



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЛИПЕЦКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

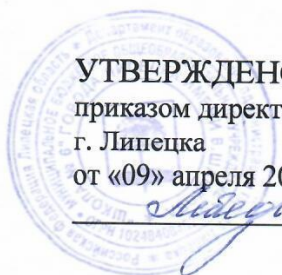
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 6» города Липецка**

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
МБОУ «Школа № 6» г. Липецка
протокол от «04 » апреля 2025 № 5

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «Школа № 6»
г. Липецка
от «09» апреля 2025 № 58



Лебедь О.В.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 6» города Липецка имени В.Шавкова
за 2024 год

Содержание

Раздел
<u>1.Образовательная деятельность</u>
1.1.Уровни образования
1.2.Динамика контингента за 2 года по уровням образования
1.3.Социальный паспорт ОУ
1.4.Организация обучения детей ОВЗ
1.5.Воспитательное пространство ОУ
1.5.Дополнительное образование
<u>2.Система управления образовательной организацией</u>
<u>3.Содержание и качество подготовки обучающихся</u>
3.1.Реализация ФГОС
3.2. Результаты ВПР за 2023
3.3.Результаты обучения
3.4.Результаты ГИА
3.5. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях
<u>4.Организация учебного процесса.</u>
<u>5.Востребованность выпускников.</u>
<u>6.Качество кадрового обеспечения.</u>
6.1.Кадровый потенциал
6.2.Направления работы с кадрами
<u>7.Учебно - методическое обеспечение.</u>
<u>8.Библиотечно - информационное обеспечение.</u>
<u>9.Материально-техническая база.</u>
9.1.Инфраструктура ОУ
9.2.Информатизация и цифровизация образовательного процесса
<u>10.Функционирование внутренней системы оценки качества образования</u>
10.1.Результаты оценочных процедур, как инструмент управленческих решений
10.2.Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.
<u>11.Показатели деятельности МБОУ «Школа № 6» г.Липецка</u>

І. Аналитическая часть.

1. Организации образовательной деятельности

1.1. Уровни образования

МБОУ «ШКОЛА № 6» г. Липецка реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Набор в образовательное учреждение осуществляется по заявительному принципу, преимущественно из микрорайона расположения школы.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

1.2. Динамика контингента за 2 года по уровням образования

Классы	Количество классов		Количество учащихся		Наполняемость классов	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
1	3	3	87	98	29	25
2	4	3	104	93	26	31
3	4	4	102	102	26	26
4	5	4	135	99	27	25
1 – 4	16	14	428	392	27	28
5	5	6	120	129	24	22
6	4	5	103	115	26	23

7	4	4	116	104	29	26
8	4	4	90	117	23	29
9	5	4	110	104	22	26
5 – 9	22	23	539	569	25	25
10	2	2	44	52	22	26
11	2	2	54	42	27	21
10 – 11	4	4	98	94	25	24
Итого	42	41	1065	1055	25	26

1.3. Социальный паспорт ОУ

Социальный паспорт образовательного учреждения

МБОУ «Школа № 6» г. Липецка расположена в удалённом от центра города Липецка месте. Набор в образовательное учреждение осуществляется по заявительному принципу, преимущественно из микрорайона, где расположена школа.

В 2024 году в образовательном учреждении обучалось :

1. Всего учащихся 1055

Из них:

Под опекой 6

Малообеспеченные 0

ОВЗ/инвалиды 18/9

Многодетные семьи/дети 96/188

На ИПР 10

2. Всего семей 949 (1692 родителей)

Из них:

Полных семей 743 (1486 родителей)

Неполных семей 206

Воспитываются с матерью 201

Воспитываются с отцом 5

3.Социальное положение:

Служащие 110

Индивидуальные предприниматели 189

Рабочие 727

Пенсионеры 19

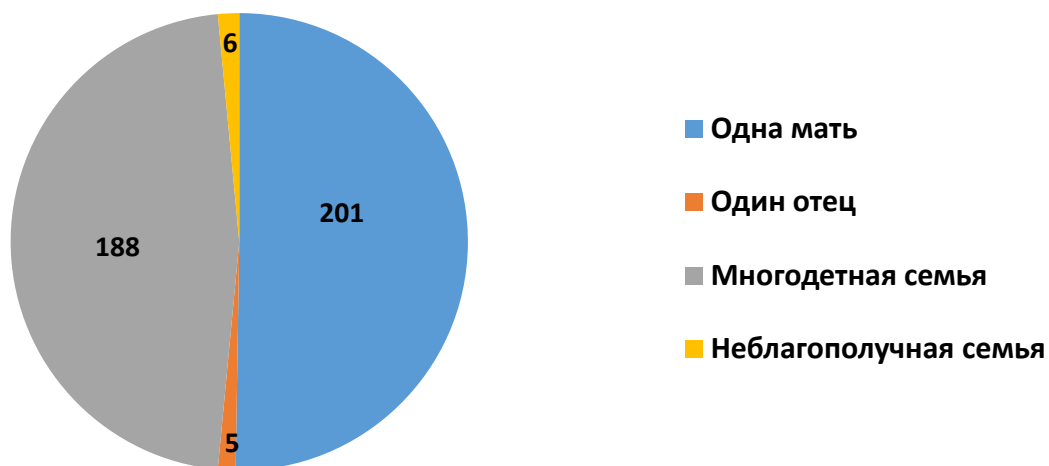
Бюджетники 587

Военные 29

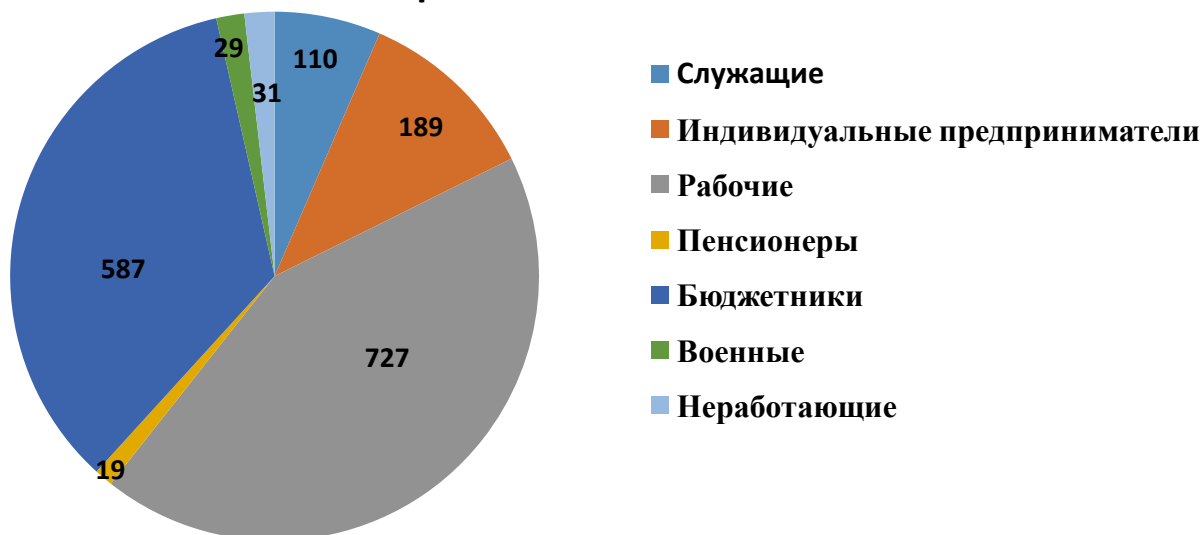
Неработающие 31



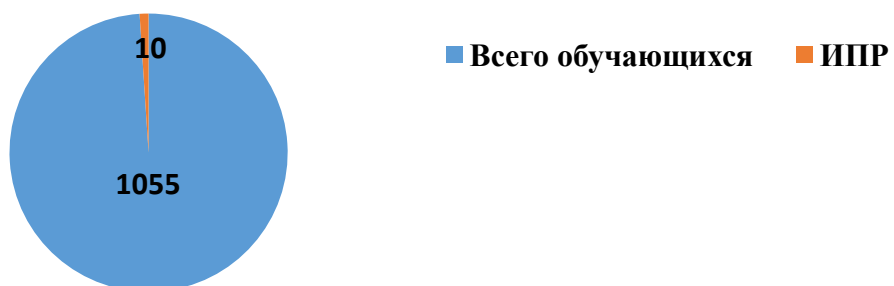
Состав семьи



Социальное положение



Обучающиеся, в отношении которых организована ИПР



1.4. Организация обучения детей ОВЗ

В 2024 учебном году было организовано обучение по адаптированным образовательным программам 29 обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Родители детей с особыми образовательными потребностями изъявили желание на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, рекомендованных ЦПМПК г. Липецка в условиях образовательного учреждения. Среди 29 обучающихся с ОВЗ характер нозологии выглядит следующим образом:

- задержка психического развития – 6 человек;
- легкая умственная отсталость – 22 человека;
- нарушения опорно-двигательного аппарата – 2 человека.

Инклюзивно обучаются 26 ученик с особенностями развития. Постоянная полная инклюзия эффективна для детей с ОВЗ, у которых уровень психофизического развития максимально приближен к возрастной норме. Выбор формы обучения зависит от степени выраженности недостатков физического или психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в образовательную среду и определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации.

Для создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию детей с ОВЗ в МБОУ «Школа № 6», были разработаны локально-нормативные документы. Они составляют нормативно-правовую основу для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе. В МБОУ «Школа № 6» были разработаны:

- Положение о шППк
- Приказ об организации шППК
- Списки учащихся по сопровождениям специалистов
- Формы взаимодействия специалистов
- График плановых заседаний шППк на 2023-2024 учебный год
- План работы шППк на 2023-2024 учебный год
- Индивидуальные карты развития обучающихся, получающих психолого-педагогическое сопровождение
- Разработаны Адаптированные основные общеобразовательные программы:

для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);

для обучающихся с легкой умственной отсталостью (нарушениями интеллекта); для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, 6.2)

Адаптированные основные общеобразовательные программы составлены с учетом требований ФГОС, а также особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекционную направленность и социальную адаптацию

обучающихся с ОВЗ. Удовлетворение особых образовательных потребностей таких школьников решается за счет:

- индивидуализации образовательного процесса в отношении обучающихся с ОВЗ;
- адаптации содержания образования, обеспечение его доступности для детей с особыми потребностями;
- использования специальных образовательных технологий, коррекционных методов обучения;
- включения в учебный план учебных предметов и коррекционных курсов, обеспечивающих формирование личностных компетенций и социальную адаптацию;
- использования дифференцированной системы оценивания «академических» достижений ребенка с ОВЗ, а также проведения мониторинга развития его жизненных компетенций, и др.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

Главным механизмом психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и реализации программы коррекционной работы в образовательном пространстве школы стал школьный психолого-педагогический консилиум (ППк). В состав психолого-педагогического консилиума «Школа № 6» вошли учителя начальных классов, учителя-предметники, специалисты, участвующие в сопровождении обучающихся на разных уровнях образования: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагоги-психологи. Среди основных задач ППк по сопровождению обучающихся с ОВЗ были определены следующие:

- разработка адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для детей разных нозологических групп, в том числе программы коррекционной работы;
 - разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для обучающихся с ОВЗ;
 - уточнение общей стратегии коррекционно-развивающей помощи ребенку с ОВЗ,
 - определение коррекционно-развивающих программ, методов, приемов и технологий, оптимальных для конкретного ученика с особенностями развития;
 - проведение динамической оценки, мониторинга эффективности реализации образовательных и коррекционных программ;
 - внесение изменений в образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ (при необходимости);
 - выявление детей, не проходивших ЦПМПк и не имеющих статуса «включенных», оказание помощи в построении индивидуальной траектории обучения для таких учеников.
- Реализация Программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ проводилась в рамках:
- образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с учебным планом и включала разработку и реализацию учебных планов, организацию индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся

- реализации системы мероприятий по социальной адаптации отсталых детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

На сегодняшний день МБОУ «Школа № 6» имеет определенный опыт инклюзивного образования, наличие необходимых условий подтверждается увеличением числа обучающихся с ОВЗ, дети остаются в школе и получают качественное образование. Дети с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью имеют право на получение образования, которое позволит приобрести новые знания, развивать свои возможности, способности, найти свой путь в жизни

1.5. Воспитательное пространство ОУ

Основным направлением деятельности являлось Вовлечение учащихся в реализацию муниципального проекта *«Воспитание человека: ценности, актуальные практики, пространств взаимодействия»*

Характеристика деятельности	Достигнутый результат
Обеспечено участие учащихся в информационно-просветительских проектах «Малая Родина – Семья», «Сказ о Петре и Февронии» (совместно с управлением ЗАГС администрации города Липецка в рамках муниципальной программы «Липецк – мы вместе!»)	Содействие повышению престижа института семьи
Обеспечено участие в профилактических мероприятиях учащихся, в отношении которых осуществлялась индивидуально-профилактическая работа	Обеспечение организационных условий для поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
Обеспечено участие в деятельности Ассамблеи родительской общественности г.Липецка.	Пропаганда и распространение лучшего опыта семейного воспитания, укрепление семейных традиций. Включение семей обучающихся в совместный с педагогами процесс воспитания и развития детей

Обеспечено участие ОУ в межрегиональном исследовании «Программирование персонифицированной системы воспитания ребенка» (руководитель – Степанов Е.Н., д.п.н., профессор, зав. кафедрой Псковского ИПКРО)	Обеспечение методических условий для применения персонифицированного подхода в деятельности классного руководителя через участие в разработке программы внеурочной деятельности «Навигатор саморазвития»
Участие в мероприятиях для педагогов-психологов, социальных педагогов «Школьная модель профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся на основе реализации медиативного подхода, организации деятельности служб школьной медиации»	Совершенствование деятельности школьной службы медиации
Организовано участие учащихся в мероприятиях: День Победы, акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Рисуем Победу-2024»	Создание дополнительных условий для формирования у обучающихся патриотизма и гражданственности
Обеспечено участие учащихся в деятельности Поста №1, клуба «Милосердие»	Создание дополнительных условий для формирования у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества
Участие в реализации проекта «Календарь профилактических недель», Единые дни профилактики в рамках профилактических недель «Высокая ответственность», «Независимое общение», «Толерантное общество», «Школа мудрого родителя»	Создание дополнительных условий для воспитания у учащихся уважения к закону и правопорядку формирования культуры безопасности, навыков здорового образа жизни, стойкого неприятия идеологии терроризма.
Участие в проведении Дней единых действий по благоустройству территории	Создание дополнительных условий для формирования у

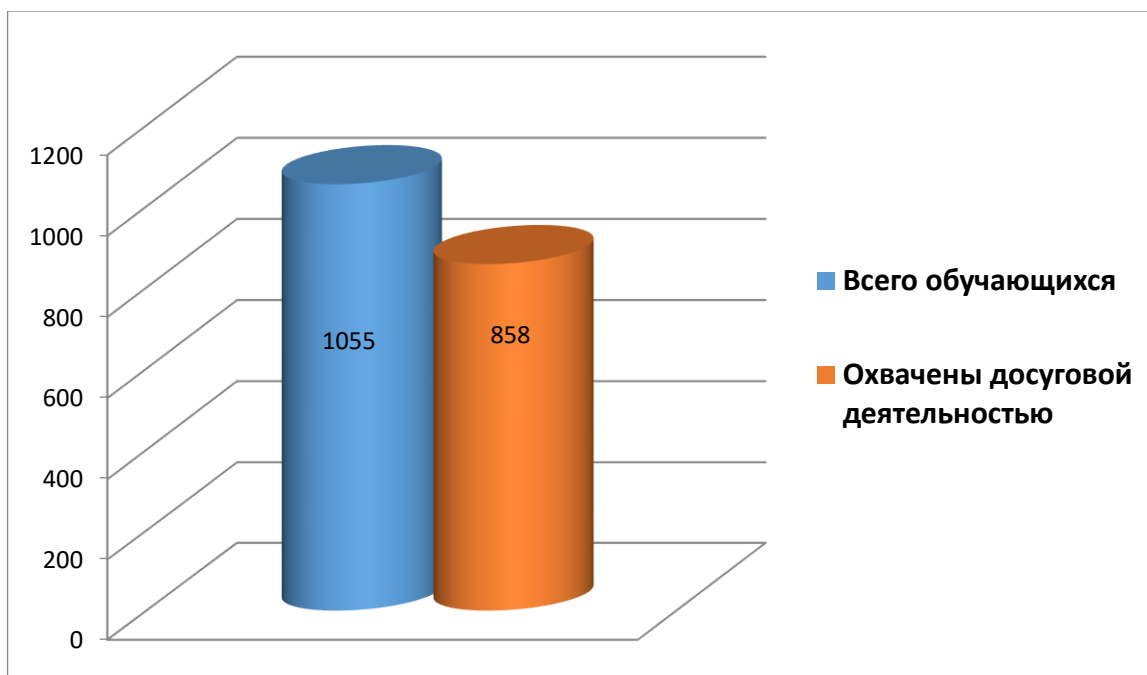
образовательного учреждения «Чистый Липецк: Эстафета созидания», организована работа по трудоустройству несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в летний период на базе общеобразовательной организации	обучающихся уважения к человеку труда, обеспечения занятости
Обеспечено участие в городских воспитательных акциях «Гордимся! Мечтаем! Действуем!», «Моя Россия! Моя Семья! Моя Победа!»	
Обеспечено освещение хода реализации акций: -создан раздел акции на официальном сайте ОУ; -обеспечено систематическое освещение мероприятий акции на сайте ОУ.	Обеспечение информационной открытости процесса планирования и реализации городской воспитательной акции
1.Обеспечено участие: В рамках акции «Гордимся! Мечтаем! Действуем!» в конкурсных мероприятиях: - Конкурс видеороликов «Школа в кубе»; - Марафон музейных объединений и экскурсионных маршрутов «Связь времен»; - Фестиваль семейных команд «В фокусе – семья»; - Марафон добровольческих инициатив «Дарим добро!»; - Фестиваль «Стартин "Танцуем"». 2. Обеспечено участие: В рамках акции «Моя Россия! Моя Семья! Моя Победа!» в конкурсных мероприятиях: - Конкурс на разработку логотипов и джинглов городской воспитательной акции; - Конкурс методических разработок воспитательных мероприятий «Воспитываем и обучаем»;	Создание дополнительных условий для формирования бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, трансляция лучшего опыта семейного воспитания, повышения социальной активности участников образовательных отношений., воспитания у обучающихся нравственных чувств, убеждений, этического сознания

