилактики. В целях профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы составлен план сотрудничества школы с ОП №2 УМВД России по г. Липецку, разработана памятка по профилактике правонарушений для учащихся, памятка по посещаемости для учащихся и родителей. Каждый классный руководитель ведет папку индивидуальной работы на учащихся данной категории, составляет справку-отчет о проделанной работе за каждый триместр, проводит индивидуальные беседы с учащимися, посещает их на дому. В течение всего учебного года в школе проходили мероприятия, направленные на оказание

правовой помощи детям. С ребятами встречался инспектор ПДН Шеховцова Д.Н. Все беседы строились в форме диалога. **В школе реализуется муниципальный проект «Календарь профилактических недель»**, целью которого является реализация предупреждения социально опасных явлений в подростковой среде, формирование здорового образа жизни среди несовершеннолетних, недопустимости вовлечения обучающихся в экстремистскую деятельность, выявления семейного неблагополучия, суицидального поведения несовершеннолетних, предупреждения травматизма. В октябре состоялся Единый день профилактики в рамках профилактических недель «Подросток и закон». В 5-х классах психолог Центра ГУЗ ЛОНД провела тренинг «Профилактика ЗОЖ. Вредно-полезно». Классные руководители ежемесячно проводят мониторинг социальных сетей учащихся на предмет выявления пропаганды идеологии экстремизма и терроризма. Психологом школы проводится индивидуальная работа с учащимися, состоящими на профилактическом учете и неблагополучными семьями. Регулярно ведутся беседы с несовершеннолетними данной категории администрацией школы, что отражается в индивидуальной карте школьника. По плану работы школы в рамках контроля за посещаемостью учащихся ведется строгий учет пропущенных занятий. Особое внимание уделяется пропускам уроков без уважительной причины. По отчетам классных руководителей пропусков уроков без уважительной причины по итогам полугодия 2022-2023 учебного года нет. Отрицательным фактором работы в данном направлении является слишком маленькое количество обучающихся начального звена, с которыми проводится ИПР, что говорит о несвоевременном выявлении детей «группы риска» учителями начальных классов. Проводимая индивидуально-профилактическая работа с обучающимися порой является единственным сдерживающим фактором для некоторых несовершеннолетних детей и подростков, поэтому организация деятельности школы в этом направлении остаётся одной из приоритетных в этом учебном году.

В течение года в образовательном учреждении действовал Совет по профилактике правонарушений. Главными задачами Совета по профилактике правонарушений являлись:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности и употребления ПАВ среди учащихся школы;
- разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
- проведение просветительской деятельности по данной проблеме;
- организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей.

Было проведено 9 заседаний Совета по профилактике правонарушений,

результаты оформлены протоколами. Основное внимание уделялось работе с подростками, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, неблагополучным семьям.

Своевременно обновляется банк данных, списки детей, семей в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, детей, находящихся под опекой.

Сравнительная таблица по годам:

Содержание	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего учащихся	1035	1047	1064
Несовершеннолетние, в отношении которых организована ИПР в ОУ (всего)	22	13	15
Несовершеннолетние, в отношении которых организована ИПР в правоохранительных органах	9	3	7
Семьи, в отношении которых организована ИПР в ОУ	5	7	5

На протяжении всего года классные руководители уделяли особое внимание профилактике буллинга. Учащиеся приняли участие в ситуационных играх. Проанализировали свое поведение в различных предлагаемых ситуациях. Вспомнили «Золотое правило нравственности» и обсудили как оно работает. В конце повторили основные правила общения. Классные руководители при проведении использовали разнообразные формы и виды деятельности, видеоролики, памятки, учитывая возрастные особенности детей. А для классных руководителей в рамках Декады правовых знаний была организована встреча с сотрудниками Г(О)БУ Центра «Семья» на тему «Профилактика буллинга». С целью предотвращения совершения правонарушений с учащимися организуются «Встречи с интересными людьми». Гости таких мероприятий были психолог ГУЗ ЛОНД Ткачев А.А., экспертом ОМВП Управления ФС РФ по контролю за оборотом наркотиков по Липецкой области Железной Д.Ю., сотрудниками Центра профилактики и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями. Результатом таких мероприятий стало уменьшение на конец года числа правонарушений, совершенными подростками.

В течение всего учебного года педагогический коллектив пропагандирует учащимся здоровый образ жизни, формирует личную ответственность за свое поведение, так как одна из главных задач школы – воспитание психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными жизненными проблемами.

Классными руководителями были проведены

- классные часы по профилактике
- ГРИППА и ОРВИ
- употребления наркотических и психотропных веществ;
- правонарушений, асоциальных проявлений;
- суицидальных проявлений в подростковой среде;
- негативного влияния социальных сетей на ребенка.

