

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
МБОУ «Школа № 6» г. Липецка
протокол от «6» апреля 2023 № 5

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «Школа № 6»
г. Липецка
от «06» апреля 2023 № 49

Лебедь О.В.



ОТЧЕТ

о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 6» города Липецка имени В.Шавкова
за 2022 год



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

*МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 6»
ГОРОДА ЛИПЕЦКА ИМЕНИ В.ШАВКОВА*



2022

Содержание

Раздел
<u>1. Образовательная деятельность</u>
1.1. Уровни образования
1.2. Динамика контингента за 2 года по уровням образования
1.3. Социальный паспорт ОУ
1.4. Организация обучения детей ОВЗ
1.5. Воспитательное пространство ОУ
1.5. Дополнительное образование
<u>2. Система управления образовательной организацией</u>
<u>3. Содержание и качество подготовки обучающихся</u>
3.1. Реализация ФГОС НОО
3.2. Реализация ФГОС ООО
3.3. Результаты ВПР за 2022
3.4. Реализация ФГОС СОО
3.5. Результаты обучения
3.6. Результаты ГИА
3.7. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях
<u>4. Организация учебного процесса.</u>
<u>5. Востребованность выпускников.</u>
<u>6. Качество кадрового обеспечения.</u>
6.1. Кадровый потенциал
6.2. Направления работы с кадрами
<u>7. Учебно - методическое обеспечение.</u>
<u>8. Библиотечно - информационное обеспечение.</u>
<u>9. Материально-техническая база.</u>
9.1. Инфраструктура ОУ
9.2. Информатизация и цифровизация образовательного процесса
<u>10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования</u>
10.1. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг
10.2. Результаты оценочных процедур, как инструмент управленческих решений
<u>11. Показатели деятельности МБОУ «Школа № 6» г. Липецка</u>

I. Аналитическая часть.

1. Организации образовательной деятельности

1.1. Уровни образования

МБОУ «ШКОЛА № 6» г. Липецка реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Набор в образовательное учреждение осуществляется по заявительному принципу, преимущественно из микрорайона расположения школы.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2022 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции отдельные части образовательных программ в 2021/22 и в 2022/23 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы. Организация обучения осуществлялась с использованием платформы ЦОК, на которой зарегистрировано 835 учащихся из 1047 и «Сферум»

1.2. Динамика контингента за 2 года по уровням образования

Классы	Количество классов		Количество учащихся		Наполняемость классов	
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2021-2023
1	4	3	101	87	25	29

2	5	4	103	105	28	26
3	4	4	135	101	28	25
4	4	5	114	135	27	27
1 – 4	17	16	454	428	27	27
5	4	5	108	120	27	24
6	4	4	108	106	27	27
7	5	4	90	115	18	29
8	4	4	106	89	21	22
9	5	5	85	110	21	22
5 – 9	22	22	495	540	23	25
10	2	2	57	45	27	23
11	2	2	41	54	20	27
10 – 11	4	4	98	99	25	25
Итого	42	42	1047	1067	25	25

1.3. Социальный паспорт ОУ

Социальный паспорт образовательного учреждения

МБОУ «Школа № 6» г. Липецка расположена в удалённом от центра города Липецка месте. Набор в образовательное учреждение осуществляется по заявительному принципу, преимущественно из микрорайона, где расположена школа.

В 2022 году в образовательном учреждении обучалось :

1. Всего учащихся 1067

Из них:

Под опекой 8

Малообеспеченные 0

ОВЗ/инвалиды 31/5

Многодетные семьи/дети 163/83

На ИПР 15

2. Всего семей 955 (1704 родителей)

Из них:

Полных семей 749 (1498 родителей)

Неполных семей 206

Воспитываются с матерью 201

Воспитываются с отцом 5

3. Социальное положение:

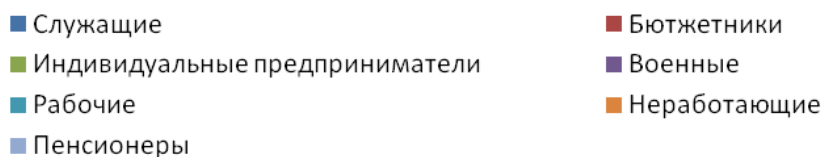
Служащие 112

Индивидуальные предприниматели 191

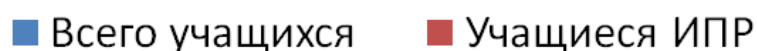
Рабочие 730
Пенсионеры 19
Бюджетники 589
Военные 32
Неработающие 31



Социальное положение



Обучающиеся, в отношении которых проводится ИПР



1.4. Организация обучения детей ОВЗ

В 2022 учебном году было организовано обучения по адаптированным образовательным программам 28 ребенка с ограниченными возможностями здоровья Родители детей с особыми образовательными потребностями изъявили желание на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, рекомендованных ЦПМПК г. Липецка в условиях образовательного учреждения. Среди 28 обучающихся с ОВЗ характер нозологии выглядит следующим образом:

- задержка психического развития – 7 человек;
- легкая умственная отсталость – 14 человека;
- нарушения опорно-двигательного аппарата – 7 человек.