- Конкурс методических разработок воспитательных мероприятий «Воспитываем и обучаем»; - Марафон аудиоподкастов «Личное мнение»; - Фестиваля юных избирателей «Твой выбор – твоя Россия!»; - Конкурс видеороликов «События и лица. В фокусе – семья!»;	
Участие в комплексе событий по развитию ученического самоуправления: Участие в открытом фестивале лидеров ученического самоуправления «Диалог цивилизаций» Участие в деятельности городского Совета лидеров ученического самоуправления и детского движения, Участие в конкурсных программах «Лидер XXI века» Участие активистов первичного отделения РДДМ «Движение первых» в проектах и акциях Участие в проекте «Большая перемена»	Обеспечение коллегиального характера управления образованием через систему ученического самоуправления Повышение роли органов ученического самоуправления в деятельности образовательных учреждений, реализации основных направлений государственной молодежной политики Сформированность условий для выявления и поддержки учащихся, проявляющих лидерские качества

1.6. Дополнительное образование

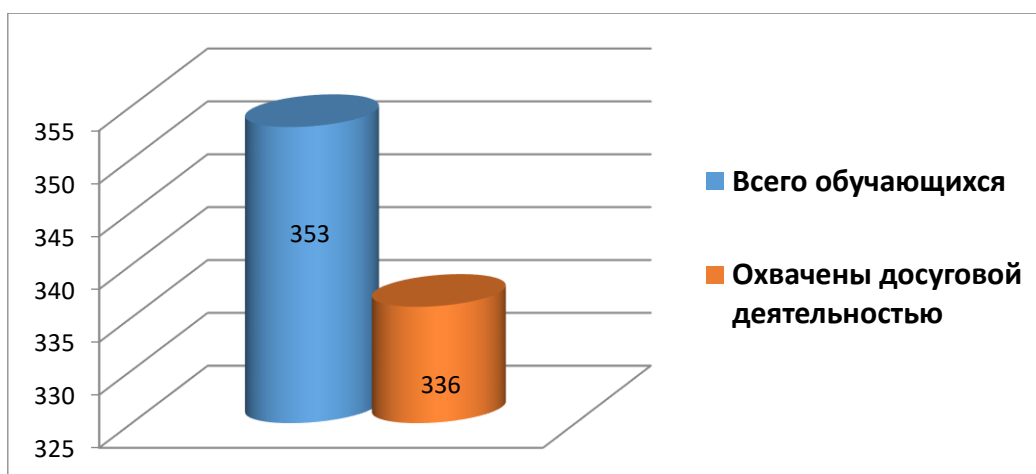
Дополнительное образование является звеном системы непрерывного образования и способствует решению жизненно важных проблем: организации досуга, формированию коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей, саморазвитию и саморегуляции, профессиональному самоопределению учащихся; она создана для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 7 до 18 лет в их свободное время.

В 2024 году в образовательном учреждении дополнительным образованием охвачено 858, что составляет 81,3 % от общего количества детей. Обучающиеся посещали не только учреждения, находящиеся в нашем микрорайоне: ДДТ «Ли́ра», ДШИ №12 и ДК «Рудничный», ДЮСШ №8, но и те, которые располагаются за его пределами.



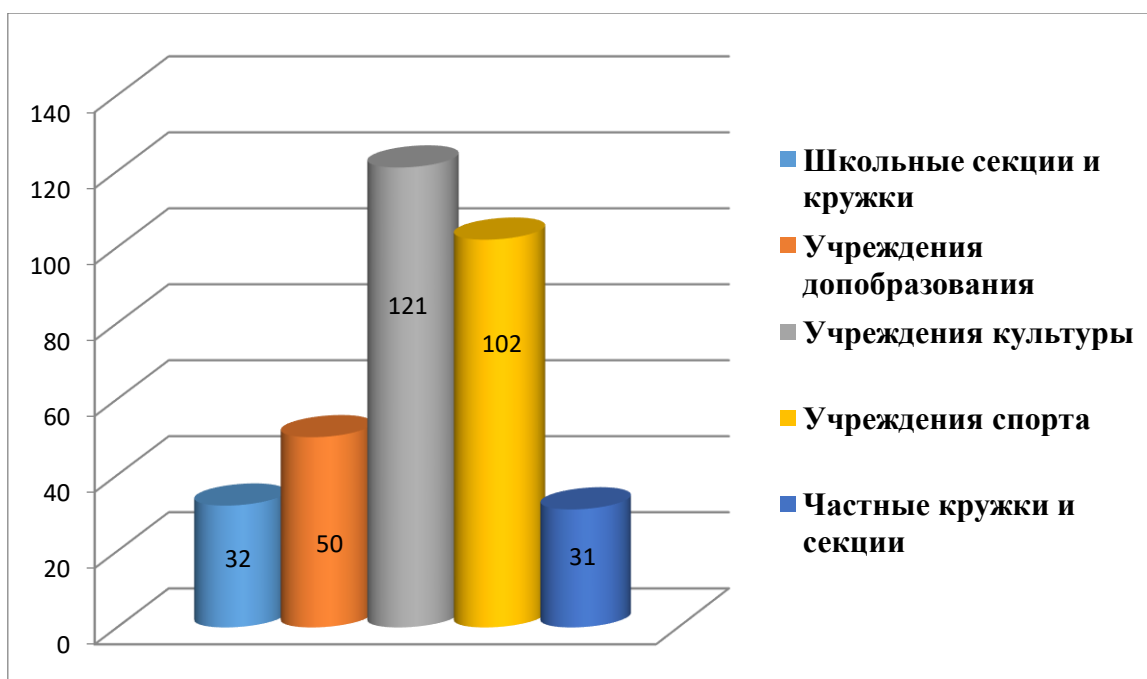
Следует отметить, что 117 школьников посещают одновременно несколько объединений дополнительного образования.

Среди учащихся 1 – 4 классов из 353 охвачено дополнительным образованием 336 (95,2%)

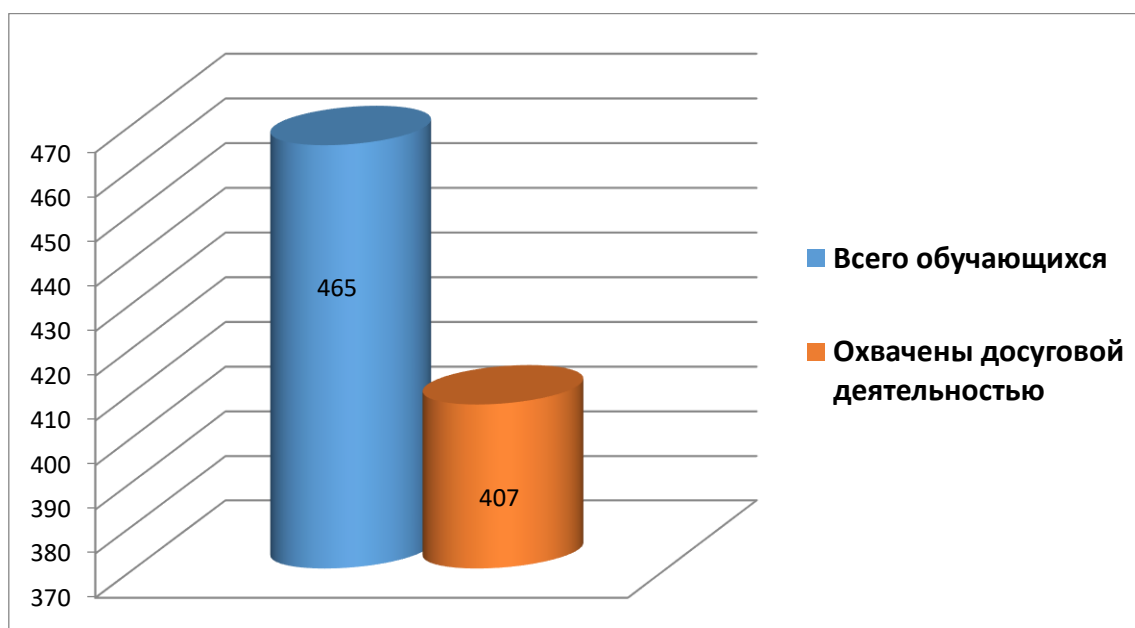


Из них: 32 (13,1%) – в школьных спортивных секциях, 50 (1,5%) – в учреждениях дополнительного образования, 121 (34,3%) – в учреждениях культуры, 102 (28,9%) – в учреждениях спорта и 31 (9,2%) школьников – в частных учреждениях досуга.

Занятость учащихся 1 – 4 классов

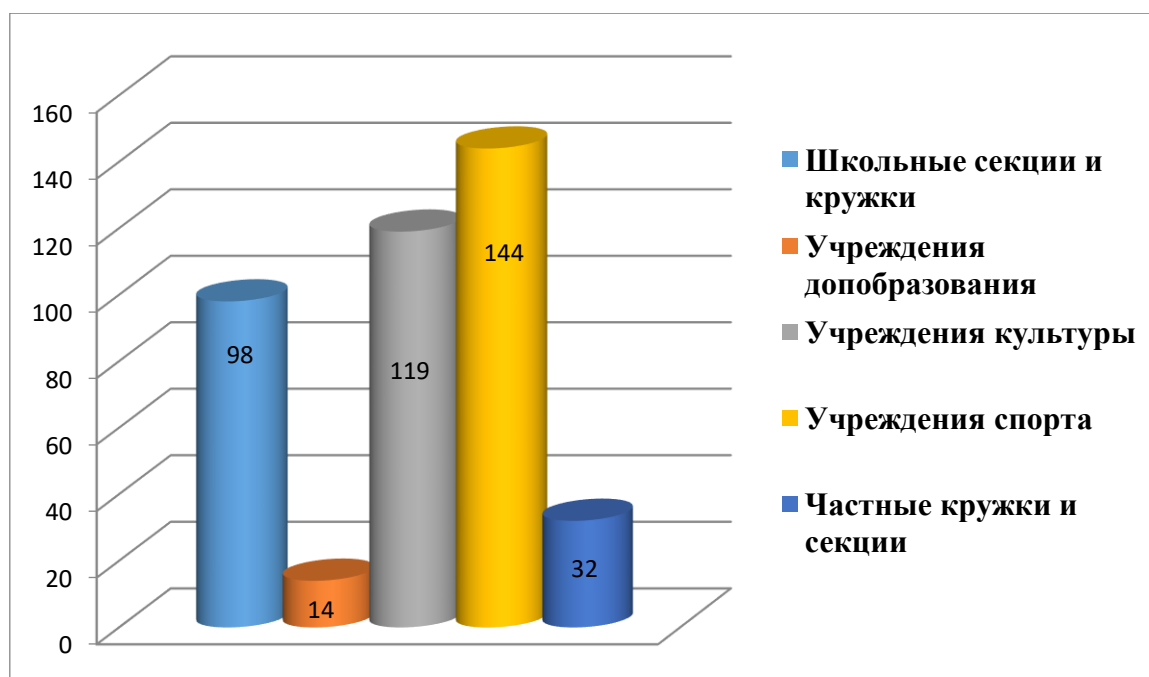


Из 465 учащихся 5 – 8 классов организован досуг у 407 человека (87,5%).

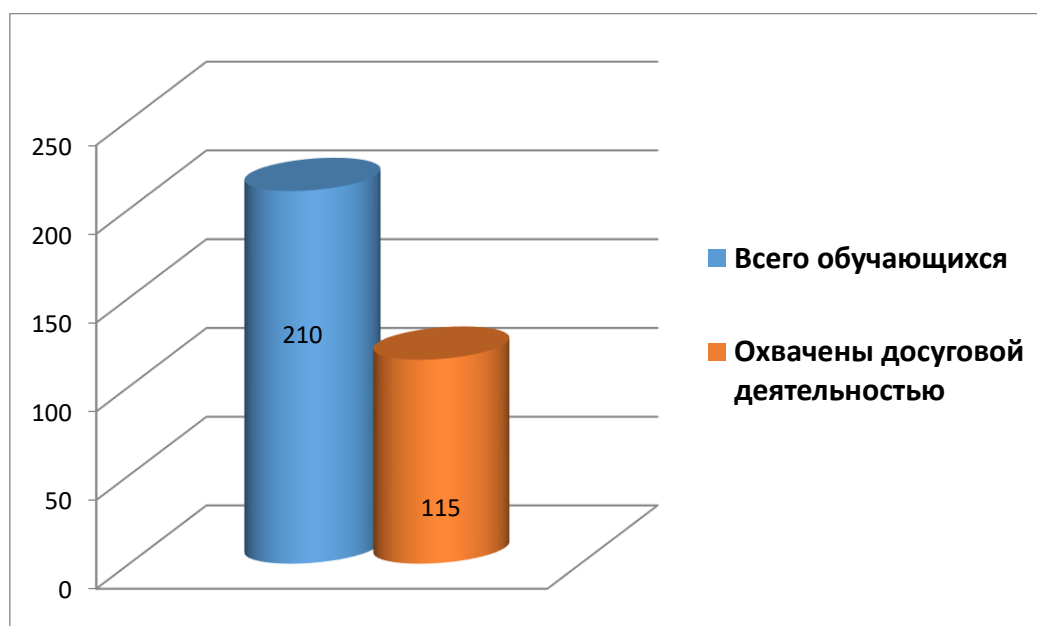


98 (21,1%) человек занимаются в школьных кружках и секциях, 14 (3,0%) – в учреждениях дополнительного образования, 119 (25,6%) – в учреждениях культуры, 144 (30,9%) – в учреждениях спорта и 32 (6,9%) школьников – в частных учреждениях досуга.

Занятость учащихся 5 – 9 классов

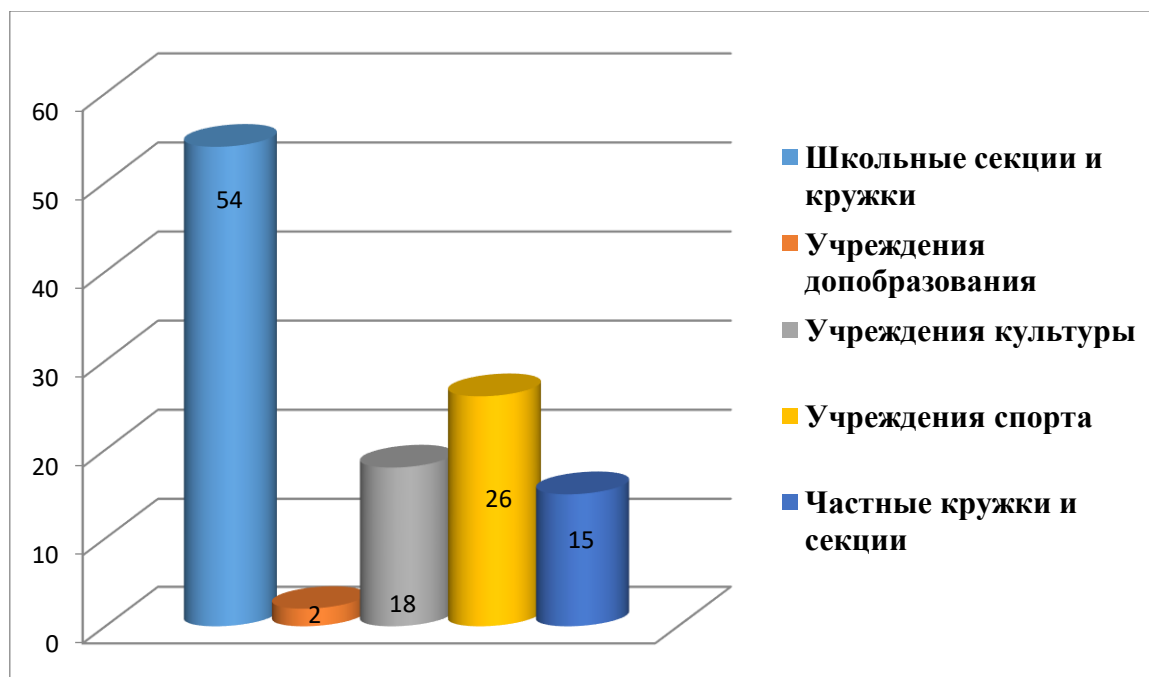


Из 210 учащихся 9 – 11 классов 115 (54,8%) охвачены дополнительным образованием.



54 (25,7%) старшеклассников посещают школьные кружки и секции, 2 (1,0%) – в учреждениях дополнительного образования, 18 (8,6%) – в учреждениях культуры, 26 (12,4%) – в учреждениях спорта и 15 (7,1%) школьников – в частных учреждениях досуга.

Занятость учащихся 10 – 11 классов



В 2024 учебном году в ОУ осуществлялась реализация дополнительных общеразвивающих программ для 184 учащихся. Все дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с требованиями, срок реализации от 1 до 3 лет. Все программы внесены в Региональный навигатор. Учитывая потребности родителей, дополнительные общеразвивающие программы относятся к художественной, физкультурно-оздоровительной, естественнонаучной, туристско-краеведческой, технической и социально-гуманитарной направленности. Это кружки «ВИА», «Юный медиатор», «Рудничок», «Военно-патриотический клуб», «Безопасный интернет», «Занимательная математика», «Тайны русского языка», «Детский фитнес», «Баскетбол», «Футбол», «Бокс», «Волейбол». Возраст воспитанников в школьных кружках и секций - от 7 до 18 лет. «ВИА» и «Бокс» - смешанные группы (7-16 лет). Занятия проводились согласно утверждённому расписанию, которое составляется в начале учебного года администрацией школы с учетом определения наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся.

На протяжении всего учебного года систематически осуществлялся контроль за реализацией дополнительных общеразвивающих программ: проведение занятия согласно расписанию, посещаемость воспитанников, а также использование различных методов и форм проведения занятий. По итогам посещения можно сделать вывод, что все педагоги, реализующие дополнительные общеразвивающие программы, осуществляли индивидуальный дифференцированный подход к воспитанникам, игровой и соревновательный методы применяли после сформировавшихся навыков у воспитанников. Наиболее распространёнными формами работы с детьми являются тренировки, обучающие игры, товарищеские встречи, а также соревнования. На протяжении всего учебного года на занятиях наблюдалась 100%-я явка воспитанников, что говорит о заинтересованности детей тем или иным видом спорта. Хорошим показателем является и результативное участие воспитанников в соревнованиях различного вида уровней (наличие победителей и призёров соревнований на

муниципальном уровне по баскетболу, волейболу, на региональном уровне по волейболу и боксу).