На классных часах классные руководители провели анкетирование на проверку знаний учащихся о ВИЧ и СПИД. Анкета на проверку знаний по ВИЧ/СПИД содержала 10 вопросов, требующих определения правильного ответа. Были предложены тесты для обучающихся 10- 11 классов. Анализ представленных ответов позволил определить уровень информированности обучающихся по предложенной теме. Так, для старшеклассников не представило трудности правильно ответить на вопрос, что такое СПИД, в чем суть разрушительного действия ВИЧ на организм, определить пути передачи ВИЧ-инфекции и предотвращения заражения. Однако вопрос «С какого момента после инфицирования человек может заразить других» вызвал затруднение. Многие считают: после окончания периода «окна» и когда СПИД разовьется. 20% опрошенных не могли назвать, по каким признакам можно диагностировать заболевание и какие болезни могут сопутствовать СПИД. Следует отметить достаточно хорошие знания обучающихся 10-11 классов о путях заражения ВИЧ. Однако 2 респондента считают, что ВИЧ можно заразиться, пользуясь общественным туалетом, можно стать ВИЧ-инфицированным от укуса комара, если ВИЧ-инфицированный или больной СПИДом чихает или кашляет на тебя, опасно обнимать человека, больного СПИДом. В конце классного часа учащиеся получили информационные буклеты: «Повернись лицом к проблеме», «ВИЧ/СПИД», «Тест на ВИЧ», «Стоп ВИЧ/СПИД», «Профилактика ВИЧ-инфекции и вирусных гепатитов В и С» получили красную ленточку-символ борьбы со СПИДом. Буклеты подготовлены ГУЗ «Липецким областным Центром по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями».

Классные руководители использовали при проведении мероприятий пособие для педагогов «Развитие эпидемии ВИЧ/СПИДа можно предупредить», подготовленное ГУЗ «Липецким областным Центром по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями».

Международным символом борьбы со СПИДом является красная лента, ленточку цвета крови, свернутую петелькой, надевают участники митингов и процессий в память умерших от страшной болезни. Этот символ всемирного антиспидовского движения придумал художник Франк Мур в апреле 1991 года, ленточка стала всемирным символом борьбы со СПИДом.

В период с 1.10.2022 по 29.10.2022, в целях формирования у учащихся навыков здорового образа жизни, профилактики наркомании, алкоголизма, употребления психотропных веществ и одурманивающих веществ, с учащимися

7-11 классов проведено анонимное социально-психологическое тестирование на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ с использованием автоматизированного программного комплекса социально-психологического тестирования на российской платформе социально-психологического тестирования (РП-СПТ) В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 20.02.2020 № 59 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», классными руководителями, членами комиссии был соблюден порядок проведения тестирования. Были утверждены поименные списки, составленные по итогам получения от обучающихся, либо родителей (законных представителей) информированных согласий, расписание тестирования по классам и кабинетам, создана комиссия, обеспечивающая организационно-техническое сопровождение тестирования. Организована работа по проведению тестирования во время образовательного процесса. Тестирование учащихся проводилось на добровольной основе и носило строго конфиденциальный характер. К участию в СПТ были допущены обучающиеся, достигшие возраста 15 лет, при наличии информационных согласий в письменной форме об участии в тестировании, достигшие возраста 13 лет (не достигших возраста пятнадцати лет) при наличии информационного согласия одного из родителей или законных представителей. Результаты тестирования были направлены региональному оператору (Г(О) БУ ППМСП-центр).

Общее число обучающихся (с 13 лет), которые подлежали социально-психологическому тестированию в образовательной организации: 386.

Общее число обучающихся, которые прошли тестирование: 380

Общее число обучающихся, не прошедших тестирование 6,

в том числе:

по причине отказа 6

Таким образом, в тестировании приняли участие 98% учащихся. В сравнении с 2021-2022 учебным годом количество участвовавших в тестировании возросло с 86% до 98%.

Результаты тестирования обработаны и обобщены автоматизированным программным комплексом социально-психологического тестирования на российской платформе социально-психологического тестирования (РП-СПТ).

По итогам тестирования было выявлено, что явный риск вовлечения 61 человек, что составляет 16,05 % от общего кол-ва учащихся, подлежащих СПТ.