Действует отдельный 4-й класс коррекционной направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в котором обучаются 7 учеников по адаптированным основным общеобразовательным программам. Комплектование класса коррекционной направленности осуществлялось в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

Инклюзивно обучаются 21 ученик с особенностями развития. Постоянная полная инклюзия эффективна для детей с ОВЗ, у которых уровень психофизического развития максимально приближен к возрастной норме. Выбор формы обучения зависит от степени выраженности недостатков физического или психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в образовательную среду и определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации.

Для создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию детей с ОВЗ в МБОУ «Школа № 6», были разработаны локально-нормативные документы. Они составляют нормативно-правовую основу для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе. В МБОУ «Школа № 6» были разработаны:

Положение о шППк

Приказ об организации шППк

Списки учащихся по сопровождениям специалистов

Формы взаимодействия специалистов

График плановых заседаний шППк на 2022 учебный год

План работы шППк на 2022 учебный год

Индивидуальные карты развития обучающихся, получающих психолого-педагогическое сопровождение

Разработаны Адаптированные основные общеобразовательные программы:

для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);

для обучающихся с легкой умственной отсталостью (нарушениями интеллекта);

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, 6.2)

Адаптированные основные общеобразовательные программы составлены с учетом требований ФГОС, а также особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекционную направленность и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ. Удовлетворение особых образовательных потребностей таких школьников решается за счет:

- индивидуализации образовательного процесса в отношении обучающихся с ОВЗ;
- адаптации содержания образования, обеспечение его доступности для детей с особыми потребностями;

- использования специальных образовательных технологий, коррекционных методов обучения;
- включения в учебный план учебных предметов и коррекционных курсов, обеспечивающих формирование личностных компетенций и социальную адаптацию;
- использования дифференцированной системы оценивания «академических» достижений ребенка с ОВЗ, а также проведения мониторинга развития его жизненных компетенций, и др.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

Главным механизмом психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и реализации программы коррекционной работы в образовательном пространстве школы стал школьный психолого-педагогический консилиум (ППк). В состав психолого-педагогического консилиума «Школа № 6» вошли учителя начальных классов, учителя-предметники, специалисты, участвующие в сопровождении обучающихся на разных уровнях образования: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагоги-психологи. Среди основных задач ППк по сопровождению обучающихся с ОВЗ были определены следующие:

- разработка адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для детей разных нозологических групп, в том числе программы коррекционной работы;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для обучающихся с ОВЗ;
- уточнение общей стратегии коррекционно-развивающей помощи ребенку с ОВЗ,
- определение коррекционно-развивающих программ, методов, приемов и технологий, оптимальных для конкретного ученика с особенностями развития;
- проведение динамической оценки, мониторинга эффективности реализации образовательных и коррекционных программ;
- внесение изменений в образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ (при необходимости);
- выявление детей, не проходивших ЦПМПК и не имеющих статуса «включенных», оказание помощи в построении индивидуальной траектории обучения для таких учеников.

Реализация Программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ проводилась в рамках:

- образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с учебным планом и включала разработку и реализацию учебных планов, организацию индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся
- реализации системы мероприятий по социальной адаптации отсталых детей с ОВЗ;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

На сегодняшний день МБОУ «Школа № 6» имеет определенный опыт инклюзивного образования, наличие необходимых условий подтверждается увеличением числа обучающихся с ОВЗ, дети остаются в школе и получают качественное образование. Дети с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью имеют право на получение образования, которое позволит приобрести новые знания, развивать свои возможности, способности, найти свой путь в жизни

1.5. Воспитательное пространство ОУ

Основным направлением деятельности являлось Вовлечение учащихся в реализацию муниципального проекта «Воспитание человека: ценности, актуальные практики, пространство взаимодействия»

Характеристика деятельности	Достигнутый результат
Обеспечено участие учащихся в информационно-просветительских проектах «Малая Родина – Семья», «Сказ о Петре и Февронии» (совместно с управлением ЗАГС	Содействие повышению престижа института семьи