2.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Учреждение действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в Учреждении созданы и действуют: Совет учащихся; Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся (далее – Совет родителей).

Совет родителей является выборным представительным органом самоуправления, представляющим права и законные интересы учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в Учреждении.

Совет родителей формируется из председателей родительских комитетов классов (от каждого класса). Выборы членов Совета родителей проводятся ежегодно.

Совет учащихся является органом ученического самоуправления, представляющим права и законные интересы учащихся в процессе управления общеобразовательным Учреждением

Совет учащихся формируется из учащихся 8 - 11 классов (по 3 учащихся из параллели) в целях активизации общественной и творческой деятельности учащихся. Выборы в Совет учащихся проводятся ежегодно

3.Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1.Реализация ФГОС

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2024/2025 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Нормативная база (локальные акты) приведена в соответствие с требованиями обновленных ФГОС: приказы, Правила приема граждан на обучение, Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, Положение о языках образования, Положение, регламентирующее режим занятий обучающихся, Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение, штатное расписание и др.

Материально-технические условия: оборудование мебелью, инвентарем, учебными материалами, соблюдение СанПиН, требований пожарной безопасности, охраны труда.

Финансово-экономические условия: финансовое обеспечение соответствует типу учреждения.

Созданы психолого-педагогические условия: осуществлялся учет возрастного психофизического развития детей, психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, социальный педагог), были проведены мониторинги возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, возможность индивидуального психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений и т.п.

Выполнены кадровые условия: учреждение полностью укомплектовано педагогами, руководством и другим персоналом, их уровень квалификации соответствует занимаемым должностям, они регулярно проходят обучение по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки, постоянно совершенствуют свои социально-профессиональные и социально-технологические компетентности. В перечень должностей включили советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Разработан план работы внутришкольных методических объединений с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленных ФГОС, сформированы методические группы по всем направлениям функциональной грамотности.

Сформирована система мониторинга готовности каждого учителя классов к реализации обновленных ФГОС: пройдены курсы повышения квалификации, утверждены рабочие программы, в календарно-тематическое планирование встроены задания по формированию функциональной грамотности, в педагогическую деятельность включены федеральные онлайн конструкторы, электронные конспекты уроков, соответствующие требованиям обновленных ФГОС.

Информационно-методические условия: информационно-методическая поддержка, доступ всех участников образовательных отношений к информационно-образовательной среде ОО, дистанционное взаимодействие, активное внедрение и применение ИКТ.

3.2.Результаты ВПР в 4-8 классах за 2024 год

Анализ результатов Всероссийских проверочных работы 2024 года по предметам «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир» в 4-х классах

Цель проведения Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР направлены на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8,10,11 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и позволяют осуществить диагностику достижения предметных, метапредметных результатов, уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями обучающихся школы.

Русский язык

ВПР 2024 Русский язык 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35919	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
Липецкая обл.	248	11921	2,92	29,44	46,92	20,72
город Липецк	65	6014	2,91	28,63	47,69	20,77
edu483301 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учре		96	5,21	46,88	38,54	9,38

Проведённый анализ результатов выполнения четвероклассниками части 2 ВПР по русскому языку выявил ряд проблем в организации обучения русскому языку в начальных классах образовательного учреждения: по результатам ВПР по русскому языку следует отметить очевидные проблемы формирования навыков смыслового чтения и анализа текста. По блоку заданий, успешное выполнение которых требует овладения навыками анализа текста, были получены самые низкие показатели. Налицо трудности в определении темы и главной мысли текста, составлении плана текста, а также объяснении значения использованного в тексте слова.

ВПР 2024 Математика 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35926	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
Липецкая обл.	248	11985	1,6	22,46	46,71	29,23
город Липецк	65	6041	1,49	20,71	47,71	30,09
edu483301 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учре		96	3,13	40,63	42,71	13,54

Проведенный анализ результатов выполнения заданий ВПР по математике показал, что значительная часть материала начальной школы, на котором базируется изучение математики в 5-6 классах, усвоена выпускниками начальной школы недостаточно прочно. В подготовке четвероклассников выявился ряд существенных недочетов, которые вызовут определенные трудности при дальнейшем обучении:

- 23% обучающихся могут испытывать затруднения в выполнении арифметических действий с многозначными числами;
- до 50% учащихся будет сложно разобраться в сущности приемов решения текстовых задач, предлагаемых в курсе математики основной школы, т.к. они не могут анализировать условие текстовой задачи и самостоятельно проводить двух- и трехшаговые рассуждения;
- 32% четвероклассников, не усвоивших соотношение между единицами различных величин, могут испытывать определенные сложности при решении текстовых и геометрических задач в дальнейшем;
- до 40% могут затрудняться при построении геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника, а также в вычислении периметра треугольника, прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата;
- до 50% обучающихся могут испытывать затруднения при интерпретации информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Таким образом, перечисленные выше недочеты будут препятствием для адаптации выпускников начальных классов в основной школе.

Анализ результатов ВПР в 5-8 классах за 2024

В целях повышения качества образования, совершенствования систем его оценки в соответствии с приказами Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», письмами Рособрнадзора от 01.02.2023 № 02-36 «О проведении ВПР 2023 года», 09.02.2023 № 02-41 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году» приказами управления образования и науки Липецкой области от 27.02.2020 № 294 «Об утверждении Порядка организации и проведения всероссийских проверочных работ на территории Липецкой области», 23.08.2022 № 1169 «Об утверждении графика проведения мероприятий, направленных на исследования качества образования, на территории Липецкой области в 2022-2023 учебном году» 28.02.2023 № 234 «Об участии образовательных организаций

Липецкой области во всероссийских проверочных работах в 2023 году» ученики 5 – 8 классов приняли участие в ВПР, а именно:

- учащиеся 5-х классов по русскому языку, математике, истории, биологии;
- учащиеся 6-х классов по русскому языку, математике, а также по двум учебным предметам (географии, истории, биологии, обществознанию), определенным федеральным организатором на основе случайного выбора по конкретным классам не ранее чем за 7 дней до проведения (далее – определенным случайным образом);
- учащиеся 7-х классов по русскому языку, математике, иностранному языку (английскому), а также по двум учебным предметам (истории, биологии, географии, обществознанию, физике), определенным случайным образом;
- учащиеся 8-х классов по русскому языку, математике, а также по двум учебным предметам (истории, биологии, географии, обществознанию, физике, химии), определенным случайным образом.

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35853	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
Липецкая обл.	248	11940	0,41	17,44	53,12	29,04
город Липецк	65	6040	0,38	16,08	54,01	29,54
edu483301 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение		94	0	42,55	50	7,45

Наиболее низкие результаты, учащиеся показали при выполнении заданий на сравнение между собой объектов, описанных в тексте, выделяя 2-3 существенных признака, а также выполняя задание, предполагающее построение осознанного речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, вычленив содержащиеся в тексте основные события, что говорит о недостаточном для дальнейшего обучения уровне сформированности навыков смыслового чтения.

При том, что явно заметен рост качества выполнения заданий краеведческой направленности (85% учащихся успешно справились с заданием 10, что на 3% выше среднероссийских показателей (82%)), по-прежнему, особую тревогу вызывает низкий уровень выполнения задания, связанного с описанием достопримечательностей родного края и города Липецка. Именно знания, посвященные истории, географии родного края, создают условия формирования основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России.

Обращает на себя внимание тот факт, что затруднения, с которыми столкнулись учащиеся на разных предметах, идентичны, по сути, и носят надпредметный характер, что

говорит о недостаточной сформированности навыков учебной деятельности, которая согласно возрастной периодизации формируется только на этапе начального образования.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ 5- 8 классы за 2024 года

5 классы

ВПР 2024 Русский язык 5 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35276	1568310	10,88	39,2	36,23	13,69
Липецкая обл.	242	12011	8,74	37,56	38,51	15,19
город Липецк	64	6035	9,99	36,84	37,8	15,38
edu483301 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 6 города Липецка имени В. Шавкова		113	9,73	33,63	47,79	8,85

ВПР 2024 Математика 5 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35278	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7
Липецкая обл.	242	12125	5,52	32,76	43,74	17,99
город Липецк	64	6121	6,19	30,85	43,92	19,05
edu483301 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 6 города Липецка имени В. Шавкова		116	11,21	25	49,14	14,66

ВПР 2024 Биология 5 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35192	1549857	6,48	36,61	42,24	14,67
Липецкая обл.	242	11863	4,46	30,12	43,95	21,47
город Липецк	64	5998	4,32	29,74	44,6	21,34
edu483301 Муниципальное бюджетное общеобразовательное		119	10,08	25,21	43,7	21,01

учреждение средняя школа № 6 города Липецка имени В. Шавкова						
--	--	--	--	--	--	--

ВПР 2024 История 5 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35207	1552192	5,53	36,2	40,42	17,86
Липецкая обл.	241	11824	3,09	31,99	42,59	22,34
город Липецк	64	5920	2,96	30,15	44,31	22,58
edu483301 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 6 города Липецка имени В. Шавкова		117	6,84	22,22	53,85	17,09

6 классы

ВПР 2024 Русский язык 6 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35283	1470159	12,5	40,67	36,26	10,58
Липецкая обл.	242	10886	10,99	38,31	38,73	11,98
город Липецк	64	5252	12,99	35,85	39,15	12,01
edu483301 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 6 города Липецка имени В. Шавкова		100	16	44	34	6

ВПР 2024 Математика 6 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1470369	10,58	47,15	34,4	7,88
Липецкая обл.	242	10930	7,46	43,41	38,76	10,38
город Липецк	64	5306	8,46	42,29	39,18	10,06
edu483301 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 6 города Липецка имени В. Шавкова		108	9,26	60,19	28,7	1,85

ВПР 2024 Биология линейная 6 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21951	609198	8,38	41,42	38,85	11,36
Липецкая обл.	183	5064	5,61	36,65	42,14	15,6
город Липецк	52	2415	5,71	35,32	43,44	15,53
edu483301 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 6 города Липецка имени В. Шавкова		36	5,56	58,33	36,11	0

ВПР 2024 История 6 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26362	726624	4,55	43,24	38,55	13,66
Липецкая обл.	195	5325	2,85	36,49	42,14	18,52
город Липецк	62	2563	3,43	35,12	43,85	17,6
edu483301 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 6 города Липецка имени В. Шавкова		33	6,06	42,42	42,42	9,09

ВПР 2024 География 6 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26507	732035	3,47	37,99	45,33	13,21
Липецкая обл.	196	5337	2,34	33,58	45,47	18,6
город Липецк	62	2442	2,87	32,06	44,72	20,35
edu483301 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 6 города Липецка имени В. Шавкова		63	11,11	61,9	23,81	3,17

ВПР 2024 Обществознание 6 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	26523	727371	5,63	38,44	40,55	15,38
Липецкая обл.	201	5434	4,51	33,11	41,7	20,68
город Липецк	61	2590	5,25	32,32	40,77	21,66
edu483301 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 6 города Липецка имени В. Шавкова		68	7,35	39,71	41,18	11,76

7 классы

ВПР 2024 Русский язык 7 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35351	1434888	12,42	44,93	34,56	8,09
Липецкая обл.	241	11169	10,94	42,77	36,55	9,74
город Липецк	64	5450	13,21	39,6	37,21	9,98
edu483301 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 6 города Липецка имени В. Шавкова		86	12,79	52,33	32,56	2,33

ВПР 2024 Математика 7 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35228	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37
Липецкая обл.	241	10834	6,36	47,25	35,11	11,28
город Липецк	64	5315	7,38	46,25	34,83	11,55
edu483301 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 6 города Липецка имени В. Шавкова		89	10,11	46,07	39,33	4,49

ВПР 2024 Физика 7 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26427	699823	8,43	45,32	34,58	11,67
Липецкая обл.	207	5441	5,86	40,38	39,83	13,93
город Липецк	63	2605	6,83	39,35	40	13,82

edu483301 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 6 города Липецка имени В. Шавкова						
		44	9,09	70,45	18,18	2,27

ВПР 2024 История 7 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21608	479710	5,39	40,87	37,96	15,77
Липецкая обл.	170	3551	2,87	34,36	42,92	19,85
город Липецк	59	1756	3,02	30,81	44,76	21,41
edu483301 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 6 города Липецка имени В. Шавкова		27	3,7	29,63	62,96	3,7

ВПР 2024 География 7 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20967	466884	10	50,33	31,57	8,11
Липецкая обл.	165	3409	4,45	42,02	37,95	15,57
город Липецк	53	1567	4,72	40,27	39,06	15,95
edu483301 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 6 города Липецка имени В. Шавкова		23	8,7	34,78	39,13	17,39

ВПР 2024 Обществознание 7 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21654	480370	8,96	41,75	38,32	10,96
Липецкая обл.	174	3808	6,96	38,31	38,97	15,76
город Липецк	60	1797	8,01	38,29	39,4	14,3
edu483301 Муниципальное бюджетное общеобразовательное		34	23,53	67,65	8,82	0

учреждение средняя школа № 6 города Липецка имени В. Шавкова						
--	--	--	--	--	--	--

ВПР 2024 Биология 7 класс (концентрическая, по программе 8 класса линейная)						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	6368	176484	6,46	45,8	37,47	10,26
Липецкая обл.	18	754	1,59	31,56	42,04	24,8
город Липецк	14	612	1,96	29,74	41,34	26,96
edu483301 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 6 города Липецка имени В. Шавкова		45	11,11	37,78	51,11	0

8 классы

ВПР 2024 Русский язык 8 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35482	1383643	14,44	38,05	38,28	9,22
Липецкая обл.	242	10917	12,76	37,64	38,58	11,02
город Липецк	64	5138	16,27	32,72	39,9	11,11
edu483301 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 6 города Липецка имени В. Шавкова		96	12,5	41,67	40,63	5,21

ВПР 2024 Математика 8 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35322	1351776	9,16	56,45	30,21	4,18
Липецкая обл.	242	10580	6,63	53	33,89	6,48
город Липецк	64	4955	7,49	51,14	34,87	6,5
edu483301 Муниципальное бюджетное		103	9,71	42,72	44,66	2,91

общеобразовательное учреждение средняя школа № 6 города Липецка имени В. Шавкова						
--	--	--	--	--	--	--

ВПР 2024 Физика 8 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21373	452346	8,72	46,79	34,31	10,18
Липецкая обл.	173	3752	5,76	43,44	38,41	12,39
город Липецк	58	1727	6,43	42,73	38,51	12,33
edu483301 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 6 города Липецка имени В. Шавкова		52	7,69	55,77	32,69	3,85

ВПР 2024 Химия 8 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21358	457471	4,88	36,93	39,33	18,86
Липецкая обл.	163	3341	3,25	36,73	38,88	21,14
город Липецк	56	1572	3,48	29,32	41,77	25,44
edu483301 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 6 города Липецка имени В. Шавкова		20	15	55	30	0

ВПР 2024 История 8 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21572	462535	5,18	40,53	38,93	15,36
Липецкая обл.	171	3500	2,86	35,71	42,23	19,2
город Липецк	59	1717	3,61	32,38	44,21	19,8
edu483301 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 6		24	4,17	20,83	54,17	20,83

города Липецка имени В. Шавкова						
------------------------------------	--	--	--	--	--	--

ВПР 2024 География 8 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20990	451530	8,68	47,53	34,85	8,94
Липецкая обл.	169	3638	5,04	40,4	38,8	15,77
город Липецк	58	1638	6,17	41,03	36,51	16,3
edu483301 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 6 города Липецка имени В. Шавкова		44	13,64	38,64	40,91	6,82

ВПР 2024 Обществознание 8 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21720	464500	8,3	45,71	35,02	10,97
Липецкая обл.	166	3576	6,72	46,19	34,03	13,07
город Липецк	55	1684	7,48	43,11	34,14	15,26
edu483301 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 6 города Липецка имени В. Шавкова		26	3,85	11,54	76,92	7,69

ВПР 2024 Биология концентрическая 8 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9635	214706	5,11	48,05	37,61	9,23
Липецкая обл.	69	1459	2,26	35,16	40,78	21,8
город Липецк	19	588	3,06	31,8	42,69	22,45
edu483301 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 6 города Липецка имени В. Шавкова		23	0	34,78	47,83	17,39

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Методическому совету было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

3.3. Результаты обучения

Анализ результативности образовательного процесса по итогам учебного года свидетельствует о том, что обучающиеся всех ступеней овладели обязательным минимум содержания образования по всем предметам учебного плана. Не справлялись с программой и оставлены на повторный год обучения 4 ученика. Причиной этого явилось пролонгация обучения, фактическое освоение знаний, а также неспособность обучающихся усвоить школьную программу, отсутствие контроля со стороны родителей. Минувший учебный год педагогический коллектив образовательного учреждения завершил следующими показателями своей учебной деятельности.