В рамках профилактики ДДТТ в образовательном учреждении проходит профилактическая акция «Внимание – дети!». В течение 2022-2023 учебного года сотрудниками ОБ ДПС ГИБДД УМВД России по ЛО регулярно проводились профилактические беседы по профилактике ДДТТ с учащимися 1-11 классов согласно совместному планированию. На МО классных руководителей рассмотрен вопрос об организации дежурства волонтеров (педагоги, родители)

возле пешеходного перехода, составлен график дежурства волонтеров в утреннее и дневное время. На общешкольных и классных собраниях особое внимание уделялось разъяснению безопасного поведения детей на дорогах во время каникул, классные руководители систематически указывали родителям на необходимость ежедневного напоминания детям о соблюдении правил безопасного дорожного движения, поведении на дорогах, включая беседы с родителями-водителями об обязательном применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств, при перевозке детей в салоне автомобиля; был разработан Маршрут безопасного следования от дома в школу и обратно. С сентября 2020 года в школе создан и действует отряд ЮИД. В течение года члены ЮИД проводили разъяснительную работу по теме безопасности дорожного движения, проводили беседы, игры, викторины с учащимися 1-4 классов. Были организованы конкурсы рисунков и листовок по ПДД. Членами ЮИД, а также представителями ученического самоуправления был проведен рейд по проверке классных уголков по ПДД. В январе 2023 года учащиеся 5-11 классов приняли участие в школьном этапе акции по основам безопасности дорожного движения «Дорожная азбука».

Основная задача педагогического коллектива при реализации **модуля «Организация предметно-эстетической среды»** - создать такую предметно-эстетическую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. В здании школы находится мемориальный комплекс, посвященный памяти младшего лейтенанта В. Шавкова, выпускника школы, который погиб в 1943 году, а также мемориальная доска в честь выпускника школы И. Ивлиева, погибшего в Афганистане при исполнении обязанностей. Ежегодно у памятных и значимых для школьников мест проводятся Уроки памяти, происходит возложение цветов в знак благодарности воинам за проявление мужества и смелости.

На месте построения классов при проведении еженедельной линейки находятся государственные символы РФ, субъекта РФ, муниципального образования, находится стойка с флагом России.

Для сохранения традиций школы и гордости за ее выпускников на втором этаже школы находится стенд «Их имена дано хранить в веках», посвященный выпускникам и педагогам школы. На всех трех этажах постоянно обновляются выставки творческих работ детей и информация. В этом году проводились выставки:

- «В мире улиц и дорог» рисунки детей по профилактике ДТП
- «Осторожно с огнем» рисунки детей 1-4 классов по противопожарной безопасности
- «В объективе Липецкая область»
- «Разноцветные краски детства»

- «Имя тебе – Память».

В каждом кабинете есть свои выставки достижений. И информационная панель класса.

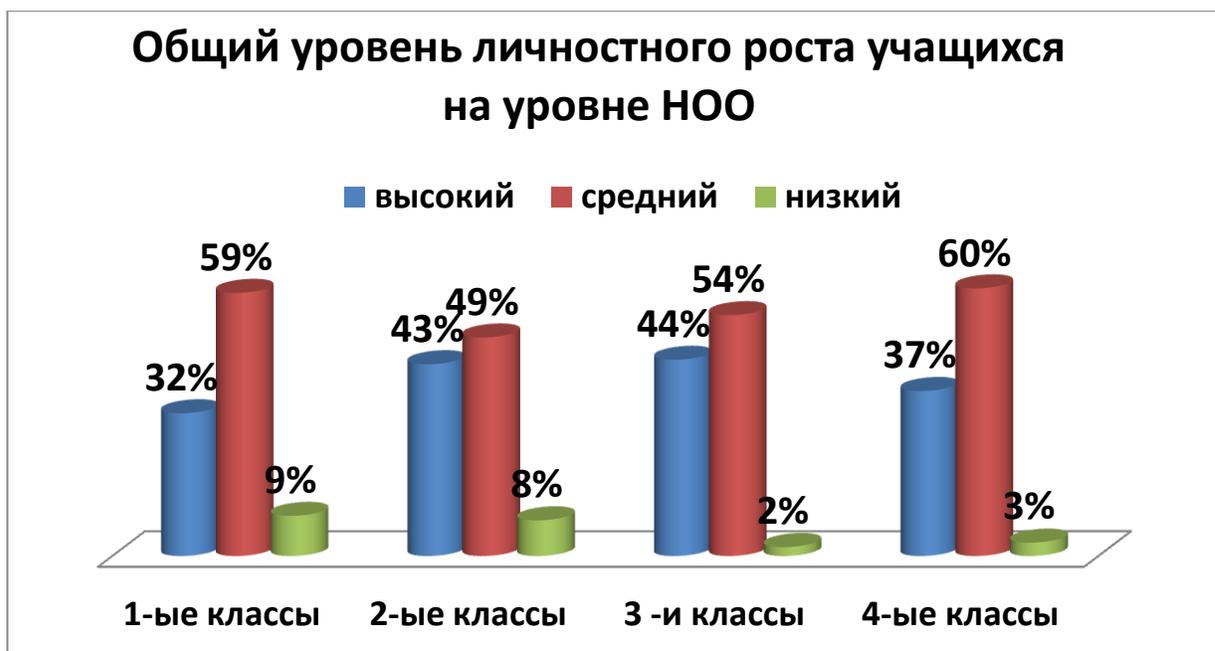
Модуль «Профориентация». С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Совместная деятельность педагогов и школьников по модулю «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. В рамках профориентационной работы организовывались и проводились классные часы о профессиях, встречи с представителями учреждений СПО, предприятий города. С учащимися проводились консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповое, анкетирование). Учащиеся 9, 11 классов приняли участие во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее». Подростки посетили Центр дополнительного образования Липецкой области, Metallургический колледж и познакомились с новыми специальностями (инженерный дизайн CAD, Web-дизайн и разработка, Интернет-маркетинг и поработали в графических редакторах).