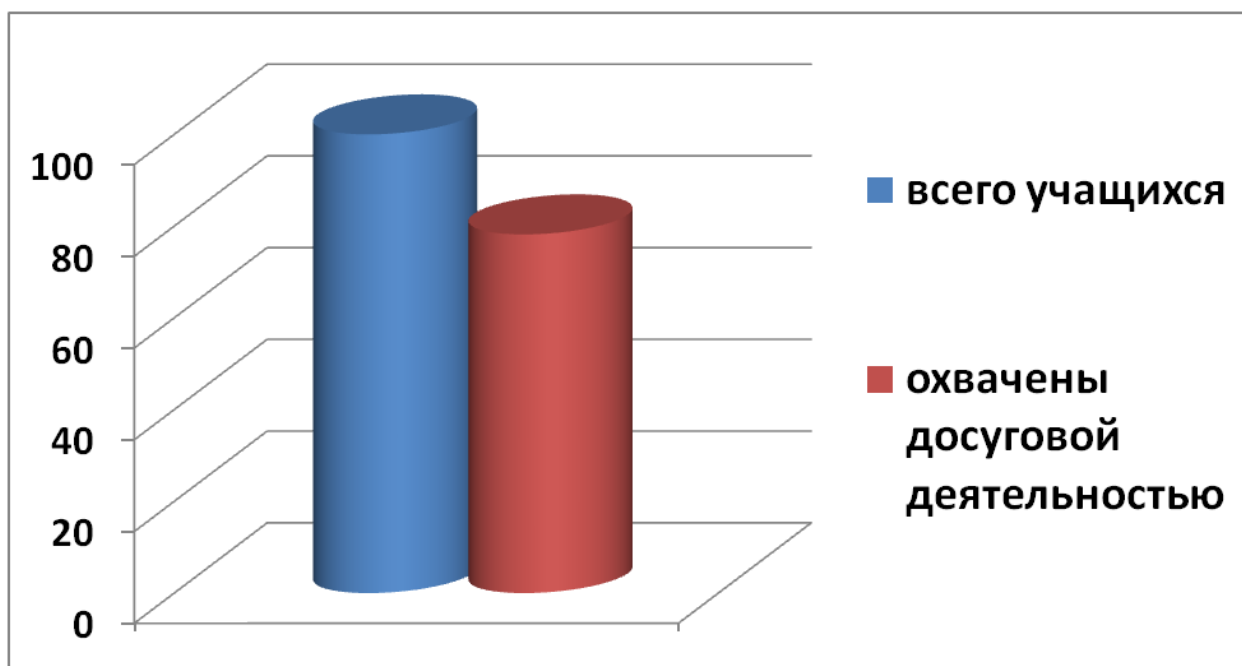
администрации города Липецка в рамках муниципальной программы «Липецк – мы вместе!»)	
Обеспечено участие в профилактических мероприятиях учащихся, в отношении которых осуществлялась индивидуально-профилактическая работа	Обеспечение организационных условий для поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
Обеспечено участие в мероприятия городской воспитательной акции «Главная в мире профессия – быть Человеком», «Я, ты, он, она - вместе дружная страна!»	Сформированность организационных условий для содействия формированию у обучающихся ценностных установок и формирования опыта активного социального действия
Обеспечено участие в деятельности Ассамблеи родительской общественности г.Липецка. Приняли участие в фестивале «Семья – суперсила России»	Пропаганда и распространение лучшего опыта семейного воспитания, укрепление семейных традиций. Включение семей обучающихся в совместный с педагогами процесс воспитания и развития детей
Организовано участие педагогов в курсах повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Составление рабочей программы воспитания учащихся: ключевые идеи и продуктивные технологии» (организатор – Степанов Е.Н., д.п.н., профессор ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования»)	Использование научно-методического сопровождения новых практик планирования и организации воспитательной деятельности
Обеспечено участие ОУ в межрегиональном исследовании «Программирование персонифицированной системы воспитания ребенка» (руководитель – Степанов Е.Н., д.п.н., профессор, зав. кафедрой Псковского ИПКРО)	Обеспечение методических условий для применения персонифицированного подхода в деятельности классного руководителя через участие в разработке программы внеурочной деятельности «Навигатор саморазвития»
Участие в мероприятиях для педагогов-психологов, социальных педагогов «Школьная модель профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся на основе реализации медиативного подхода, организации деятельности служб школьной медиации»	Совершенствование деятельности школьной службы медиации
Организовано участие учащихся в мероприятиях: Дне Победы, акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча памяти»	Создание дополнительных условий для формирования у обучающихся патриотизма и гражданственности
Обеспечено участие учащихся в деятельности Поста №1, клуба «Милосердие»	Создание дополнительных условий для формирования у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества
Участие в реализации проекта «Календарь профилактических недель», Единые дни профилактики в рамках профилактических	Создание дополнительных условий для воспитания у учащихся уважения к закону и правопорядку формирования