Классы	1 класс	2-3 класс	4 класс	5-8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Количество обучающихся (учащихся, экстернов)	98	195	99	465	104	52	42
Количество обучающихся, ликвидировавших академическую задолженность во второй срок	-	3		9	3		
Количество обучающихся, ликвидировавших академическую задолженность (в 1-ый или 2-ой срок) и переведенных в следующий класс	-	3	0	9	3		
Количество обучающихся, не ликвидировавших академическую задолженность (в 1-ый и 2-ой срок) (всего)	-	1	1	3			
Из них:							

– оставленных на повторное обучение в ОУ	-	1		3			
– переведенных на обучение по адаптированным образовательным программам	-		1				
Количество обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации, не прошедших государственную итоговую аттестацию (всего)	-	-	-	-	10	-	
Из них:						-	
– оставленных на повторное обучение в ОУ	-	-	-	-	3	-	
– оставленных на повторное обучение, отчисленных из ОУ и выбравших семейную форму получения образования	-	-	-	-	7	-	
Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу, от общего числа обучающихся, %	-	99,5	100,0	99,6	90,4	100,0	100,0
Доля обучающихся, достигших планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне выше базового, от общего числа обучающихся - (качество),%	-	63,6	40,8	40,0	19,2	57,7	57,1

3.4.Результаты ГИА выпускников 9 и 11 классов

В образовательном учреждении проходили государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена следующее количество человек:

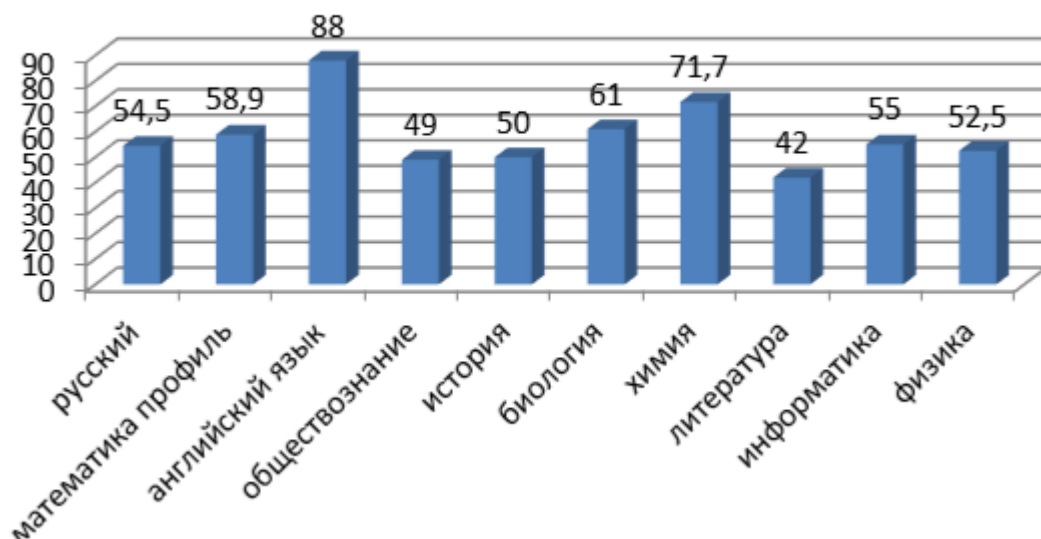
ЕГЭ: количество участников и выбранные экзаменов



Данные показывают, что в 2023-2024 учебном году выпускники 11-х классов, сдавали экзамены по выбору по 8 предметам. Наибольшее количество учащихся выбрали экзамены по обществознанию, истории, биологии, химии и математике базового уровня. Это объясняется следующими причинами: изучение данных предметов на углубленном уровне, востребованность дисциплин, необходимость данных предметов для поступления в высшие учебные заведения.

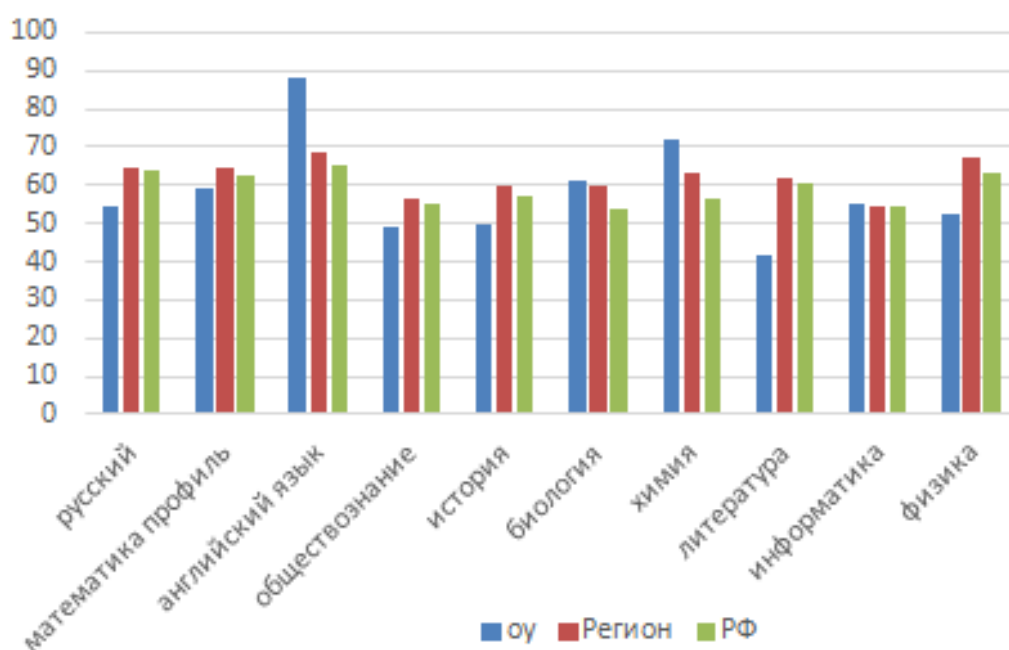
По результатам единого государственного экзамена большинство тестовых баллов набрано по английскому языку, химии, английскому языку, биологии, математике профильного уровня, информатике, физике, русскому языку. В диапазоне от 60 до 70 тестовых баллов показаны результаты при прохождении государственной итоговой аттестации по таким предметам как химия и биология. Это показатели группы профильного обучения естественнонаучной группы. И самый низкий средний тестовый балл в форме единого государственного экзамена показан по литературе.

Средний балл ЕГЭ по предметам



ЕГЭ: средний балл по предметам в образовательном учреждении в сравнении с общегородским

Средний балл ЕГЭ по предметам



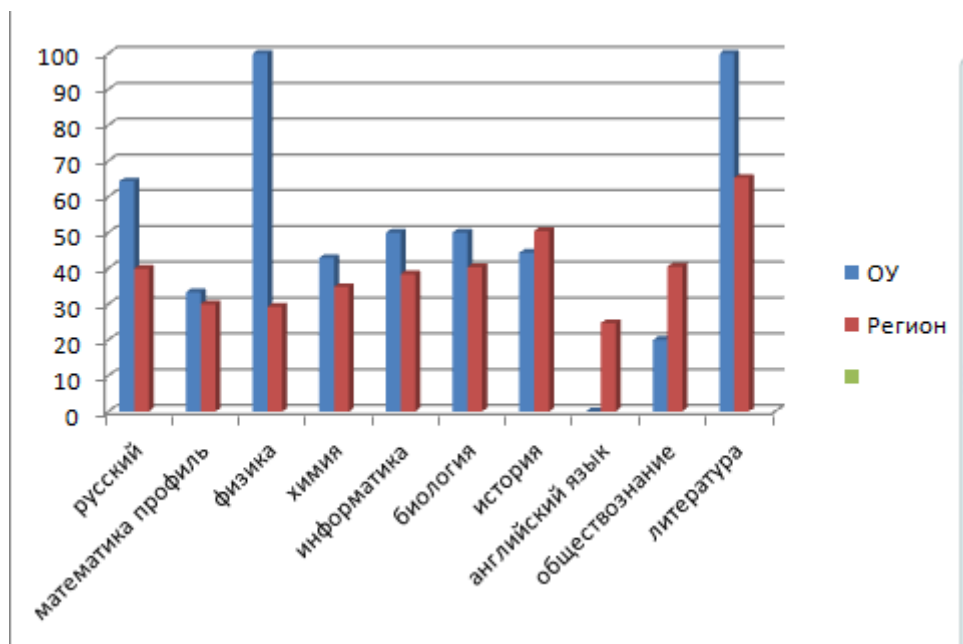
Статистические данные показывают, что по английскому языку, химии, информатике, биологии показатели среднего балла несколько выше регионального и по стране. Однако, по остальным предметам средний балл ниже.

Результаты итоговой аттестации выпускников за курс средней школы по обязательным экзаменам в форме ЕГЭ, указывают на удовлетворительную подготовку обучающихся к

сдаче итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Выпускники 11 класса демонстрируют средние результаты выполнения работ на ЕГЭ. Однако, не все выпускники школы по результатам сдачи итоговой аттестации в форме ЕГЭ получили аттестат о среднем общем образовании.

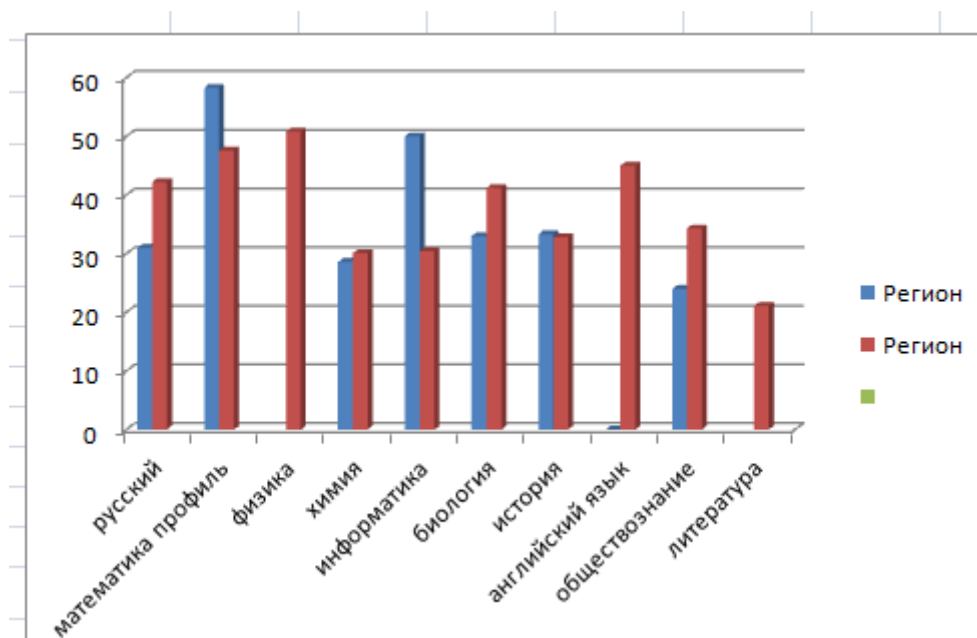
Распределение участников единого государственного экзамена
по набранным баллам

Распределение тестовых баллов по предметам от минимального до 60 баллов



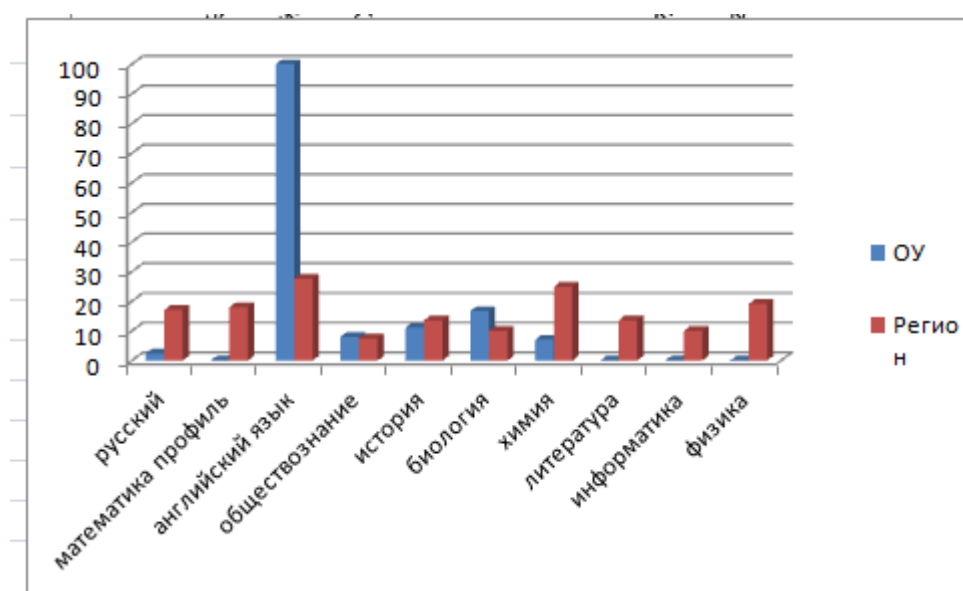
В основном по всем предметам учащиеся набрали от минимального до 60 баллов. Данный показатель почти по всем предметам выше по сравнению с результатами региона.

Распределение тестовых баллов по предметам от 60 до 80 баллов

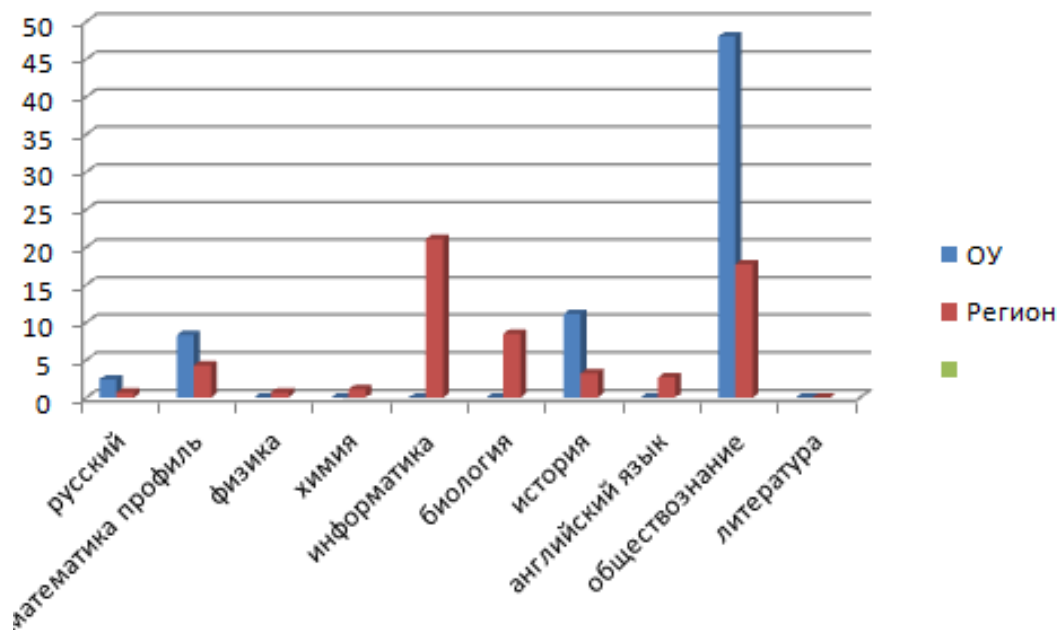


В данном диапазоне результаты по математике профильного уровня, информатике самые высокие в образовательном учреждении и значительно выше регионального показателя.

Выпускники продемонстрировали высокие баллы (от 81 и выше) по английскому языку, русскому языку, математике профильного уровня, обществознанию, химии, биологии, истории.



Распределение тестовых баллов по предметам ниже минимального



Результаты показывают, что по обществознанию показатель тестовых баллов ниже минимального составляет критическое значение (почти 50%). Это говорит о низкой подготовке учащихся. По математике профильного уровня данный показатель несколько выше по сравнению с регионом. Но учащиеся пересдали данный предмет на базовом уровне.

За последние годы есть ученики не набравшие минимального количество баллов для поступления в ВУЗ.

В этом году эти учащиеся были по обществознанию и химии, английскому языку, биологии, химии, физике, что свидетельствует о недостаточной работе по реализации системы мер по повышению качества преподавания по данному предмету в образовательном учреждении.

Некоторые «низкобалльники» показали слабые результаты ЕГЭ по нескольким предметам. Различия в результатах ЕГЭ и академической успеваемости отдельных категорий выпускников свидетельствуют о недостаточном уровне качества внутришкольного оценивания. Значительное количество низких результатов на ЕГЭ по выбору (более 10%) означает недостаточный уровень сформированной профориентационных предпочтений выпускников, отсутствие системной деятельности в направлении осознанного выбора предметов ЕГЭ и подготовке к экзаменам.

В 2024 году в образовательном учреждении 4 (7%) выпускников получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении» .3 человека первой степени и 1 учащийся второй степени

Аттестат с отличием

	Русский язык 73	Матема тика 64	Обществ ознание 72	Химия 80	Биоло гия 79	Физик а 62	История 72	Англ 80	Лит 63
	83	5	98					88	
	66	4	70				87		
	72	5	71				78		
	78	78		88	81				

Претенденты на медаль смогли набрать не менее 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку. А также не ниже 70 баллов, который устанавливается Рособрандзором, по одному из предметов, которые ученик сдает.

В таблице представлены сведения о количестве медалистов, получивших и менее 70 баллов на ЕГЭ хотя бы по одному учебному предмету (русскому языку), сдававшему по выбору. В образовательном учреждении таких выпускников 1, что составляет 25%. Только результаты трех медалистов, получивших на ЕГЭ по всем сдаваемым предметам баллы не ниже так называемого ТБ2 - тестового балла, свидетельствующего о наличии у набравшего его системных знаний, комплексных умений, способности выполнять творческие задания, подтверждены. Таких медалистов в образовательном учреждении 75% от их общего числа, то есть меньше половина. К сожалению, есть выпускник, которые не подтвердил баллы на получение аттестата с отличием по математике профильного уровня.

Следующий вопрос, который необходимо преодолевать: несоответствие внешней и внутренней оценки знаний обучающихся. Эта тема активно прорабатывается в школе. Сдвиги в положительную сторону происходит, и это подтверждают результаты государственной итоговой аттестации 2024 года.