Оценка личностного роста учащихся – это составная часть анализа эффективности программы воспитания. А уровень личностного роста учащихся показывает качество воспитательной работы школы. Данный анализ организован в рамках внутренней системы оценки качества образования, ведь качество образования определяется не только количеством и качеством знаний, но и качеством личностного развития подрастающих поколений. Именно поэтому внеучебные достижения являются объектом учета в школьной системе оценки качества образования и, конечно, личностными результатами школьника. Внеучебные достижения обучающихся – это приобретение ими личного опыта успешной образовательной, профессиональной и иной социально значимой деятельности (участие в Акциях и проектах, деятельность органов ученического самоуправления и т.д.). И школа всячески способствует этому. При диагностике использовался Диагностический инструментарий:

- «Диагностика нравственной самооценки» Л.Н. Колмогорцевой, «Диагностика нравственной мотивации» С.Ф. Сироткиной, «Размышляем о жизненном опыте»

Н.Е. Щурковой, тест адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым.

Результаты диагностики личностного роста учащихся на уровне начального общего образования за 2022-2023 учебного года.



Согласно диаграмме следует отметить, что у большинства учащихся **1-х классов** уровень личностного роста – **средний**, высокий уровень наблюдается у 32% процентов первоклассников и 9% процентов первоклассников имеют низкий уровень личностного роста.

Во 2-х классах отмечается высокий уровень личностного роста у 43% процентов, средний у 49% процентов, что говорит о **небольшом расхождении в цифрах**. Низкий – 8% процентов учащихся.

В 3-х классах высокий уровень личностного роста наблюдается у 44% процентов учащихся, средний у 54% процентов и 2% процентов имеют низкий уровень личностного роста.

В 4-х классах имеют высокий 37% уровень, средний уровень 60% развития личностного роста, а низкий уровень выявлен у 3% процентов четвероклассников.

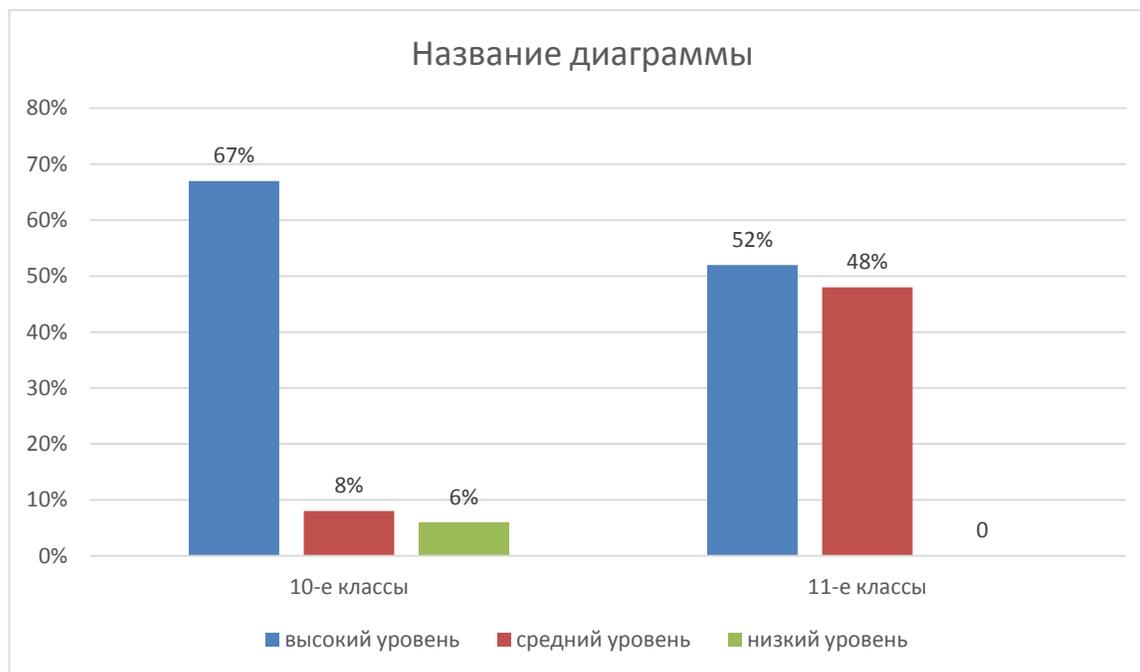
Анализ результатов оценки личностного роста учащихся **1–4-х классов** по итогам 2022-2023 учебного года показал, что организация воспитательной деятельности по обеспечению личностного роста учащихся, **в целом находится на должном уровне**.