недель «Высокая ответственность», «Независимое общение», «Толерантное общество», «Школа мудрого родителя».	культуры безопасности, навыков здорового образа жизни, стойкого неприятия идеологии терроризма.
Участие в проведении Дней единых действий по благоустройству территории образовательного учреждения «#всепопорядке» организована работа по трудоустройству несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в летний период на базе общеобразовательных организаций	Создание дополнительных условий для формирования у обучающихся уважения к человеку труда, обеспечения занятости
Проведение городских воспитательных акций «Главная в мире профессия - быть Человеком», «Я, ты, он, она - вместе дружная страна!»	
Обеспечено освещение хода реализации акций: -создан раздел акции на официальном сайте ОУ; -обеспечено систематическое освещение мероприятий акции на сайте ОУ.	Обеспечение информационной открытости процесса планирования и реализации городской воспитательной акции
Обеспечено участие: в 5 проектах акции «Главная в мире профессия - быть Человеком!», включающих конкурсные программы и Дни единых действий: - Турнир по интеллектуальным играм среди школьных команд; - Семейный патриотический квест «Зарница»; - Марафон добровольческих инициатив «Дари добро»; - Конкурс хорового искусства «Кантата». в 2 самостоятельных проектах акции «Я, ты, он, она - вместе дружная страна!», включающих конкурсы: - на разработку символики акции; - Марафон виртуальных экскурсионных маршрутов «Я иду, шагаю по стране!»; - Пресс-тур «В слове МЫ - сто тысяч Я!»; - Сторителлинг «Ожившие сказки народов России».	Создание дополнительных условий для формирования бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, трансляция лучшего опыта семейного воспитания, повышения социальной активности участников образовательных отношений., воспитания у обучающихся нравственных чувств, убеждений, этического сознания
Организовано участие учащихся в мероприятиях добровольческой направленности: «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра»;	
Участие в комплексе событий по развитию ученического самоуправления: Участие в открытом форум-фестивале лидеров ученического самоуправления «Диалог цивилизаций» Участие в деятельности городского Совета лидеров ученического самоуправления и детского движения,	Обеспечение коллегиального характера управления образованием через систему ученического самоуправления Повышение роли органов ученического самоуправления в деятельности образовательных учреждений, реализации основных направлений государственной молодежной политики

1.6. Дополнительное образование

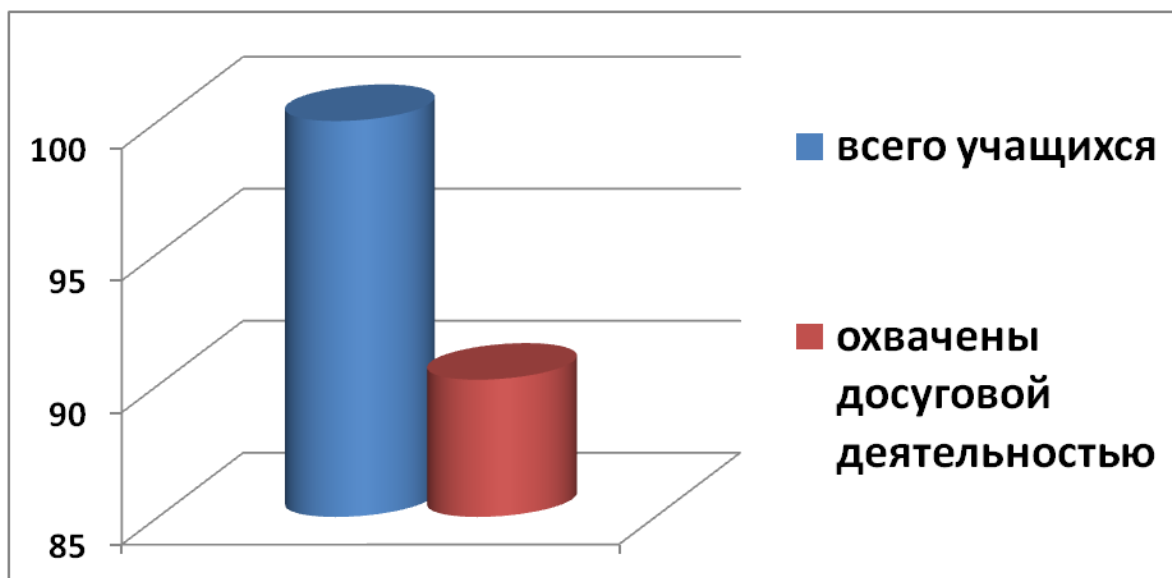
Система дополнительного образования является звеном системы непрерывного образования и способствует решению жизненно важных проблем: организации досуга, формированию коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей, саморазвитию и саморегуляции, профессиональному самоопределению учащихся; она создана для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 7 до 18 лет в их свободное время.