Основной государственный экзамен

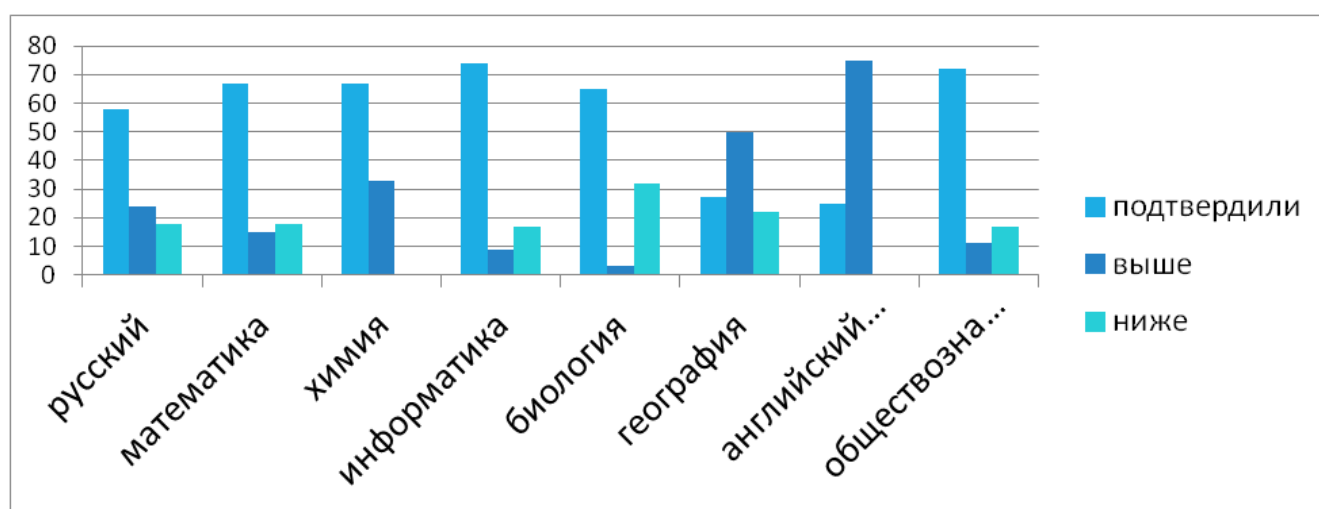
ОГЭ



ОГЭ: средний балл

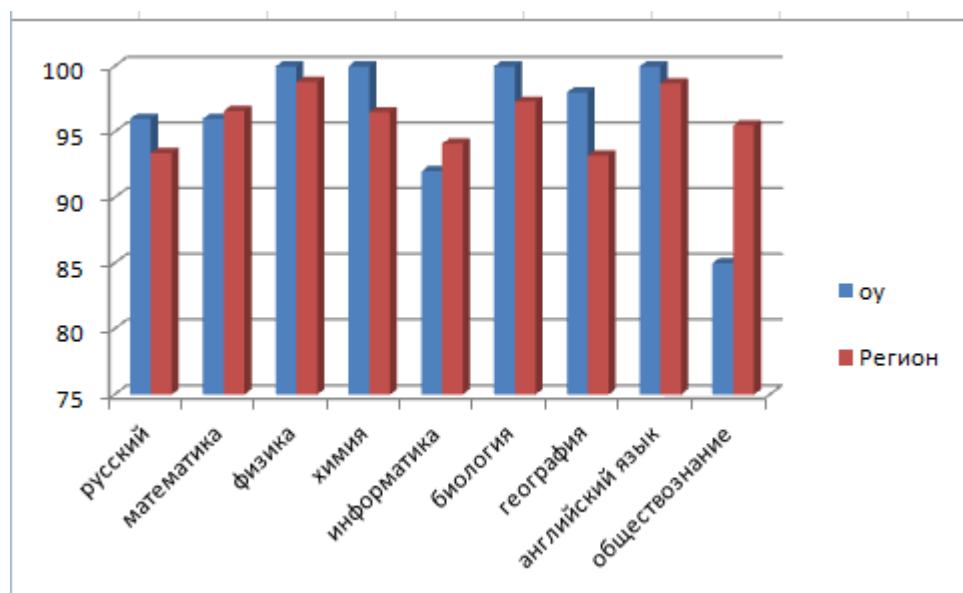
Русский язык – 3,6
 Математика – 3,5
 Обществознание – 3,4
 История – 3,0
 Информатика – 3,4
 Физика – 4,0
 Химия – 4,4
 Биология – 3,9
 География – 3,5
 Английский язык – 4,0

ОГЭ: Сравнение результатов годовых отметок по предметам с результатами ОГЭ

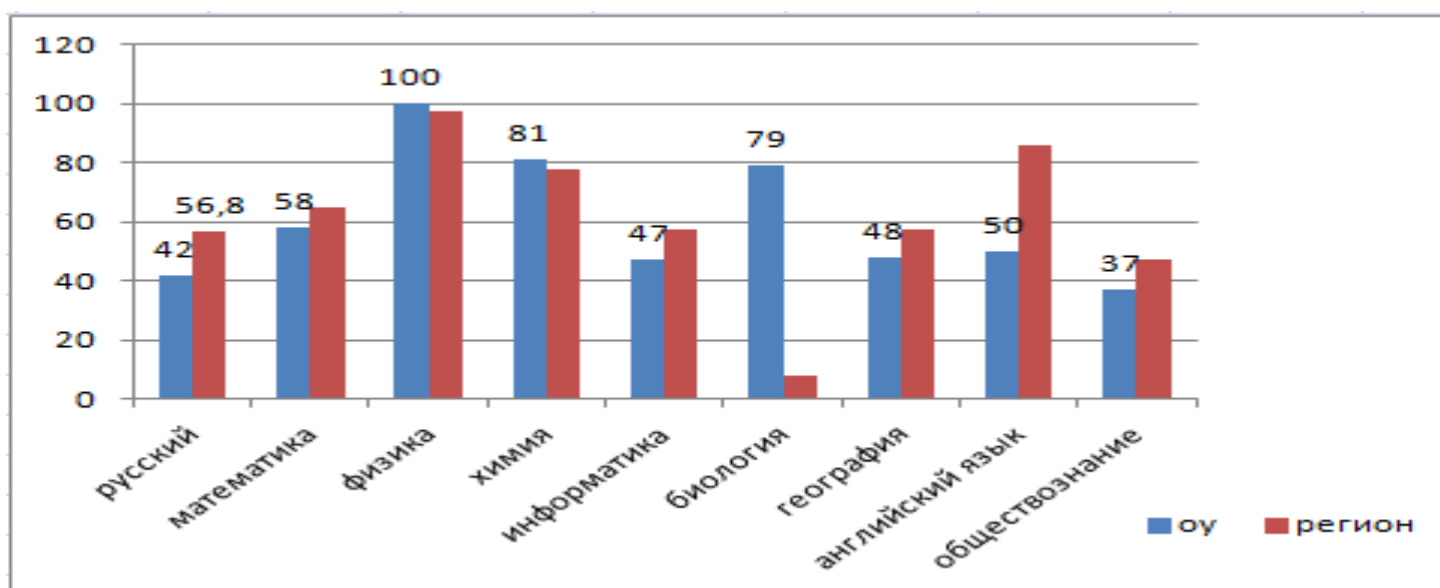


Можно сказать, что большинство выпускников подтвердили годовую отметку, что говорит об объективности оценивания результатов по предметам.

Успеваемость обучающихся



Качество знаний



Высокое качество знаний (50% и более) составило по таким предметам, как математика, химия, биология, английский язык. По этим же предметам успеваемость составило 100%. Самые низкие показатели качества знаний по обществознанию, русскому языку, географии(менее 50%). Это говорит о несистемной работе по подготовке к государственной итоговой аттестации, организации изучения и повторения знаний.

Аттестат с отличием

4 обучающихся 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании с отличием. Подтвердила свои знания независимой экспертизы по всем учебным предметам только 1 человека.

Подготовка к итоговой аттестации осуществляется на протяжении всего периода обучения в основной и средней школе, а не только на заключительном этапе обучения на соответствующем уровне. Формирование универсальных, метапредметных и предметных учебных достижений способствует развитию самостоятельной деятельности и ответственности за свои успехи каждым участником образовательного процесса. На этапе подготовки к экзаменам работа с учащимися носит дифференцированный характер на основе уровня их подготовки и опоры на самооценку и устремления каждого обучающегося.

Результаты ГИА позволяют более точно оценить уровень подготовленности выпускников, профессиональную компетентность учителя. В связи с этим необходимо продолжить работу по качественной подготовке выпускников к прохождению независимой экспертизы.

3.5.Результативность участия в олимпиадах, конкурсах , соревнованиях

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Основными направлениями реализации работы с одаренными и талантливыми детьми являются:

- раннее выявление способных и одаренных детей (посредством ежегодных школьных олимпиад),
- организация их обучения на разных ступенях образования,
- индивидуальная поддержка одаренных детей,
- внедрение в учебный процесс информационно-коммуникативных технологий и проектной деятельности, способствующих развитию одаренности.

В помощь одаренным учащимся для самореализации их творческой направленности в учебный план школы включено расширенное изучения предметов школьной программы и предметов школьного компонента; развивается сеть дополнительного образования; организуется участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную

литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через:

- Предпрофильное обучение с 5-х классов
- Индивидуальную работу (консультации)
- Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней
- Интеллектуальные игры
- Развитие проектных методов
- Широкое использование компьютерной техники и Интернета
- Создание портфолио достижений

Учитывая индивидуальные возможности учащихся в школе созданы и работают факультативные и элективные курсы. Учащиеся активно принимают участие в школьных, городских и областных олимпиадах и конкурсах.

Перечень олимпиад, конкурсов интеллектуальной направленности:

1. Всероссийская олимпиада школьников
2. «Фоксфорд»
3. «Инфоурок»
4. «Учи.ру»
5. «Отличник»
6. «Уникум»
7. «Грамотей»
8. «Грамматикон»
9. Олимпиада Онлайн
10. Муниципальная компетентностная олимпиада
11. Муниципальная олимпиада по черчению

Результаты участия учащихся в ШЭ ВОШ

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее – Порядок), приказом управления образования и науки Липецкой области от 19.08.2024 №1087 «О подготовке к проведению всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году на территории Липецкой области», приказом департамента образования администрации города Липецка от 26.08.2024 № 1233 «О подготовке к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году на территории города Липецка», от 09.09.2024 № 1298 «О проведении школьного этапа все-

русской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году на территории города Липецка» с целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний

В период 24 сентября по 30 октября 2024 года 443 учащихся 4-11 классов приняли участие в предметных олимпиадах. Школьный этап олимпиад проводился по 17 предметам из 24 предложенных.

Согласно протоколам олимпиады, составленных членами жюри, приказу департамента образования 72 учащихся стали призёрами и победителями школьного этапа. Согласно набранным баллам в школьном этапе олимпиады в следующий тур всероссийской олимпиады школьников прошла Попова А. 11Б (право), Быков Д. 10А (экология), Костин А. 10А (физика), Чеберяк А. 9В (физика, информатика), Буракова У. 8Б (информатика), Гунькина Е. 7Б (физкультура),

По результатам участия в муниципальном этапе ВсОШ Чеберяк А. 9В стала победителем по физике, а Быков Д. 10А призёром по экологии и прошли в следующий региональный этап. Согласно протоколам регионального этапа олимпиады, учащийся 10А Быков Д. стал призёром.

Результаты участия учащихся в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников 2024-2025

№ п/п	Предмет	Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по классам								Общее количе ство	Количество призеров
		4	5	6	7	8	9	10	11		
1.	Химия					11	4	3	2	20	1
2.	Физика					11	9	8	4		7
3.	География						6		1	7	3
4.	Русский язык	2	1	5	1	7	8	2	11	34	11
5.	Литература			2			1	1	4	8	
6.	Математика	8	11	7	11	5	16	6	11	75	10
7.	Обществознание				9	5	29	1	10		1
8.	История			3	7		7		3	20	5
9.	Право			1			1		2	4	1
10.	Экономика			1						1	

11.	Биология		4	8	17	39	50	3	2	123	20
12.	Экология			1				4	2	7	1
13.	Искусство					1				1	
14.	Информатика					3	3	1		7	
15.	Английский язык		2	13	2	4	7		2	30	8
16.	Физическая культура		2		9	1	7				1
17.	ОБЗР					1				1	
	Всего	10	20	41	56	85	148	23	54	443	72

Список призеров и победителей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2023-2024

Предмет	№ п/п	Фамилия участника*	Имя участника	Отчество участника	ФИО учителя	Класс	Баллы	Статус
Экология	1.	Быков	Дмитрий	Артемович	Кузнецова Татьяна Владимировна	10	15	призер
Право	2.	Попова	Алина	Олеговна	Назарова Людмила Алексеевна	11	65	призер
Русский язык	3.	Боева	Камилла	Владимировна	Рыбакина Елена Александровна	5	30	победитель
	4.	Щербань	Полина	Руслановна	Рыбакина Елена Александровна	6	22	призер
	5.	Буракова	Ульяна	Андреевна	Рыбакина Елена Александровна	8	32	призер
	6.	Долгих	Таисия	Витальевна	Рыбакина Елена Александровна	8	28	призер
	7.	Скопинцев а	Алина	Александровна	Рыбакина Елена Александровна	8	35	победитель
	8.	Якунина	Ульяна	Владимировна	Рыбакина Елена Александровна	8	36	победитель
	9.	Леонова	Полина	Ивановна	Рыбакина Елена Александровна	9	50	призер
	10	Негробова	Софья	Викторовна	Рыбакина Елена Александровна	9	53	призер

	11	Подолоина	Полина	Евгеньевна	Рыбакина Елена Александровна	9	55,5	призер
	12	Попадьина	Светлана	Владимировна	Рыбакина Елена Александровна	9	52	призер
	13	Татьянина	Екатерина	Витальевна	Кубрак Светлана Николаевна	11	45,5	призер
География	14	Зибров	Вадим	Андреевич	Голубева Надежа Николаевна	9	76	призер
	15	Маньшина	Анастасия	Владимировна	Голубева Надежа Николаевна	9	70	призер
	16	Урванцева	Ксения	Сергеевна	Голубева Надежа Николаевна	9	81	призер
История	17	Афонников а	Марина	Николаевна	Маркова Екатерина Валерьевна	6	33	призер
	18	Щербань	Полина	Руслановна	Маркова Екатерина Валерьевна	6	33	призер
	19	Зибров	Вадим	Андреевич	Титов Денис Николаевич	9	38	призер
	20	Маньшина	Анастасия	Владимировна	Титов Денис Николаевич	9	38	призер
	21	Однобурцева	Анна	Александровна	Титов Денис Николаевич	9	38	призер
Физика	22	Дымов	Владислав	Эдуардович	Власов Артур Николаевич	8	20	призер
	23	Заев	Виктор	Константинович	Власов Артур Николаевич	8	16	призер
	24	Чеберяк	Анастасия	Дмитриевна	Власов Артур Николаевич	9	27	победитель

	25	Шутьев	Артем	Владмирови ч	Власов Артур Николаевич	9	24	победитель
	26	Быков	Дмитрий	Артемович	Власов Артур Николаевич	10	21	призер
	27	Костин	Андрей	Александров ич	Власов Артур Николаевич	10	20	призер
	28	Малашихи н	Максим	Сергеевич	Власов Артур Николаевич	10	23	призер
Английс кий язык	29	Бородина	Дарина	Евгенъевна	Соколова Ирина Васильевна	6	31	призер
	30	Дворников а	Дарья	Максимовна	Соколова Ирина Васильевна	6	35	призер
	31	Еремеев	Артем	Дмитриевич	Соколова Ирина Васильевна	6	32	призер
	32	Виноградо в	Павел	Романович	Соколова Ирина Васильевна	9	64	призер
	33	Паршинцев а	Дарья	Юрьевна	Луговских Галина Викторовна	9	60	призер
	34	Семенкова	Алина	Сергеевна	Луговских Галина Викторовна	9	63	призер
	35	Попова	Вероника	Олеговна	Луговских Галина Викторовна	11	70	призер
	36	Татьянина	Екатерина	Витальевна	Луговских Галина Викторовна	11	58	призер
Обществ ознание	37	Мацерук	Владислав	Витальевич	Назарова Людмила Алексеевна	11	56	призер

Биологи я	38	Бородина	Дарина	Евгеньевна	Михайлычева Татьяна Владимировна	6	18,6	призер
	39	Стрельцова	Дарья	Дмитриевна	Михайлычева Татьяна Владимировна	6	20,2	призер
	40	Шикина	Дарья	Сергеевна	Михайлычева Татьяна Владимировна	6	18	призер
	41	Черных	София	Александровна	Морозова Людмила Сергеевна	7	22,8	призер
	42	Леонова	Анна	Ивановна	Морозова Людмила Сергеевна	7	22,6	призер
	43	Буракова	Ульяна	Андреевна	Морозова Людмила Сергеевна	8	21,8	призер
	44	Давыдова	Елена	Валерьевна	Морозова Людмила Сергеевна	8	20,2	призер
	45	Дымов	Владислав	Эдурадович	Морозова Людмила Сергеевна	8	19,8	призер
	46	Коробова	Кира	Викторовна	Морозова Людмила Сергеевна	8	21,2	призер
	47	Лопандин	Степан	Александрович	Морозова Людмила Сергеевна	8	20,5	призер
	48	Мещеряков	Егор	Николаевич	Морозова Людмила Сергеевна	8	20,1	призер
	49	Мирошников	Евгения	Станиславовна	Морозова Людмила Сергеевна	8	21,5	призер
	50	Пендюрин	Павел	Феликсович	Морозова Людмила Сергеевна	8	21,4	призер

	51	Родоманов а	Ксения	Витальевна	Морозова Людмила Сергеевна	8	20,4	призер
	52	Щукина	Анастасия	Сергеевна	Морозова Людмила Сергеевна	8	20,4	призер
	53	Ячменева	Полина	Борисовна	Морозова Людмила Сергеевна	8	20	призер
	54	Абрамов	Николай	Васильевич	Морозова Людмила Сергеевна	9	30,8	призер
	55	Котельник ова	Ангелина	Сергеевна	Морозова Людмила Сергеевна	9	33,6	призер
	56	Михалева	Кира	Николаевна	Морозова Людмила Сергеевна	9	35,6	призер
	57	Неклюдова	Алена	Викторовна	Морозова Людмила Сергеевна	9	30,8	призер
Математ ика	58	Власов	Никита	Дмитриевич	Капля Ирина Владимировна	4	5	призер
	59	Попов	Максим	Алексеевич	Титова Татьяна Николевна	4	5	призер
	60	Абдрахман ова	Кристина	Юрьевна	Борисова Ольга Ивановна	5	7	победитель
	61	Боев	Илья	Алексеевич	Борисова Ольга Ивановна	5	5	призер
	62	Бугаков	Артем	Николаевич	Чепкина Наталья Викторовна	7	5	призер
	63	Гунькина	Екатерина	Романовна	Чепкина Наталья Викторовна	7	6	призер

	64	Колычева	Валерия	Максимовна	Чепкина Наталья Викторовна	7	7	победитель
	65	Бугаков	Константи н	Анреевич	Чепкина Наталья Викторовна	9	5	победитель
	66	Быков	Дмитрий	Артемович	Тарасова Наталья Витальевна	10	5	призер
	67	Костин	Андрей	Александров ич	Тарасова Наталья Витальевна	10	5	призер
Химия	68	Заев	Виктор	Константино вич	Морозова Людмила Сергеевна	8	37,5	призер
Физкуль тура	69	Болгов	Макар	Иванович	Горина Галина Николаевна	5г		призер
	70	Шилин	Павел	Сергеевич	Горина Галина Николаевна	5г		призер
	71	Гулькина	Екатерина	Романовна	Горина Галина Николаевна	7б		победитель
	72	Обоимов	Кирилл	Андреевич	Горина Галина Николаевна	9в		призер

Оценка деятельности, проблемы, пути решения.

Педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

Таким образом, в 2024 году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися. Наши ученики активно участвовали в различных интеллектуальных состязаниях и в результате достигнуты определенные результаты.

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинарские занятия и методические объединения учителей-предметников в других школах района.

За год проделана следующая работа:

- Составлен план работы с одаренными детьми на текущий учебный год;
- Сформирован банк данных одаренных детей;
- Классными руководителями, учителями предметниками проводилась работа по поддержке и развитию одаренных, высокоинтеллектуальных детей в школе;
- Проведены школьные предметные олимпиады, творческие конкурсы, выставки рисунков и спортивные мероприятия;
- Участие в муниципальных, региональных, международных олимпиадах и конкурсах школьников;
- Поощрение одаренных детей (выдача дипломов, грамот, призов).

Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников и победителей, призёров конкурсов.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в олимпиадах, творческих конкурсах муниципального, регионального и международного уровня конкурсах. Обучающиеся становятся победителями и призерами в творческих конкурсах различных уровней и направлений.

В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей, учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и в неурочное время. В различных

мероприятиях было занято 100% учеников школы. Наиболее массовым являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности. Работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Однако, в результате работы с детьми, мотивированными на учебу в школе, главной проблемой в работе оказалась большая учебная, спортивная, культурно-массовая нагрузка детей. По причине небольшого количества одарённых детей в школе, в мероприятиях участвуют одни и те же учащиеся, и потому у детей не хватает времени для углубленного изучения наук. Решением данной проблемой является помощь ребенку в выборе направления подготовки, которое оказывается наиболее результативным.

При работе с детьми возникает также следующая проблема. Это низкая мотивация большей части детей в участии в различных интеллектуальных и творческих конкурсах и олимпиадах. Данная проблема может быть решена формированием ситуации успеха, которая позволяет ребенку сконцентрироваться на том или ином направлении. Ребенок, участвуя в мероприятиях, оказывается в среде себе равных. Он стремится соревноваться с другими, доказать свое превосходство, а побеждая ребенок пытается не останавливаться на достигнутом, что формирует необходимое качество как в обучении, так и важное качество характера в повседневной жизни. Таким образом, можно сказать, что залог успеха учеников как в развитии интеллектуальных способностей, так и в повседневной жизни – это участие детей в конкурсах и олимпиадах!

Задачами на 2025 год являются:

- Результативное участие во Всероссийской олимпиаде школьников
 - Результативное участие в муниципальных и региональных олимпиадах и конференциях
 - Способствование раннему раскрытию интересов и склонностей к научно-исследовательской деятельности учащихся.
 - Повышение качества подготовки учащихся к предметным олимпиадам, марафонам, викторинам, проектной деятельности.
 - Координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.
 - Увеличение мотивации участия большего количества детей в бесплатных дистанционных конференциях как фактор влияющий на развитие интеллектуальных способностей
 - Продолжить ведение банка данных по талантливым и одаренным детям;
- Продолжение работы по выявлению одаренных и талантливых детей, создание условий для развития их творческого потенциала.

4. Организация образовательной деятельности.

Режим работы ОО: двухсменный, пятидневный.

1, 5, 8-11 классы – первая смена; 2,3, 4, 6, 7 – вторая. Начало занятий первой смены – 8.00, второй – 13.00. Продолжительность урока 40 минут, (в 1-х классах – 35 минут в первом полугодии и 40 минут во втором полугодии).

Учебный год состоит из 34 учебных недель во 2-11 классах и 33 недель в 1 классах. Информация о сроках промежуточной аттестации учтена в календарном учебном графике.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Доля обучающихся, занимающихся в...

	<i>I смену</i>	<i>II смену</i>
2022-2023	59%	41%
2023-2024	42%	58%

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
МБОУ «Школа №6» г. Липецка
на 2024 – 2025 учебный год
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Начало учебного года	02.09.24			
Окончание учебного года	26.05.25			
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели		
Учебные периоды	4 четверти			
1 четверть	02.09.2024 - 26.10.2024			
Количество недель	8 недель			
Количество дней	40 дней			
Сроки и продолжительность каникул	27.10.2024 - 04.11.2024.			
	9 дней			
2 четверть	05.11.2024-29.12.2024			
Количество недель	8 недель			
Количество дней	39 дней			
Сроки и продолжительность каникул	30.12.2024-08.01.2025			
	10 дней			
3 четверть	09.01 2025 - 28.03.2025			
Количество недель	10 недель	11 недель		

Количество дней	48 дней	55 дней
Дополнительные каникулы для 1 классов	16.02.25-24.02.2025	
	9 дней	
Сроки и продолжительность каникул	29.03.2025 - 06.04.2025	
	9 дней	
4 четверть	07.04.2025 -. 26.05.2025	
Количество недель	7 недель	
Количество дней	33 дня	
Сроки промежуточной аттестации в т.ч.повторной	-----	13-23 мая 2025 года
		02.06.2025-16.06.2025
		17.06.2025-30.06.2025
Сроки и продолжительность каникул	с 27 мая по 31 августа 2025	с 27 мая по 31 августа 2025
		9 недель (без учета повторной промежуточной аттестации)

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Начало учебного года	02.09.24				
Окончание учебного года	26.05.25				В соответствии с расписанием ГИА
Продолжительность учебного года	34 недели				
Учебные периоды	4 четверти				
1 четверть	02.09.2024 - 26.10.2024				
Количество недель Количество дней	8 недель				
	40 дней				
Сроки и продолжительность каникул	27.10.2024 - 04.11.2024.				
	9 дней				
2 четверть	05.11.2024-29.12.2024				
Количество недель Количество дней	8 недель				
	39 дней				
Сроки и продолжительность каникул	30.12.2024-08.01.2025				
	10 дней				
3 четверть	09.01 2025 - 28.03.2025				
Количество недель Количество дней	11 недель				
	55 дней				

Сроки и продолжительность каникул	29.03.2025 - 06.04.2025	
	9 дней	
4 четверть	07.04.2025 - 26.05.2025	С 07.04.2025 до начала ГИА
Количество недель Количество дней	7 недель 33 дня	
Сроки промежуточной аттестации в т.ч. повторной	13-23 мая 2025 года 02.06.2025-16.06.2025 17.06.2025-30.06.2025	13-20 мая 2025 года 02.06.2025-16.06.2025 17.06.2025-30.06.2025
Государственная итоговая аттестация		В сроки установленные Рособрнадзором
Сроки и продолжительность каникул	с 27 мая по 31 августа 2025 9 недель (без учета повторной промежуточной аттестации)	

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

	10 классы	11 классы
Начало учебного года	02.09.24	
Окончание учебного года	26.05.25	В соответствии с расписанием ГИА
Продолжительность учебного года	34 недели	
Учебные периоды	2 полугодия	
1 полугодие	02.09.2024 - 29.12.2024	
Количество недель Количество дней	16 недель	
	79 дней	
Сроки и продолжительность каникул	27.10.2024 - 04.11.2024.	
	9 дней	
Сроки и продолжительность каникул	30.12.2024-08.01.2025	
	10 дней	
2 полугодие	09.01.2025-26.05.2025	С 09.01.2025 до начала ГИА
Количество недель Количество дней	18 недель	
	88 дней	
Сроки и продолжительность каникул	29.03.2025 - 06.04.2025	
	9 дней	

Сроки промежуточной аттестации в т.ч.повторной	13-23 мая 2025 года 02.06.2025-16.06.2025 17.06.2025-30.06.2025	13-20 мая 2025 года 02.06.2025-16.06.2025 17.06.2025-30.06.2025
Государственная итоговая аттестация		В сроки установленные Рособрнадзором
Сроки и продолжительность каникул	с 27 мая по 31 августа 2025 9 недель (без учета повторной промежуточной аттестации)	

Внеурочная деятельность обучающихся в образовательном учреждении осуществляется в соответствии планом внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов.

При организации внеурочной деятельности в ОУ реализуется смешанная модель (элементы линейной (часы большинства программ распределены равномерно в течение учебного года) и модульной модели (разовые мероприятия). Программы внеурочной деятельности реализуются как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей на параллелях. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями), предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования ОУ и учреждениях дополнительного образования города.

5.Востребованность выпускников.

Сведения о трудоустройстве выпускников 2024 года

Большинство учащихся 9-х классов поступило в учреждение среднего профессионального образования. Из них 85,5% - на бюджетной основе. 62 % выпускников 11-х классов учатся в высших учебных заведениях.

Кол-во выпускников 9-х классов	Поступили учиться в:			Не получили аттестат	Больны
	10 кл.	Учреждения СПО	Самообразование		
104				10	
	37	50	7		
	В том числе за пределы города:				
	0	1	0		

Кол-во выпускник ов 11-х классов	Поступили учиться в:			Работа ют	Проф. обучен ие	Не определ е- ны	Больны	Приз ваны в арми ю
	В УЗ	Учрежден ия СПО	Военные училища					
42	30	11		1				
	В том числе за пределы города:							
	12	1						

6. Качество кадрового обеспечения.

6.1. Описание кадрового потенциала

Коллектив образовательного учреждения характеризуется стабильностью и профессиональной зрелостью. В 2024 году он насчитывал 48 человек.

	Количество	Образование		Соотношение	
		высшее	среднее специальное образование	женщины	мужчины
Директор	1	1	-	1	-
Заместители директора	4	4	-	4	-
Учителя/преподаватели	38	36	2	34	4
Воспитатель ГПД	1	1	-	1	-
Психолог	1	1	-	1	-
Дефектолог	2	1	-	2	-
Тьютор	1	-			
Всего	48	44	2	44	4

Причины выбытия педагогических работников из отрасли

Причина выбытия	2024год
На пенсию	2
В другую отрасль	-
В ОУ города	1
За пределы области	1
Болезнь	-

Итого	4
--------------	----------

Стажевая характеристика педагогических (количество/%)

<i>Стаж работы</i>	
до 5 лет	3 (7%)
от 5 до 15 лет	14 (29%)
свыше 30 лет	14 (33%)

**Возрастная характеристика педагогических работников
(количество/%)**

<i>Возраст</i>	
моложе 30 лет	8 (19%)
от 30 до 34 лет	22 (51%)
от 55 лет	13 (30%)

Кадровые проблемы – наиболее острый вопрос, давно существующий в отрасли. А именно: четверо из восьми учителей начальных классов и шестеро из средней и старшей ступеней образования имеют два классных руководства; гендерный дисбаланс: количество (доля) педагогов-мужчин – 4 (8%); старение кадров: средний возраст педагогов составляет 46 лет; 53% со стажем работы свыше 20 лет.

Аттестация педагогических работников

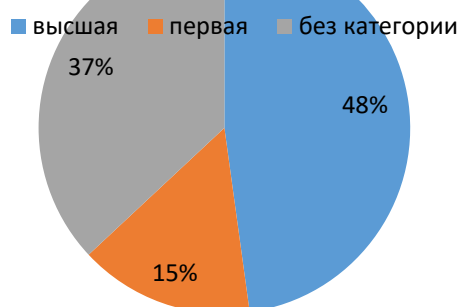
Аттестация кадров проводилась в соответствии с Положением о формах аттестации на первую и высшую квалификационные категории педагогических работников государственных, муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Липецкой области.

Квалификационные характеристики педагогических работников

	<i>Имеют</i>	
	высшую категорию	первую категорию
Всего	22	7

В школе проводится традиционно комплекс мер для заблаговременной подготовки к аттестации: проведены индивидуальные консультации, оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам, своевременно изданы распорядительные документы. В 2024 году подтвердили высшую категорию 4 человека, первую 2 человека. Учитель начальных классов получила высшую категорию впервые.

Квалификационная характеристика педагогического коллектива



Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда. 85% педагогов школы имеют высшую и первую квалификационные категории. Повышение процента связано с аттестацией учителей с первой на высшую категорию и аттестация молодых специалистов на первую квалификационную категорию.

Организатором и координатором работы на уровне школы выступает **методический совет** – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования. Он координирует работу подструктур методической службы, направленную на развитие методического обеспечения образовательного процесса, инноваций научно-исследовательской деятельности коллектива, повышение профессионального мастерства и творческого роста.

Содержание методической работы школы направлено на обеспечение профессионального роста педагога. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед образовательным учреждением: педагогический совет, методический совет, творческий отчет, доклады, выступления, мастер – классы, семинары, обсуждение проблем, самообразование, самоотчеты, анкетирование, предметные методические объединения, методические консультации, взаимопосещение уроков, проведение методической декады.

Наиболее эффективной *формой самообразования* является участие в семинарах-практикумах (организаторы: «Легион» Ростов-на-Дону; Липецкий ИРО; ОУ города Липецка) и вебинарах (организаторы: «Легион» Ростов-на-Дону; Дрофа-Вентана Москва), проведение единых методических дней. Педагоги школы принимали самое участие в работе городских педагогических сообществ (ГПС).

Наши педагоги транслировали свой опыт не только на уровне школы, но и разместили более 30 методических разработок на официальных сайтах в открытом

доступе: www.prodlenka.ru, nsportal.ru, www.proshkolu.ru, multiurok.ru, pedsovet.org, www.zavuch.ru, <http://росметодкабинет.рф>; 32 человека имеют собственные мини-сайты в сети работников образования.

Важным направлением методической работы в ОУ по модернизации системы общего образования является своевременное повышение педагогами своей квалификации. Члены педагогического коллектива школы повышали свой профессиональный уровень на базе ОАУ ДПО ЛИРО, ФГБОУ ВПО ЛГПУ, НОЦ «Развитие», РАНХиГС, АНО «ПНШ», ФГАОУ ДПО «АРГПиППРРО».

1.	Борисова Ольга Ивановна	"Особенности преподавания учебного предмета математика в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО "
2.	Грязин Максим Сергеевич	"Особенности преподавания учебного предмета физическая культура в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО "
3.	Комарова Светлана Владимировна	"Особенности преподавания учебного предмета информатика в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО "
4.	Торшина Светлана Николаевна	"Особенности преподавания учебных предметов русский язык и литература в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО "
5.	Мануйлова Марина Александровна	"Особенности преподавания учебного предмета математика в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО "
6.	Маркова Екатерина Валерьевна	"Особенности преподавания учебных предметов история и обществознание в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО "
7.	Пиванова Татьяна Сергеевна	"Особенности преподавания учебного предмета иностранный язык в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО "
8.	Попов Виктор Егорович	"Особенности преподавания учебного предмета физическая культура в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО "
9.	Рыбакина Елена Александровна	"Особенности преподавания учебных предметов русский язык и литература в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО "
10.	Соколова Ирина Васильевна	"Особенности преподавания учебного предмета иностранный язык в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО "
11.	Татьянина Татьяна Ивановна	"Особенности преподавания учебного предмета математика в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО "
12.	Тинькова Лариса Петровна	"Особенности преподавания учебных предметов изобразительное искусство и музыка в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО "
13.	Смольянинова Наталия Михайловна	"Особенности преподавания учебных предметов история и обществознание в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО "
14.	Татьянина Татьяна Ивановна	<u>«Эксперт аттестации педагогических работников»</u>
15.	Капля Ирина Владимировна	"Реализация требований обновленного ФГОСа в работе учителей НОО ООУ "

16.	Михайлычева Татьяна Владимировна	"Особенности преподавания учебных предметов химия и биология в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО "
17.	Морозова Людмила Сергеевна	"Особенности преподавания учебных предметов химия и биология в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО "
18.	Курасова Татьяна Николаевна	"Реализация требований обновленного ФГОСа в работе учителей НОО ООУ "
19.	Пивень Александра Александровна	"Реализация требований обновленного ФГОСа в работе учителей НОО ООУ "
20.	Полесская Елена Ивановна	"Реализация требований обновленного ФГОСа в работе учителей НОО ООУ "
21.	Слепокурова Екатерина Николаевна	"Реализация требований обновленного ФГОСа в работе учителей НОО ООУ "
22.	Назарова Людмила Алексеевна	"Особенности преподавания учебных предметов история и обществознание в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО "
23.	Грязин Максим Сергеевич	«Организация образовательной деятельности в ОО в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП»
24.	Грязин Максим Сергеевич	«Образовательная деятельность и ее организация в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП»
25.	Капля Ирина Владимировна	Организация инклюзивного образования: теоретические основы и практические аспекты
26.	Скрипкина Валентина Ивановна	Организация инклюзивного образования: теоретические основы и практические аспекты
27.	Курасова Татьяна Николаевна	Специфика преподавания английского языка в начальной школе с учетом требований обновленного ФГОС НОО
28.	Сошнина Наталья Николаевна	«Тьюторское сопровождение в условиях реализации ФГОС»
29.	Пивень Александра Александровна	Диагностика и коррекция нарушений психического развития у детей и подростков
30.	Толчеева Ирина Владимировна	«Психолого-педагогическая работа воспитателя ГПД образовательной организации в условиях реализации ФГОС»
31.	Вязникова Анастасия Алексеевна	Инклюзивное образование: олигофренопедагогика или психология лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
32.	Тарасова Наталия Витальевна	Совершенствование предметных компетенций учителя математики как условие повышения качества образования
33.	Чепкина Наталья Викторовна	Совершенствование предметных компетенций учителя математики как условие повышения качества образования
34.	Попова Елена Викторовна	Бережная школа: реализация проекта в образовательной организации
35.	Лебедь Ольга Викторовна	Бережная школа: реализация проекта в образовательной организации

36.	Слепокурова Екатерина Николаевна	Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
37.	Пиванова Татьяна Сергеевна	Особенности деятельности социального педагога в условиях профессионального стандарта
38.	Слепокурова Екатерина Николаевна	Эффективные формы работы советника директора

Педагоги нашей школы принимали активное участие в мероприятиях по обмену опытом формирования функциональной грамотности, единых методических днях, в том числе «Все вокруг все геометрия». Таким образом, сохранен высокий уровень профессионализма: 96% прошли курсовую переподготовку и профессиональную подготовку в соответствии с действующим законодательством в период с 2021 по 2024 годы.