**Результаты диагностики личностного роста учащихся на уровне основного
общего образования в 2022-2023 учебном году.**



Согласно диаграмме можно сделать вывод, что уровень личностного роста у обучающихся, получающих основное общее образование следует считать средним. Отрицательный момент – рост низкого уровня к завершению данного этапа обучения.

Результаты оценки личностного роста учащихся на уровне среднего общего образования.



Из выше данных показателей можно сказать, что на уровне среднего общего образования показатели личностного роста учащихся увеличиваются. К концу 11 класса преобладают только высокие и средний показатели.

Анализ результатов диагностики личностного роста учащихся в 1-11 классах по итогам 2022-2023 учебного года показал, что организация воспитательной деятельности по обеспечению личностного роста учащихся **в целом находится на должном уровне** и позволил:

- отследить динамику личностного роста учащихся на каждом уровне образования;
- проанализировать деятельность школы по формированию духовно-нравственной сферы учащихся;
- оценить эффективность реализуемой школой программы воспитания;
- скорректировать воспитательную деятельность на новый учебный год.

На основании выше изложенного следует сделать вывод, что на уровне ООО личностный рост учащихся формируется не равномерно. Классным руководителям 5-9 классов стоит обратить на это пристальное внимание:

- в 5-6 классах стоит развивать показатели личностного роста: «Отношение к учению», «Отношение к культуре», «Отношение к человеку»;
- в 7-х классах «Отношение к культуре», «Отношение к человеку», «Отношение к Отечеству»;

- в 8 классах «Отношение к природе», «Отношение к культуре», «Отношение к учению», «Отношение к человеку»;
- в 9 классах «Отношение к культуре», «Отношение к человеку», «Отношение к учению».

На основе выше изложенного следует сделать выводы:

1. Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания, а также планами ВР классных руководителей. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классном коллективе, в традиционных мероприятиях классов и школы.
2. Работа педагогического коллектива ведется по модулям системно и целенаправленно.
3. Воспитательная работа в школе опиралась работу, проводимую классными руководителями, штабом воспитательной работы, советником по воспитанию, педагогом-психологом
4. Руководитель МО классных руководителей, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Подводя итоги за 2022-2023 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Рекомендации:

1. Продолжить работу в соответствии с модулями программы воспитания образовательного учреждения.
2. Формировать политическую и правовую культуру обучающихся.
3. Воспитывать у школьников чувства патриотизма, ценностного отношения к природному и культурному наследию родного края, родной страны.
4. Совершенствовать работу ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции.
5. Активизировать профилактическую работу по Федеральному закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
6. Учителям-предметникам использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации внеклассных мероприятий.

**Приложение
к Программе воспитания
начального общего образования**

**Календарный план воспитательной работы
МБОУ «Школа №6» г. Липецка
на 2023/2024 учебный год**

Дела (мероприятия, события)	Участники (классы)	Время (сроки) проведения	Ответственные (организаторы)
Модуль «Основные общешкольные дела»			
День знаний, День мира Торжественная линейка «Встреча друзей», посвящённая Дню знаний	1-4	01.09.23	Пиванова Т.С. классные руководители
Участие в конкурсах, акциях, проектах в рамках городской воспитательной акции «Гордимся! Мечтаем! Действуем!»		В течение года	Пиванова Т.С. классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом Митинг, посвящённый Дню борьбы с терроризмом		04.09.23	Пиванова Т.С. Грязин М.С.
День окончания Второй мировой войны. Акция «Цветы памяти» Фестиваль моделей военной техники		04.09.23	Пиванова Т.С. Плахова Е.Н. Грязин М.С.
Линейка, посвящённая Международному дню памяти жертв фашизма		08.09.23	Пиванова Т.С. Плахова Е.Н. Классные руководители
Профилактическая акция «Внимание – дети!»		сентябрь, май (согласно приказу ДО)	Пиванова Т.С. Классные руководители
Участие в городской акции «Мир твоих увлечений»		сентябрь	Пиванова Т.С. Классные руководители
Международный день пожилого человека (реализация проекта «Дорогие мои старики»: акция «Дары осени пожилым людям»)		20.09.23- 02.10.23	Пиванова Т.С. Классные руководители