В 2022 году в образовательном учреждении дополнительным образованием охвачено 835, что составляет 78,3 % от общего количества детей. Учащиеся посещали не только учреждения, находящиеся в нашем микрорайоне: ДДТ «Ли́ра», ДШИ №12 и ДК «Рудничный», ДЮСШ №8, но и те, которые располагаются за его пределами.



Следует отметить, что 112 школьников (10,5%) посещают одновременно несколько объединений дополнительного образования.

Среди учащихся 1 – 4 классов из 428 охвачено дополнительным образованием 386 человек (90,2%).

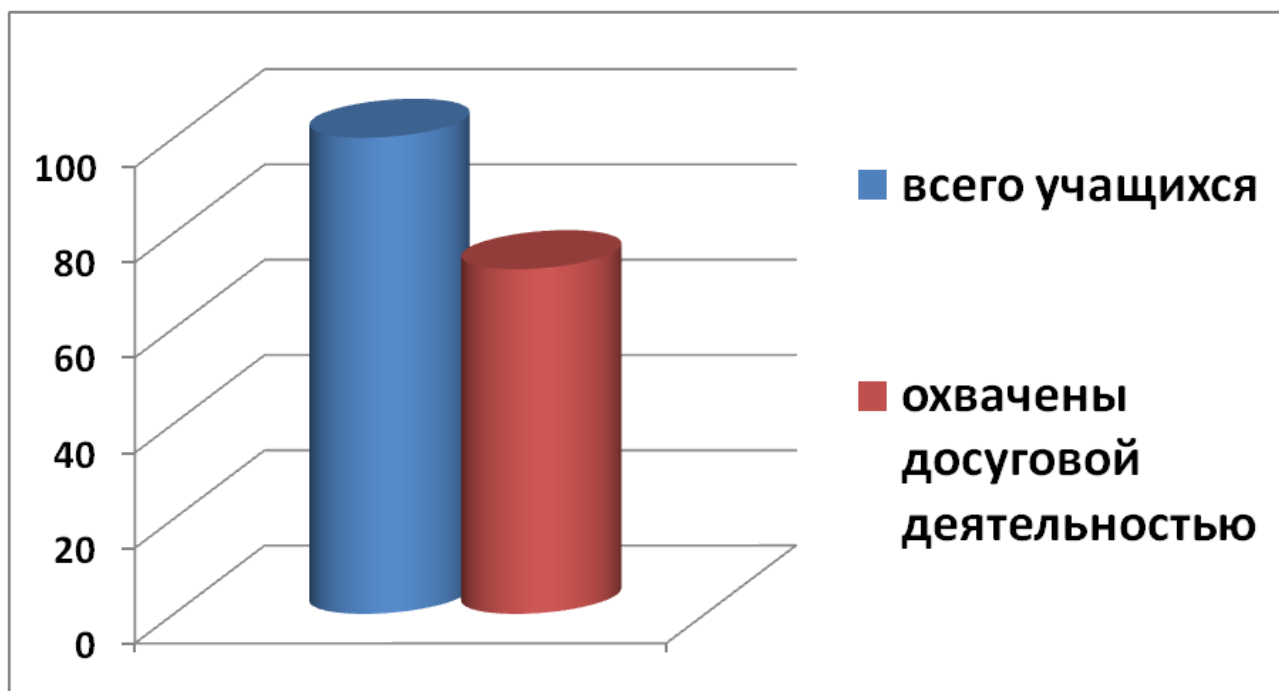


Из них: 39 (9,1%) – в школьных спортивных секциях, 70 (16,4%) – в учреждениях дополнительного образования, 129 (30,1%) – в учреждениях культуры, 131 (30,6%) – в учреждениях спорта и 17 (4,0%) школьников – в частных учреждениях досуга.