Приоритеты и задачи	Сильные стороны	Слабые стороны	Пути решения проблем
Совершенствование кадровых условий: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.	1. Постоянный педагогический коллектив 2. Увеличение численности молодых специалистов. 3. Увеличение количества учителей высшей квалификационной категории - 40% 4. Повышение профессиональной активности педагогов (участие в профессиональных конкурсах, распространение педагогического опыта через информационные конкурсы и т.п.) 5. Рост уровня средней заработной платы, превышение	1. Старение педагогических «кадров». Увеличение числа педагогов в возрасте старше 55 лет. 2. Нехватка кадров и как следствие высокий уровень учебной нагрузки. 3. Высокий уровень учебной нагрузки не позволяет педагогам реализовать свой творческий потенциал в полном объеме. коллектива- 4. Недостаточная активность для	1. Организация профориентационной работы в ОУ, направленной на получение профессии педагогической направленности. 2. Увеличение количества учителей высшей и первой квалификационной категории. 3. Моральное и материальное стимулирование педагогов на творческий поиск, самореализацию. 4. Непрерывность профессионального развития. 5. Повышение уровня профессиональной компетентности через систематическое самообразование и повышение квалификации не только в области

	плановых показателей 7. Традиции школы 8. Высокая работоспособность коллектива	обобщения своего опыта на муниципальном уровне	преподаваемого предмета. 6. Участия в педагогических проектах, создание и публикация методических материалов. 7. Проведение Дней открытых дверей ОУ
--	--	--	---

7. Учебно - методическое обеспечение.

7.1. Учебно - методическое обеспечение.

Одной из основных задач библиотеки является работа по обеспеченности учащихся учебниками.

Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы, общего образования и с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов. Непосредственное руководство и контроль за работой по созданию и своевременному пополнению библиотечного фонда школьных учебников осуществляет директор школы.

Все обучающиеся школы обеспечены комплектами учебников из фонда школьной библиотеки. Обеспеченность фондируемыми учебниками из Федерального перечня в 2023 году составляет 100%.

7.2. Использование ЭОР

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – это образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и данные о них. Электронный образовательный ресурс может включать в себя данные, информацию, программное обеспечение, необходимые для его использования в процессе обучения.

ЭОР, используемые в нашей школе:

- ФГИС «Моя школа»;
- Российская электронная школа;

- Фоксфорд;
- Московская электронная школа;
- Яндекс - учебник;
- Медиатека Издательства «Просвещение»;
- МЭО (мобильное электронное образование);
- Образовательный портал «Учи. Ру»;
- Образовательный портал «РЕШУ ЕГЭ»;
- Образовательный портал «Interneturok.ru»;
- Образовательный портал «Инфоурок»;
- Облако знаний

Положительные стороны использования ЭОР:

- организация возможности обучения во время карантина или болезни, не выходя из дома;
- повышение уровня знаний и заинтересованности предметом посредством участия в дистанционных олимпиадах различного уровня;
- повышение эффективности обучения школьников за счет повышения уровня его индивидуализации и дифференциации, использования дополнительных мотивационных рычагов;
- организация новых форм взаимодействия в процессе обучения и изменения содержания и характера деятельности учителя и ученика;
- совершенствование методов и технологий отбора и формирования содержания обучения;
- внесение изменений в обучение большинству традиционных школьных дисциплин, напрямую не связанных с информатикой;
- совершенствование механизмов управления системой обучения;
- повышение уровня активности обучаемого, развитие способности альтернативного мышления, формирование умения разрабатывать стратегию поиска решений как учебных, так и практических задач;
- приобретение умения познавать закономерности предметных областей и окружающей среды интеграционно, во всей взаимосвязи и зависимости;
- возможность прогнозировать результаты реализации принятых решений на основе моделирования изучаемых объектов, явлений, процессов и взаимосвязей между ними.

8. Библиотечно - информационное обеспечение.

8.1. Описание библиотечного фонда

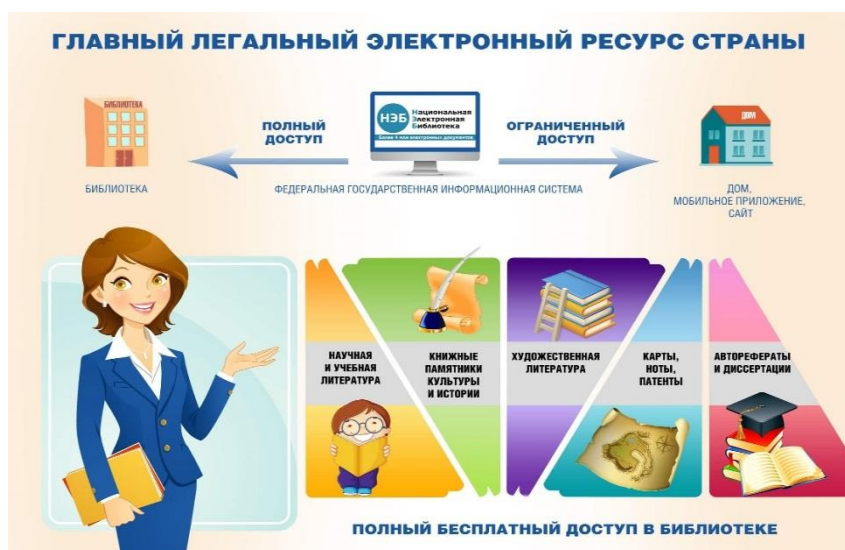
№ п/п	Типы изданий	Количество наименований
	Официальные издания (сборники	3

1.	законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические))	
2.	Периодические издания	20
3.	Справочно-библиографическая литература	520
4.	Научно-популярная литература	1209
5.	Методические издания	520
6.	Художественная литература	42291

Электронная библиотека

МБОУ «Школа №6» г. Липецка подключена к Национальной электронной библиотеке (НЭБ) уже с 2018 года. Учащиеся получают доступ ко всем книгам российских библиотек — от древнейших изданий до новейших произведений.

Все функции НЭБ для пользователей бесплатны. Для доступа к произведениям не требуется регистрация. Как зарегистрированные, так и незарегистрированные пользователи могут иметь доступ ко всем фондам НЭБ, если находятся в здании библиотеки школы.



9. Материально-техническая база

9.1. Инфраструктура ОУ

Для организации образовательной деятельности ОУ располагает 29 учебными кабинетами, кабинетами психолога, логопеда, мастерской по обработке древесины, актовым и спортивными залами (большой и малый), столовой на 187 посадочных мест, библиотекой, спортивной площадкой, оборудованной студией для занятий ВИА.

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, лабораторными демонстрационными столами, стеллажами для хранения учебных пособий, эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение.

Кабинеты школы оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам. Кабинеты химии, биологии, информатики, технологии оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, другим необходимым оборудованием для выполнения лабораторных работ, опытов, практических занятий по учебным предметам, работ физического практикума, химического эксперимента и т.п.

Наименование	Оснащенность	
Кабинет химии	1	100%
Кабинет физики	1	100%
Кабинет биологии	1	
Кабинет информатики	3	100%
Кабинеты начальных классов	9	
Учебные кабинеты	11	90%
Кабинет ОБЖ	1	
Кабинеты музыки	1	95%

Одним из важнейших условий включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство школы является создание доступной архитектурной среды. Основной контингент обучающихся с ОВЗ МБОУ «Школа № 6» не нуждаются в изменении архитектурной доступности зданий. Здание имеет доступные входные группы, оснащено пандусами. Для людей с нарушением зрения размещены специальные носители информации. Сайт школы адаптирован для слабовидящих людей за счет возможности увеличить шрифт,

настроить подходящую контрастность. В 2024 учебном году школа не испытывает дефицит учебно-методических комплектов по реализуемым адаптированным основным общеобразовательным программам. Все учебные кабинеты оснащены ростовой мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. В учебно-воспитательном процессе используются оборудованные кабинеты, спортивный и актовый залы, библиотека, кабинеты для коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения. В кабинетах информатики детям с ОВЗ обеспечена индивидуальная и коллективная доступность к информации. Имеются кабинеты для индивидуальных занятий. Оснащены школьная столовая и медицинский блок. В учебном процессе активно используются мультимедийные проекторы, интерактивные доски. Все кабинеты оборудованы компьютерами с выходом в интернет. Администрация школы и педагогический коллектив уделяет большое внимание прилегающей территории и постоянно проводят работу по ее благоустройству, озеленению и содержанию.

9.2. Информатизация и цифровизация образовательного процесса

1. Общие данные об уровне информатизации

1. Общие данные об уровне информатизации

Наименование показателей	Всего
Количество выделенных серверов	1
Количество каналов связи, подключённых к сети интернет	2
Количество беспроводных точек доступа к сети интернет	4
Персональные компьютеры – всего	126
Ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (из всех)	58
ПК находящиеся в составе 1 сети ЛВС	122
ПК находящиеся в составе 2 сети ЛВС	4
Мультимедийные проекторы	12
Интерактивные доски	10
Документ-камеры	2
Принтеры	16

Сканеры	3
Многофункциональные устройства (МФУ)	8
Доступ и использование сети Интернет	
Локальная сеть	имеется
Контентная фильтрация	имеется
Скорость передачи данных в сети Интернет	100 Мбит/с
WEB-сайт ОУ,	https://sh6-lipeck-r42.gosweb.gosuslugi.ru/
% наполняемости WEB-сайта ОУ	100
Электронная почта	sc6lip@scools48.ru, scl6@mail.ru
Личные сайты педагогических работников	На портале infourok.ru и nsportal.ru
Информатизация образовательного процесса	
Электронный журнал	имеются

В 2024 году показатель количества компьютеров, объединенных в школьную локальную сеть, равняется 100,0%, показатель количества кабинетов, объединенных в школьную локальную сеть равен 100,0%, показатель количества компьютеров, имеющих доступ в Интернет, равен 100%. 100% кабинетов, объединенных в школьную локальную сеть, имеют доступ в Интернет.

Информатизация образовательного процесса – обязательный компонент повышения качества модернизации образования. В общеобразовательном учреждении используется доступ по высокоскоростному каналу к ресурсам сети интернет. При использовании к ресурсам сети интернет в ОУ осуществляется ограничения доступа к интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания обучающихся за счет функционирования системы контентной фильтрации.

Построение единой автоматизированной системы для деятельности различных структур ОУ (административной, бухгалтерской, библиотечной) базируется на платформе «1С Предприятие». Программный продукт «1С:

Хронограф Школа 2.5. ПРОФ» на платформе «1С Предприятие», известен как базовый в мероприятиях информатизации системы образования.

Для формирования единого информационного поля с целью объединения взаимодействия всех участников образовательного процесса, автоматизации выполнения привычных функций, получения данных анализа в ОУ в штатном режиме функционирует несколько автоматизированных систем:

- Автоматизированная система «Хронограф Мастер» для составления расписаний
- Автоматизированная система 1С: «Посещаемость» для автоматизации учета посещаемости
- Барс. Образование – Электронная школа (Барс ЭШ)
- Барс. Электронное дополнительное образование
- Федеральный реестр сведений документов об образовании ФРДО (ФИС ФРДО)
- Навигатор дополнительного образования Липецкой области ПФДО
- Единая система документооборота (ЕСД)

С целью информирования населения о проблемах и состоянии образования в ОУ и систематически обновляется официальный сайт общеобразовательного учреждения <https://sh6-lippeck-r42.gosweb.gosuslugi.ru/>.

2. Работа с электронными журналами/дневниками на платформе Барс ЭШ

(Ведение электронного журнала; трудности при заполнении электронного журнала педагогами; методическая и техническая помощь)

Работа в системе Барс ЭШ используется как единая электронная среда в образовательном процессе. Учителя, ученики и их родители, имеющие доступ к системе, могут оперативно получить необходимую им информацию.

Реализуются следующие возможности:

- ведение электронного журнала,
- выдача и получение домашних заданий,
- использование ресурсов библиотеки, медиатеки.

Для родителей Барс ЭШ дает возможность наладить эффективное взаимодействие со школой, где учится их ребенок. Он позволяет оперативно получать достоверную информацию обо всех мероприятиях и событиях школьной жизни, ознакомиться с новостями, а также уточнить расписание занятий или домашнее задание по любому предмету. При помощи электронного дневника родители могут смотреть оценки своего ребенка, узнавать о его успехах и достижениях, контролировать посещаемость уроков. Также существует возможность интерактивного общения родителей с администрацией школы.

Для работы в электронном дневнике заключено соглашение с родителями учащихся (или их законными представителями) на обработку персональных данных, для ведения электронного журнала и регистрации сопутствующих

сведений об успеваемости обучающихся, необходимых для реализации информационно-справочного обеспечения пользователей.

Проблемы: Вход в дневник через портал госуслуг часто вызывает затруднения.

Рекомендации по итогам контроля:

- Учителям-предметникам своевременно заполнять Барс ЭШ.
- Администрации и педагогам школы, привлекать родителей и обучающихся к использованию информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».

3. Освоение ИКТ технологий

(Использование ИКТ учителями)

Администрацией ОУ отмечаются педагоги, активно использующие ИКТ в учебной деятельности.

Как и следовало ожидать, самым часто используемым оборудованием является мультимедийный проектор и интерактивная доска.

В ходе анкетирования среди педагогов школы выявлено, что 100 % учителей школы имеют дома компьютеры, из них 100 % выход в Интернет.

Применение информационно-коммуникационных технологий подняло на качественно новый уровень проведение и предметных недель. Каждый учитель старается проводить мероприятия с применением ИКТ, что значительно повышает мотивацию обучающихся и их интерес к предметам. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения, учащиеся знакомились с информацией, выходящей за рамки школьного предмета.

Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы для поддержки познавательной деятельности школьников. Родительские собрания проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам.

Все школьные мероприятия и праздники проводятся с использованием информационных технологий. Причем многие презентации к общешкольным мероприятиям создают сами обучающиеся.

Если раньше ЦОР применялись в большей степени на уроках информатики, математики, биологии и истории, то сегодня перечень предметов уже значительно расширился: окружающий мир в начальной школе, русский язык, русская литература, музыка, химия, физика, английский язык.

Отмечается положительная динамика в реализации учителями следующих задач:

1. Сделать поурочное планирование с использованием ИКТ;
2. Подготовить урок с использованием ИКТ учениками;
3. Подобрать программное обеспечение для учебных целей;
4. Найти учебные материалы в Интернет;
5. Использовать ИКТ для мониторинга развития учеников;
6. Эффективно использовать ИКТ для объяснений на уроке;
7. Использовать ИКТ для взаимодействия с коллегами или **родителями.**

4. Вебинары

(Участие педагогического коллектива в вебинарах)

АНТ «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM	«ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения и в соответствии с требованиями ФГОС»
Портал Единыйурок.рф	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-ю рождения А. С. Макаренко
Maximum: подготовка к ЕГЭ	Актуально о ЕГЭ и ОГЭ
Портал Единыйурок.рф	Уроки финансовой грамотности
http://вашифинансы.рф	Неделя финансовой грамотности
Портал Единыйурок.рф	Всероссийский мониторинг безопасности образовательной среды
Портал Единыйурок.рф	День солидарности в борьбе с терроризмом.
Портал Единыйурок.рф	Всероссийское тестирование педагогов
АО «Издательство «Просвещение»»	Современный учебник «Технологии» в условиях цифровой экономики
АО «Издательство «Просвещение»»	«Цифровые инструменты в помощь учителю-предметнику»
АО «Издательство «Просвещение»»	«Учителя, родители и дети в цифровом пространстве»
АО «Издательство «Просвещение»»	«Все, что нужно знать учителю, преподающему финансовую грамотность в 8-9 классах»
Ассоциация руководителей образовательных организаций	От проектирования ООП – к составлению рабочей программы по предмету
Ассоциация руководителей образовательных организаций	«Государственный контроль (надзор) в сфере основного общего образования образования»

Школа цифрового века	видеоконференция А.С. Соловейчика «Актуальные педагогические проблемы завершающегося учебного года. Подводим итоги и планируем будущее»
Ресурсы образования	Видеотренинг «Требования к кандидату на должность руководителя ОО»
Портал Единыйурок.рФ	День народного Единства»
Портал Единыйурок.рФ	«Неделя безопасности»
Портал Единыйурок.рФ	«День солидарности в борьбе с терроризмом»
finzachet.ru	В рамках Недели финансовой грамотности для детей и молодежи Всероссийский финансовый зачет
http://dni-fg.ru	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, «Вклад: как сохранить и приумножить деньги»
http://dni-fg.ru	«Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с деньгами»
http://dnifg.ru/	Формирование дополнительного дохода для не профессиональных инвесторов: правильная модель финансового поведения, инструменты и риски. Бизнес старт. Первые шаги в создании собственного бизнеса.
http://dnifg.ru/	Виды платежных карт. Налогообложение физических и юридических лиц: права и обязанности налогоплательщиков
АО «Издательство «Просвещение»»	«Современный урок в условиях реализации ФГОС»
Проект «Инфоурок»	«Технология дифференцированного обучения в условиях реализации ФГОС»

Проект «Инфоурок»	«Самообразование как необходимое условие повышения профессиональной компетентности педагога»
Проект «Инфоурок»	«Патриотическое воспитание – основа формирования личности гражданина и патриота»
Проект «Инфоурок»	«Использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания школьников»
Проект «Инфоурок»	«Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения»
РОСКОНКУРС.РУ	«Применение интерактивных технологий в образовательном процессе»
pedwebinar.ru	«Секреты успешного репетитора»
PEDJOURNAL.RU	«Особенности музыкального воспитания: актуальные проблемы и пути их решения»
Российский учебник	«Современные подходы к организации и проведению уроков искусства (музыка, МХК) в условиях реализации ФГОС»
educationmanagers.ru	«Операционные вопросы и правовые аспекты разработки учебных планов школ»
Педагогический университет «Первое сентября»	Что ждёт школу с 1 сентября 2023 года?
ПроеКТОрия	«Проектирование уроков: как упаковать материал в активный формат изучения предмета».
ПроеКТОрия	"TED-лекцию от глав крупнейших российских корпораций и Большого открытого урока «Направления прорыва»

http://кдгр.рф	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»
---	---

5. Мероприятия, направленные на обеспечение информационной безопасности учащихся при работе в сети ИНТЕРНЕТ Урок Цифры, Час кода, Защита персональных данных и т.д.