День детского здоровья Спортивные соревнования, эстафеты по параллелям		02.10.23	Пиванова Т.С. Горина Г.Н.
Всемирный день улыбки Участие в акции «Подари улыбку другу»		04.10.23	Плахова Е.Н. Активисты РДДМ
Праздничная программа, посвящённая Дню учителя «Учитель мой, я Вас благодарю!»		05.10.23	Пиванова Т.С. Классные руководители
День отца Спортивный праздник «Папа, я – спортивная семья»		16.10.23	Пиванова Т.С. Учителя физкультуры
Участие в мероприятиях «Календарь профилактических недель»		В течение года (согласно приказу ДО)	Пиванова Т.С. Классные руководители
День народного единства Акция «Мы разные, но мы едины»		06.11.23	Пиванова Т.С. Классные руководители
Всемирный день доброты Акция «Сундучок добрых дел»		13.11.23	Плахова Е.Н. Активисты РДДМ
День матери Концертная программа «Свет женщины прекрасный и высокий» Ярмарка «Подарки для самой любимой»		24.11.23	Пиванова Т.С. Плахова Е.Н. Классные руководители
Имя тебе – Память (мероприятия, посвящённые Дню памяти В.Шавкова)		23.11.23	Пиванова Т.С.
День добровольца Участие в благотворительной акции «Поможем братьям нашим меньшим!»		05.12.23	Плахова Е.Н. Активисты РДДМ
День Героев Отечества. - Встречи с интересными людьми - Конкурс чтецов «Героям Отечества посвящается!»		08.12.23	Пиванова Т.С. Классные руководители
День прав человека. Интеллектуальная игра «Мои права»		11.12.23	Плахова Е.Н. Классные руководители
День Конституции РФ		12.12.23	Пиванова Т.С.

- Встречи с интересными людьми			Классные руководители	
День спасателя - Встречи с интересными людьми		27.12.23	Пиванова Т.С. Классные руководители	
Новогодняя мишура: подготовка и проведение праздников. Выставка новогодних композиций «Вместо ёлки – букет»		декабрь	Пиванова Т.С. Классные руководители Члены ученического самоуправления	
Уроки вежливости (в рамках всемирного дня «Спасибо»)		11.01.24	Плахова Е.Н. Активисты РДДМ	
Конкурс декоративно-прикладного искусства «Аленький цветочек»	3	январь- февраль	Пиванова Т.С. Классные руководители	
Декада патриотического воспитания Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества (часы общения, конкурсные программы, викторины)		06.02.24- 22.02.24	Пиванова Т.С. Классные руководители	
День русской науки Квест-игра «В мире науки»		08.02.24	Пиванова Т.С. Классные руководители	
День памяти А.С. Пушкина Викторина «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»		09.02.24	Сулова Н.В. Вижайкина В.В.	
Мероприятия, посвящённые празднику 8-е марта - Конкурс газет-открыток «Для самой нежной и любимой»; - Концертная программа «С праздником весны!»		01.03.24- 07.03.24	Пиванова Т.С. Классные руководители Члены ученического самоуправления	
День театра Конкурс инсценировок сказок народов России		27.03.24	Пиванова Т.С. Рыбакина Е.А.	
Неделя Православной культуры		по согласованию	Пиванова Т.С. Классные руководители	
Неделя детской и юношеской книги акция «Книге – новую жизнь»; библиотечный час		25.03.24- 29.03.24	Рамазанова Н.М.	
		2		

«Книги-юбиляры»	4		
Дни защиты от экологической опасности.		апрель	Классные руководители
Всемирный день здоровья		05.04.24	Пиванова Т.С. Плахова Е.Н.
Мероприятия в рамках Дней защиты от экологической опасности (реализация экологических проектов, участие в акциях и конкурсах)		апрель	Пиванова Т.С. Морозова Л.С. Михайлычева Т.В.
Декада правовых знаний		апрель	Пиванова Т.С. Классные руководители
День авиации космонавтики Викторина «В мире космоса»		12.04.24	Пиванова Т.С. Классные руководители
Неделя Великой Победы - Акция «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»; - торжественное шествие к памятнику Неизвестного солдата		29.04.24- 09.05.24	Лебедь О.В. Классные руководители
Организация летней оздоровительной кампании		май	Пиванова Т.С. Рыбакина Е.А. Классные руководители
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)			
События, посвящённые городской воспитательной акции	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Единый классный час «Россия – моя Родина»		01.09.23	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые профилактической акции «Внимание – дети!»		01.09.23- 15.09.23	Классные руководители
Час общения «Давайте жить в мире!» (рамках Международного дня мира)		21.09.23	Классные руководители
Час общения «Сердце отдаю детям», посвященный 105-летию со Дня рождения В.А. Сухомлинского		28.09.23	Классные руководители