Занятость учащихся 1 – 4 классов

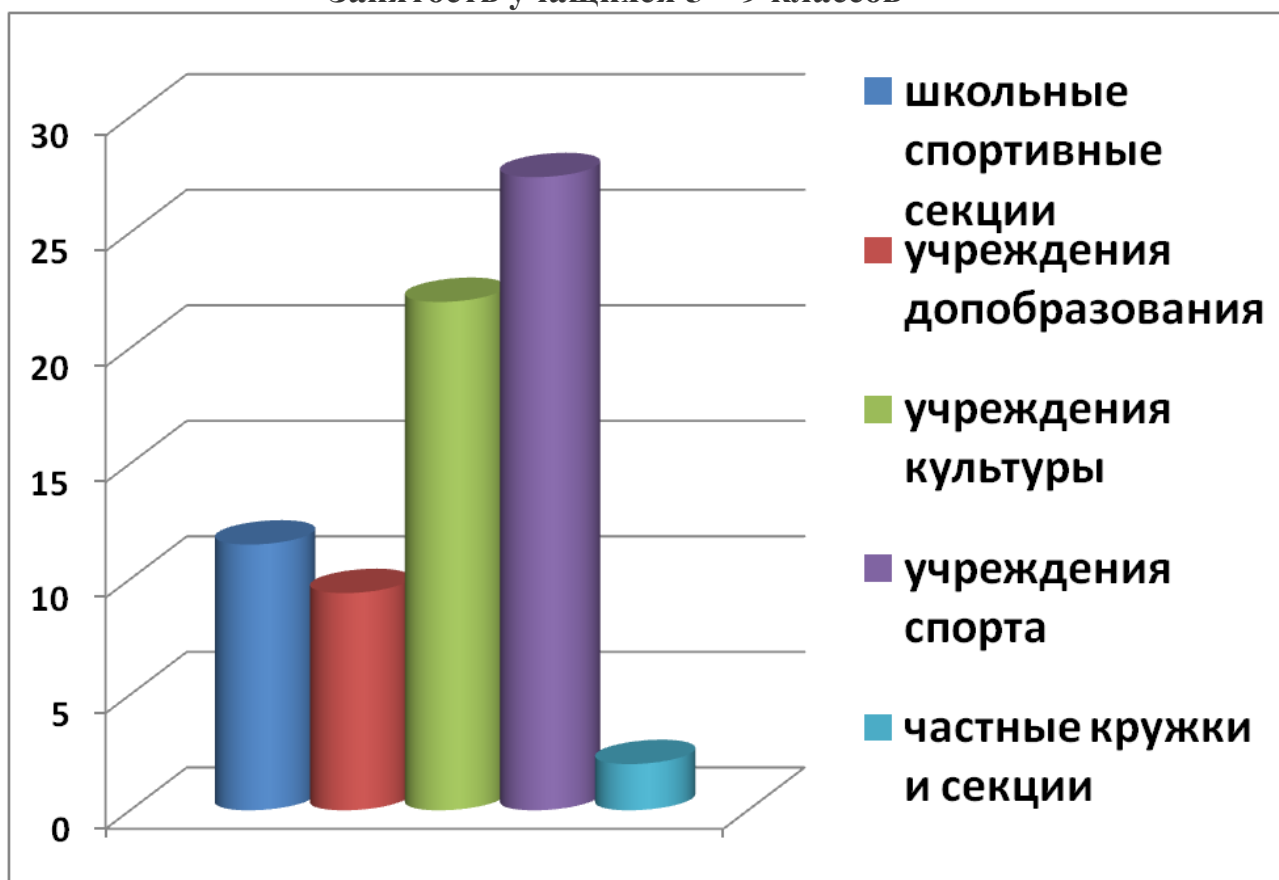


Из 540 учащихся 5 – 9 классов организован досуг у 391 человека (72,4%).