Портал Единый урок.рф	Участие в организации и проведение Недели безопасности
Портал Единый урок.рф	Парламентские слушания Совета Федерации «Актуальные вопросы обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве»
Портал Единыйурок.рф	Единый урок по безопасности в сети «Интернет и Международный квест по цифровой грамотности «Сетевичок»
Портал Единыйурок.рф	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики
Портал Единыйурок.рф	«Основы кибербезопасности»
http://dni-fg.ru	Онлайн-уроки финансовой грамотности
Инфоурок	Информационная безопасность

6. Сайт школы:(разделы и страницы сайта, ведение сайта)

Продолжилась работа над модернизацией и обновлением школьного сайта, обновляется информация о ЕГЭ, ГИА, графиках и режимах работы ОУ, ведется новостная лента.

В этом году продолжили работу нашего сайта на портале Госвеб.

«Госвеб» - это подсистема Единого портала госуслуг, которая обеспечивает доступ пользователей к информации, размещаемой на официальных сайтах органов и организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Платформа позволяет сформировать единые методические, организационные, технологические условия для развертывания и публикации в сети «Интернет» официальных сайтов социально-значимых организаций для населения, отвечающая всем вызовам информационной безопасности.

7. Выводы:

В целом необходимо отметить, что изменилось качество и количество использования ИКТ технологий в учебное и внеурочное время, а также при проведении школьных мероприятий. Все чаще педагоги обращаются за информацией к интернет-источникам, что естественно сказывается на качестве

обученности учащихся школы. Конечно, на первых порах для педагогов работа по созданию уроков с компьютерной поддержкой была достаточно трудоёмка. Но со временем образовалась коллекция электронных уроков, которые можно применять в своей практике не раз, только изменяя некоторые детали. ИКТ стало для каждого учителя незаменимым помощником, времени на подготовку к уроку уходит гораздо меньше, а результативность таких уроков возрастает в несколько раз. С ИТ стало возможным применение презентаций при проведении классных часов и родительских собраний. Использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.

Несмотря на то, что педагоги прошли обучение ИКТ-компетентности, видна слабая общая компьютерная подготовка и личная незаинтересованность ряда педагогов. Для решения данной проблемы необходимо создание в школе мотивационных условий стимулирующего характера.

В течение 2024 года были решены следующие задачи:

- педагоги успешно портал ФГИС «Моя Школа»;
- освоение информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»;
- расширилась сеть беспроводного интернета;
- увеличена скорость доступа к ресурсам интернет;
- использование Интернет - технологий и мультимедийных учебников в учебном процессе;
- стабильное использование всероссийских образовательных платформ;
- увеличено число педагогов-участников интернет-конкурсов, интернет-олимпиад, интернет-сообществ;
- перенос сайта школы на портал Госвеб.

8. Анализируя работу по информатизации образовательного учреждения выявляется ряд задач и в следующем учебном году:

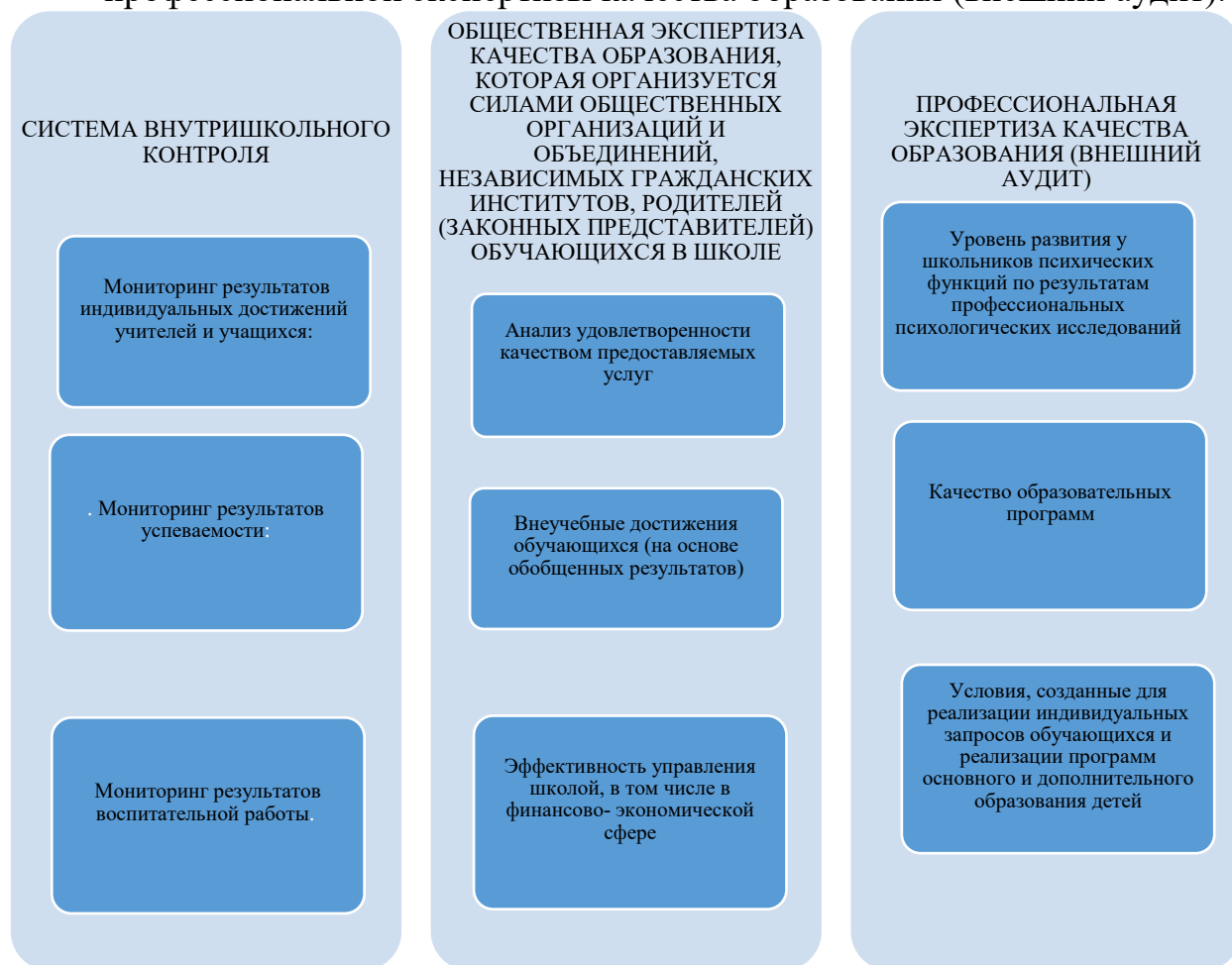
- повышение компьютерной грамотности педагогического коллектива;
- организовать курсовую работу учителей в области ИКТ,
- информатизация управления, организации, контроля и диагностики процесса образования;
- обновить программное обеспечение на ПК учителей и в классах.
- продолжить обеспечение техническим оснащением рабочих мест в кабинетах учителей- предметников;
- автоматизировать систему контроля, тестирования и диагностики обучения;
- внедрение информационных технологий в организацию воспитательной работы и внеурочную деятельность обучающихся.
- использование информационных технологий в работе с родителями;
- усилить контроль ведения Барс ЭШ;
- привлечь большее количество родителей и учащихся для использования информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».

10.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

10.1.Результаты оценочных процедур, как инструмент управленческих решений

Целью ВСОКО является получение объективной информации о качестве образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственными и социальными стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей (законных представителей) обучающихся в школе;
- профессиональной экспертизы качества образования (внешний аудит).



Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой включает в себя:

- администрацию школы (директор школы, заместители директора);
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- психолого-педагогическую службу;
- целевые аналитические группы (комиссии);

К содержанию инвариантной составляющей относятся:

- государственная итоговая аттестация выпускников школы;
- аттестация педагогических работников;
- общественная экспертиза;
- внешние мониторинги уровня учебных достижений, обучающихся;
- мониторинг «Школа Минпросвещения»
- ММСО;
- отчет о результатах самообследования.

Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих его основные аспекты (качество результата, качество условий и качество процесса).

Основными критериями и показателями являются:

1. Доступность

- Минимизированный отсев учащихся
- Создание условий для обучения школьников с различными образовательными возможностями
- Системная подготовка к непрерывному образованию по окончании школы.

2. Выполнение ФГОС и санитарно-гигиенических требований к организации

- Уровень обученности учащихся по базовым образовательным программам
- Положительные результаты ГИА.
- Составление учебного плана на основе единых требований
- Выполнение учебных программ
- Наличие документов, подтверждающих соответствие санитарным, пожарным и иным формам требованиям

3. Эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования (одаренные)

- Результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах
- Наличие портфолио индивидуальных достижений
- Наличие высоких достижений в ГИА.

4. Индивидуализация образования

- Наличие системной диагностики и наблюдения за развитием школьников
- Поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения
- Наличие индивидуальных программ (траекторий обучения) для школьников

- Возможность самоактуализации и самореализации во внеурочной деятельности
5. Использование современных технологий обучения
 - Использование ИКТ
 - Возможность для школьников работы в интернете
 - Деятельность по внедрению и разработке образовательных технологий
 6. Результативная воспитательная работа
 - Отсутствие правонарушений среди учащихся
 - Высокий уровень удовлетворенности воспитательной работой со стороны школьников и родителей
 - Охват учащихся дополнительным образованием, конкурсным движением
 7. Высокая квалификация педагогов
 - Большое число педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию
 - Большое число педагогов, имеющих ученые степени, звания, гранты
 - Участие учителей в профессиональных конкурсах
 8. Удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков (родителей и учащихся)
 - Высокий уровень удовлетворенности школьным образованием со стороны родителей
 - Высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны школьников
 - Отсутствие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного решения
 - Отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья детей.

Мониторинг результатов индивидуальных достижений учителей и учащихся:

Участие в олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней (ежемесячно)

Участие в творческих мероприятиях и конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней (ежемесячно)

Участие в спортивных мероприятиях и конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней (ежемесячно)

Итоги административных контрольных работ (по плану)

Положительные результаты ОГЭ и ЕГЭ (в %) (в конце учебного года)

Наличие высоких достижений в ОГЭ и ЕГЭ, от 70 баллов и выше (в %) (в конце учебного года)

Участие учителей в профессиональных конкурсах (ежемесячно)

--

Мониторинг результатов успеваемости

Успеваемость и качество знаний учащихся по итогам учебного триместра (по учащимся) (по триместрам)

Диагностика функциональной грамотности

Успеваемость и качество знаний учащихся по итогам учебного триместра (по предметам) (по триместрам)

Результаты прохождения учебных программ

Мониторинг результатов воспитательной работы

-Внутришкольный скрининг психологического комфорта, интеллектуального и личностного развития обучающихся, уровня сформированности различных видов компетентности;

-Диагностика физического развития и уровня сохранения здоровья школьников;

Школа не живет изолированно, не замыкается в себе, а синхронизируется с тем, как развивается оценка качества образования в России, именно поэтому ВСОКО необходимо связать с проектом «Школа Минпросвещения России». Проект «Школа Минпросвещения России» – это формирование «стандарта качества условий», необходимых и достаточных для организации эффективного обучения, воспитания и развития обучающихся, а также плана его практического внедрения в каждой общеобразовательной организации Российской Федерации.

Реализация Модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических, технологических

условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности.

По результатам самодиагностики в 2024 году школа показала средний уровень. Изучение и анализ данных, полученных в результате самодиагностики показали проблемные зоны в функционировании школы. Для дальнейшего развития нашей образовательной организации нам необходимо реализовать следующие мероприятия

ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ

знание добывай

Направлен ия	Мероприятия	Сроки	Ответственн ые	Результат по итогам мероприятий
Углубленно е изучение отдельных предметов	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров,	До 01.09.2025	Директор, заместитель директора	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс
Отсутствие выпускников в 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников в 9 класса (за предыдущий учебный год)	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов	Ежегодно	Директор, заместитель директора, психологическая служба, классные руководители, учителя предметники	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)
Трансляция опыта образовательной организации	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования	С 01.01.2025	Директор, заместитель директора, психологическая служба	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с

в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
---	---	--	--	---

ЗДОРОВЬЕ

Сохраняй

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат по итогам мероприятий
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.	С 01.09.2025	Директор, заместитель директора, учителя физической культуры, классные руководители	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	До 01.09.2025	Директор, заместитель директора, учителя физической культуры, классные руководители	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением

ТВОРЧЕСТВО

талант развивай

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственн ые	Результат по итогах мероприятий
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров	01.10.2025	Директор, заместитель директора, психологическая служба, классные руководители, учителя предметники	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям 77% и более обучающихся
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства	01.10.2025	Директор, заместитель директора, психологическая служба, классные руководители	3 и более технологических кружка
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональн	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	01.10.2025	Директор, заместитель директора,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями

ые образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)				
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	С 01.09.2025	Директор, заместитель директора, психологическая служба, классные руководители	30% и более обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации

ВОСПИТАНИЕ

традиции храни и создавай

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат по итогам мероприятий
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов	Постоянно	Директор, заместитель директора, классные руководители,	Осуществление с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания

Наличие школьных военно-патриотических клубов	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба	С 01.09.2025	Директор, заместитель директора	Наличие школьных военнопатриотических клубов
---	--	--------------	---------------------------------	--

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ профессию выбирай

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат по итогам мероприятий
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы	С 01.09.2025	Директор, заместитель директора	Наличие профильных предпрофессиональных классов (медицинские, ИТ)
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным	До 01.09.2026	Директор, заместитель директора, классные руководители	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

	программам профессионального обучения Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.			
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству	До 01.09.2026	Директор, заместитель директора, классные руководители	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству

10.2. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг

ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению их в процесс оценки качества образования в школе.

Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

В соответствии с планом работы департамента образования в 2024 году было организовано анкетирование родителей (законных представителей) по выявлению уровня удовлетворённости потребителей качеством образовательных услуг.

В опросе участвовало 186 родителей, что составляет 11 % от общей численности родителей.

<i>Класс обучения</i>	<i>Количество респондентов</i>	<i>Доля респондентов</i>
1 – 4	81	43,55
5 – 9	89	47,85
10 – 11	16	8,60

На основании анализа анкет 56% родителей в целом удовлетворены качеством образовательных услуг и условиями их предоставления. Скорее удовлетворены, чем нет – 37% опрошенных родителей. Скорее не удовлетворены- 7% родителей полностью неудовлетворенных – 1 человек или 0,5

<i>Ответы</i>	<i>Количество респондентов</i>	<i>Доля респондентов</i>
Да	104	55,91
Скорее «Да»	68	36,56
Скорее «Нет»	13	6,99
Нет	1	0,54

Общая доля респондентов, которые удовлетворены качеством образовательных услуг и условиями их предоставления составляет 92%. В 2023 году доля респондентов составляла 87%. Увеличение показателя удовлетворенности среди родителей свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания ее результатов.

Не смотря на хороший показатель уровня удовлетворённости потребителей качеством образовательных услуг необходимо продолжать совершенствовать работу с родителями (законными представителями), затрагивая на родительских собраниях актуальные вопросы воспитания и социализации подростков в современном обществе, своевременно знакомить с нормативной базой, отражающей проблемы воспитания.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1055
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	392
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	569
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	94
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	444/46,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	7/6,7%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	7/6,7%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1/2,4%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/2,4%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	10/9,6
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/2,4%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/3,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/9,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	655/62,1
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	302/28,6%
1.19.1	Регионального уровня	10/0,9
1.19.2	Федерального уровня	0/0
1.19.3	Международного уровня	132/12,3
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0,9%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	90/8,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1055
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40/93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33/67%
1.29.1	Высшая	22/51%
1.29.2	Первая	7/16%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/7%

1.30.2	Свыше 30 лет	14/33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48/96%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/94%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1055/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м 3,0

2. Анализ показателей деятельности организации

С 29.07.2024 в здании образовательной организации ведется капитальный ремонт, школа осуществляет образовательную деятельность на базе других школ, что создает определенные проблемы.

Образовательная организация		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Внешние возможности	Внешние угрозы
<i>Обеспечение равного доступа обучающихся к качественному общему образованию</i>			
1) Ежегодный рост численности обучающихся.	1) Превышение плановой наполняемости ОУ и, следовательно, невозможность организовать обучение в 1 смену. 2) Недостаток учебных площадей для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования		1) Увеличение числа учащихся с особыми образовательными потребностями, нуждающихся в обучении по адаптированным образовательным программам
<i>Создание условий для интеллектуального, творческого и физического развития обучающихся в соответствии с их запросами, социальным заказом и «потребностями меняющегося мира».</i>			
1) Увеличение числа учащихся средней школы, получающих	Низкие результаты учащихся во Всероссийской	Увеличение контингента	Низкий уровень

образование профильного уровня 2) Функционирование классов ранней профилизации (5-6 классы). 3) Организация предпрофильного обучения в 7-9-х классах. 4) Организация обучения детей по адаптированным образовательным программам 4) Увеличение числа участников, победителей и призеров конкурсов интеллектуальной, творческой, спортивной направленности.	олимпиаде школьников. Не всегда обоснованный выбор профиля учащихся, не подтверждаемый результатами.	Место расположение школы позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	образовательных запросов Недостаточно развит механизм взаимодействия с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.
---	--	---	---

Достижения новых образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

1) Увеличение числа «высокобалльников» по результатам ЕГЭ 2) Рост среднего бала по обязательным предметам и предметам по выбору ОГЭ и ЕГЭ. 3) Положительная динамика среднего балла по русскому языку и математике на ЕГЭ и ОГЭ. 4) 85% обучающихся подтвердили оценки результатами ВПР	1) Наличие неудовлетворительных результатов на ЕГЭ и ОГЭ. 2) Дисбаланс результатов внутренней и внешней экспертизы по результатам ОГЭ (расхождение от 10 до 20%) 3) Значительный разрыв между максимальным и минимальным балом на ЕГЭ	Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы через систему повышения квалификации	Унификация содержания и форм деятельности учащихся, ориентированных на «среднего» ученика.
---	--	--	---

Совершенствование кадрового потенциала ОУ.

1) Увеличение численности молодых специалистов (23%). 2) Рост численности педагогов, имеющих квалификационные категории (77 %). 3) Увеличение числа педагогов, имеющих высшую категорию. 4) Рост уровня средней заработной платы, превышение плановых показателей	1) Низкий уровень вовлеченности педагогов в конкурсное движение	1) Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям.	1) Высокая учебная нагрузка из-за дефицита кадров. 2) Недостаточный уровень престижа профессии педагога. 3) Несовершенство системы оплаты труда
---	--	---	--