Классный час «Защита животных – обязанность каждого»		04.10.23	Классные руководители
Всемирный день школьных библиотек Классный час «Библиотека – дом для книг»		22.10.23	Рамазанова Н.М. Классные руководители
Час общения, посвященный Дню народного единства		06.11.23	Классные руководители
Информационный час «Герб моей страны»		30.11.23	Классные руководители
Внеклассное мероприятие, посвященное Дню Героев Отечества		08.12.23	Классные руководители
Внеклассное мероприятие, посвященное Дню спасателя		27.12.23	Классные руководители
Час общения «Давайте жить в мире» (профилактика терроризма и экстремизма)		15.01.24	Классные руководители
День воинской славы - Урок Мужества «Подвиг Ленинграда» (посв. Дню снятия блокады города Ленинграда) - Урок Мужества, посвященный Дню памяти жертв Холокоста		27.01.24	Классные руководители
День воинской славы Классный час, посвященный Дню разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве		02.02.24	Классные руководители
Урок мужества «Их подвиг навсегда в наших сердцах!», посвящённый Дню героя-антифашиста		08.02.24	Классные руководители
Урок здоровья «Мы выбираем жизнь!» (в рамках Дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом)		01.03.24	Классные руководители
Час общения, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией		18.03.24	Классные руководители
Час общения «Её величество – Книга»		22.03.24	Рамазанова Н.М. Классные руководители
Урок дружбы «День единения		02.04.24	Классные

народов»			руководители
Единый классный час «Скажем здоровью: «Да!»		05.04.24	Классные руководители
Гагаринский урок		12.04.24	Классные руководители
Урок мужества «Поклонимся великим тем годам!»		08.05.24	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры		24.05.24	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые профилактической акции «Внимание – дети!»		май	Классные руководители
Модуль «Урочная деятельность» (в соответствии с рабочей программой учителей-предметников)			
Дела (мероприятия, события)	Участники (классы)	Время (сроки) проведения	Ответственные (организаторы)
Литературная гостиная, посвященная 195 лет со дня рождения Л.Н. Толстого		07.09.23	Классные руководители
Международный день распространения грамотности Урок-путешествие «Как учили в школах на Руси» Викторина «В стране выученных уроков»		08.09.23	Классные руководители
Урок-путешествие «В мире музыки»		01.10.23	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»		17.10.23	Классные руководители Учителя биологии
Беседы – «пятиминутки» на уроках литературного чтения о писателях и поэтах, отразивших в своём творчестве тему о судьбе Неизвестного Солдата		04.12.23	Классные руководители
День информатики в России Урок безопасности школьников в сети Интернет.		04.12.23	Мануйлова М.А.
Международный день родного языка		21.02.24	Классные

Уроки грамотности			руководители Учителя русского языка
Урок литературного чтения, посвященный 200-летию со Дня рождения педагога и писателя К.Д. Ушинского		01.03.24	Классные руководители Учителя русского языка
Дни финансовой грамотности		в течение года	Классные руководители Учителя математики
Участие во всероссийской образовательной акции «Урок цифры».		в течение года	Классные руководители Учителя математики
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Название курса	классы	Количество часов	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник (1 урок)	Классные руководители
«Я – Липчанин»	1-4	1 раз в полугодие	Классные руководители
«Мы – твои друзья»	2	1 раз в неделю	Классные руководители 2-х классов
«Разговор о правильном питании»	1-2	1 раз в две недели	Классные руководители
«Две недели в лагере здоровья»	3-4	1 раз в две недели	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Дела (мероприятия, события)	Участники (классы)	Время (сроки) проведения	Ответственные (организаторы)
Общешкольное родительское собрание «Роль семьи в профилактике детского дорожно- транспортного травматизма»	1-4	07.09.23	Пиванова Т.С. Сотрудники ГИБДД
Совместное участие родителей (законных представителей) в городской воспитательной акции		в течение года	Классные руководители
Знакомство с семьями		сентябрь	Классные

первоклассников (обследование жилищно-бытовых условий)			руководители
Участие в реализации проекта «Дорогие мои старики» (в рамках Дня пожилого человека)		20.09.23-02.10.23	Пиванова Т.С. Классные руководители
Родительский лекторий «Права ребенка – обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье»		16.11.23	Пиванова Т.С. Полесская Е.И.
Весёлые старты «Движение – жизнь!» (в рамках праздника «День матери»)		24.11.23	Артёмова Е.С.
Оформление школы к Новому году		11.12.23-15.12.23	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Нравственные уроки семьи»		15.02.24	Пиванова Т.С. Капля И.В.
Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»		05.04.24	Артемова Е.С.
Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности качеством образовательного процесса		в течение года	Администрация
Работа Совета профилактики с семьями по вопросам воспитания, обучения детей		в течение года	Администрация Классные руководители
Участие в Неделе Великой Победы		май	Администрация
Классные родительские собрания		1 раз в триместр	Классные руководители
Участие во внеклассных мероприятиях		в течение года	Классные руководители
Модуль «Самоуправление. РДМ»			
Дела (мероприятия, события)	Участники (классы)	Время (сроки) проведения	Ответственные (организаторы)
Выборы лидеров, актива класса, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	Классные руководители
Оказание помощи классному руководителю в организации и проведении внеклассных мероприятий		в течение года	Классные руководители