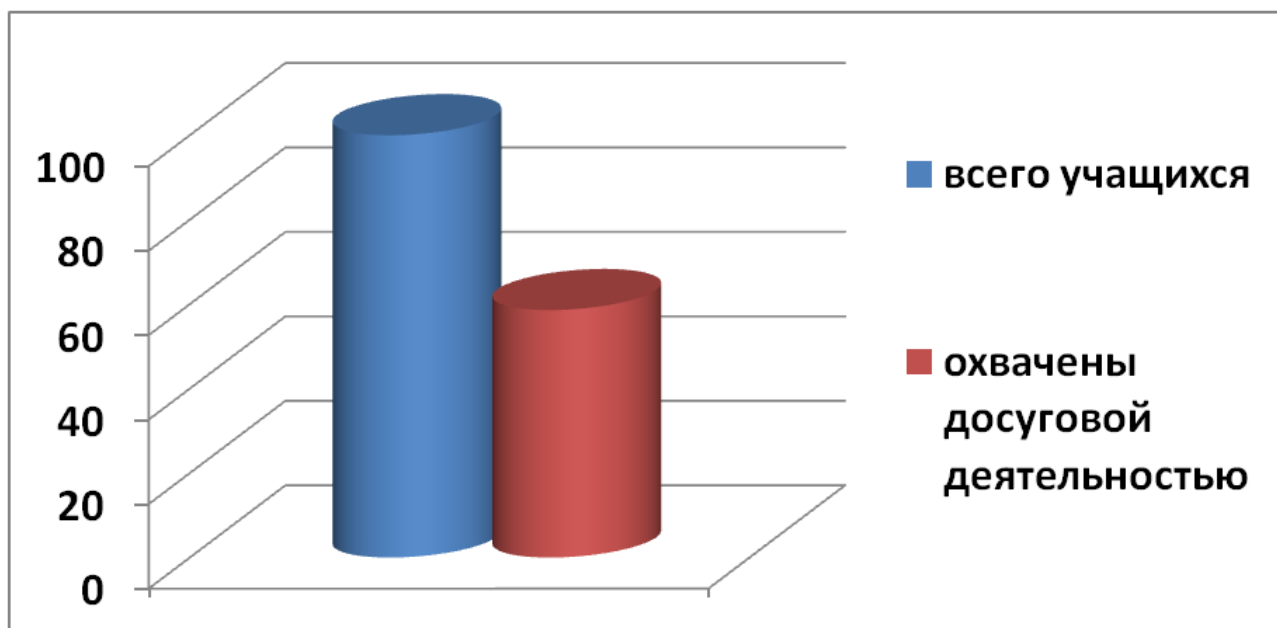


62 (11,5%) человек занимаются в школьных кружках и секциях, 51 (9,4%) – в учреждениях дополнительного образования, 119 (22,0%) – в учреждениях культуры, 148 (27,4%) – в учреждениях спорта и 11 (2,0%) школьников – в частных учреждениях досуга.

Занятость учащихся 5 – 9 классов



Из 99 учащихся 10 – 11 классов 58 (58,6%) охвачены дополнительным образованием.



15 (15,1%) старшеклассников посещают школьные кружки и секции, 3 (3,0%) – в учреждениях дополнительного образования, 8 (8,0%) – в учреждениях культуры, 27 (27,3%) – в учреждениях спорта и 5 (5,0%) школьников – в частных учреждениях досуга.

Занятость учащихся 10 – 11 классов



В 2022 учебном году в ОУ осуществлялась реализация дополнительных общеразвивающих программ для 106 учащихся. Все дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с требованиями, срок реализации от 1 до 3 лет. Все программы внесены в Региональный навигатор. Учитывая потребности родителей, дополнительные общеразвивающие

программы относятся к художественной и физкультурно-оздоровительной направленности. Это кружок «ВИА», а также секции «Детский фитнес», «Баскетбол», «Футбол», «Бокс», «Волейбол». Возраст воспитанников в школьных кружках и секций - от 7 до 17 лет, в «ВИА» и «Бокс» - смешанная группа (7 -16 лет). Занятия проводились согласно утверждённому расписанию, которое составляется в начале учебного года администрацией школы с учетом определения наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся.

На протяжении всего учебного года систематически осуществлялся контроль за реализацией дополнительных общеразвивающих программ: проведение занятия согласно расписанию, посещаемость воспитанников, а также использование различных методов и форм проведения занятий. По итогам посещения можно сделать вывод, что все педагоги, реализующие дополнительные общеразвивающие программы, осуществляли индивидуальный дифференцированный подход к воспитанникам, игровой и соревновательный методы применяли после сформировавшихся навыков у воспитанников. Наиболее распространёнными формами работы с детьми являются тренировки, обучающие игры, товарищеские встречи, а также соревнования. На протяжении всего учебного года на занятиях наблюдалась 100%-я явка воспитанников, что говорит о заинтересованности детей тем или иным видом спорта. Хорошим показателем является и результативное участие воспитанников в соревнованиях различного вида уровней (наличие победителей и призёров соревнований на муниципальном уровне по баскетболу, волейболу, на региональном уровне по волейболу и боксу).

Не смотря на положительные аспекты, можно выделить ряд проблем: кружковая работа по туристско-краеведческому, естественно-научному, техническому направлениям отсутствует по ряду причин – 2-х сменный режим работы, а также нехватка специалистов.

На основании выше изложенного следует определить **задачи**, которые необходимо решать в следующем году:

1. Развитие в сфере дополнительного образования технического, естественно-научного, туристско-краеведческого, художественного направлений.

2. Развитие межведомственного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта в рамках реализации образовательных программ дополнительного образования детей и внеурочной деятельности.

3. Увеличение числа детей в возрасте от 7 до 17 лет, занятых в кружках и секциях во всех возрастных категориях.