Акция «Сдай батарейку!»		в течение года	Классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой»		декабрь, январь, февраль	Классные руководители
Акция «Берегите воду!»		март	Классные руководители
Проект « Маленькие крышечки от большого сердца»		в течение года	Классные руководители
Акция «Город, где согреваются сердца»		Ноябрь- декабрь	Классные руководители
Акция «Помоги братьям меньшим»		в течение года	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела (мероприятия, события)	Участник и (классы)	Время (сроки) проведения	Ответственные (организаторы)
Час общения «Профессия моих родителей»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Викторины, игры, квесты, конкурсы «В мире профессий»	1-4	в течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела (мероприятия, события)	Участники (классы)	Время (сроки) проведения	Ответственные (организаторы)
Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ	1-4	Каждый понедельник	Лебедь О.В.
Оформление государственной символикой РФ холла ОУ		август	Пиванова Т.С.
Оформление и обновление «мест новостей», стендов, содержащих новостную информацию гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях.		1 раз в месяц	Пиванова Т.С. Плахова Е.Н. Члены органов самоуправления
Оформление классных уголков		в течение года	Классные руководители
Выставка рисунков, творческих работ, посвященных событиям и		в течение года	Тинькова Л.П. Классные

памятным датам			руководители
Выставка работ участников школьных этапов творческих конкурсов		в течение года	Тинькова Л.П. Классные руководители
Проведение конкурса осенних букетов «Осенняя фантазия», «Улыбка природы».		Сентябрь – октябрь	Классные руководители
Проведение конкурса зимних букетов «Вместо елки-букет», Оформление кабинетов к Новому году.		Декабрь	Классные руководители
Оформление к Празднику День Победы.		Май	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела (мероприятия, события)	Участники (классы)	Время (сроки) проведения	Ответственные (организаторы)
Мероприятия (часы общения, викторины, ролевые игры и т.д.) на правовую тематику, инструктажи, индивидуальные консультации. «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», «За поступки надо отвечать», «Как уберечься от беды», «Опасность телефонных разговоров», «Ответственность несовершеннолетних», «Как помириться после ссоры» и др.	1-4	В течение года	Инспектор ОП №2 УМВД России по г. Липецку Классные руководители
Контроль за посещаемостью		ежедневно	Классные руководители
Мероприятия в рамках Календаря профилактических недель		В течение года (согласно приказу ДО)	Классные руководители
Декада правовых знаний: (классные часы, беседы, правовые игры)		Апрель (согласно приказу ДО) По	Классные руководители

		отдельному плану	
Выявление несовершеннолетних и семей, в отношении которых необходимо организовать индивидуальную профилактическую работу.		в течение года	Классные руководители, Педагог-психолог
Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска», детьми, находящимися на классном контроле, с неблагополучными семьями. (по отдельному плану)		в течение года	Классные руководители, Педагог-психолог
Проведение исследований и мониторинга рисков повышения безопасности.		в течение года	Пиванова Т.С. Пивень А.А.
Модуль «Социальное партнерство»			
Дела (мероприятия, события)	Участники (классы)	Время (сроки) проведения	Ответственные (организаторы)
День открытых дверей в рамках акции «Мир моих увлечений» Организация работы кружков с привлечением педагогов дополнительного образования; Проведение конкурсов, выставок для детей и педагогов; Уроки-экскурсии; Организация мастер-классов для педагогов по различным направлениям	1-4	в течение года	МБУ ДО «Лира»
Организация и проведение мероприятий Календаря профилактических недель; Участие в Совете профилактики		в течение года	Сотрудники ОП № 2 УМВД России по г. Липецку
Организация экскурсий для детей; День открытых дверей для родителей; Тематические досуги по произведениям детских писателей; Знакомство с новинками мировой и		в течение года	БИЦ «Рудничный»

отечественной детской художественной литературы; Выставка книг с подборкой изображения предметов аналогичных экспонатам музеев; Познавательные-игровые занятия; Литературные викторины, конкурсы;			
Посещение Государственного академического театра драмы имени Л.Н. Толстого	2	октябрь	Классные руководители Сотрудники Государственного академического театра драмы имени Л.Н. Толстого
Посещение МУ «Липецкий драматический театр»	3 4	февраль апрель	Классные руководители Сотрудники МУ «Липецкий драматический театр»
Посещение Липецкого театра кукол	1	май	Классные руководители Сотрудники
День музея в школе		По согласованию	Сотрудники Липецкого областного краеведческого музея
Организация работы кружков с привлечением педагогов дополнительного образования; Проведение конкурсов, выставок для детей и педагогов; Уроки-экскурсии; Организация мастер-классов для педагогов по различным направлениям		в течение года	ДШИ №12