2.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Учреждение действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в Учреждении созданы и действуют: Совет учащихся; Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся (далее – Совет родителей).

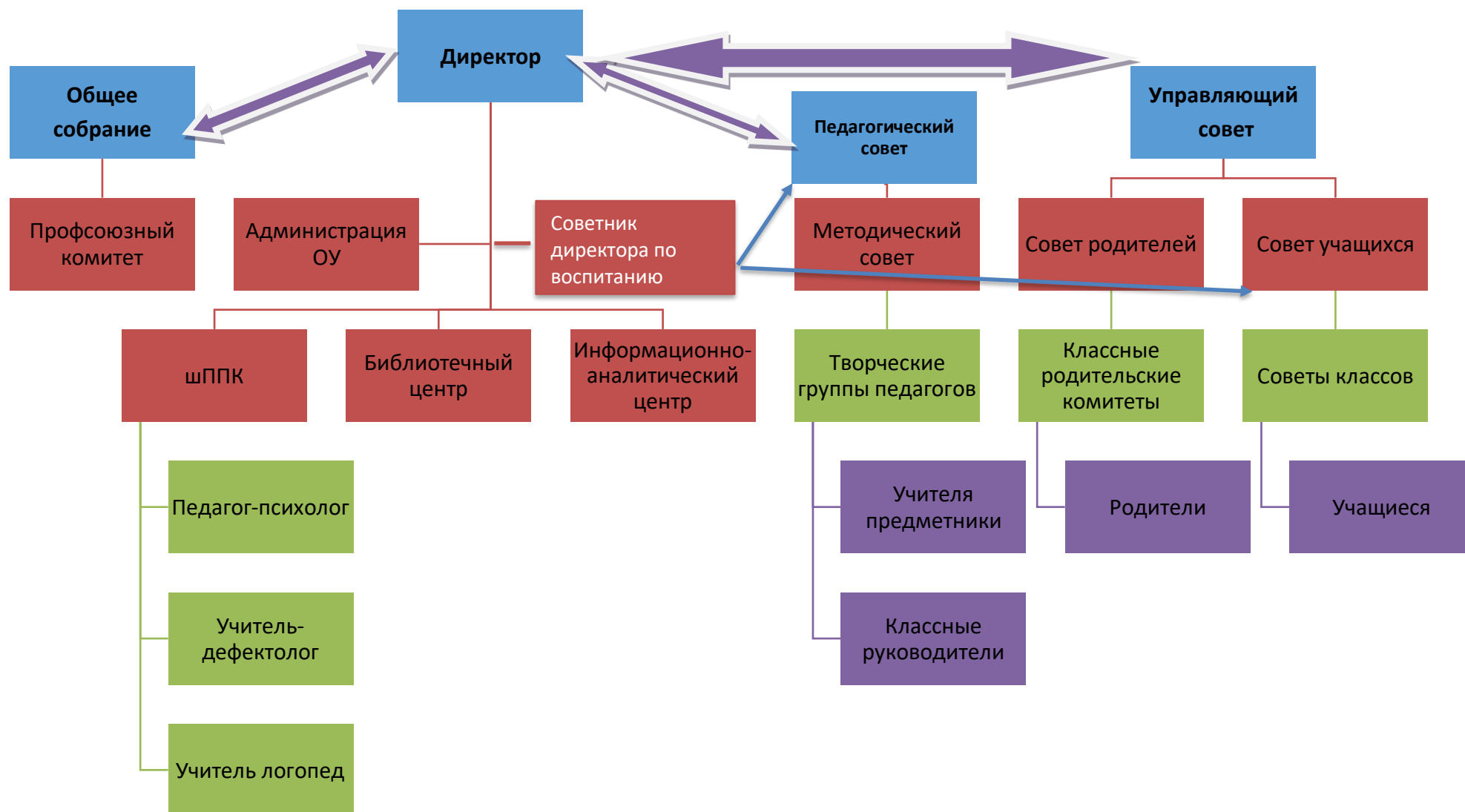
Совет родителей является выборным представительным органом самоуправления, представляющим права и законные интересы учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в Учреждении.

Совет родителей формируется из председателей родительских комитетов классов (от каждого класса). Выборы членов Совета родителей проводятся ежегодно.

Совет учащихся является органом ученического самоуправления, представляющим права и законные интересы учащихся в процессе управления общеобразовательным Учреждением.

Совет учащихся формируется из учащихся 8 - 11 классов (по 3 учащихся из параллели) в целях активизации общественной и творческой деятельности учащихся. Выборы в Совет учащихся проводятся ежегодно.

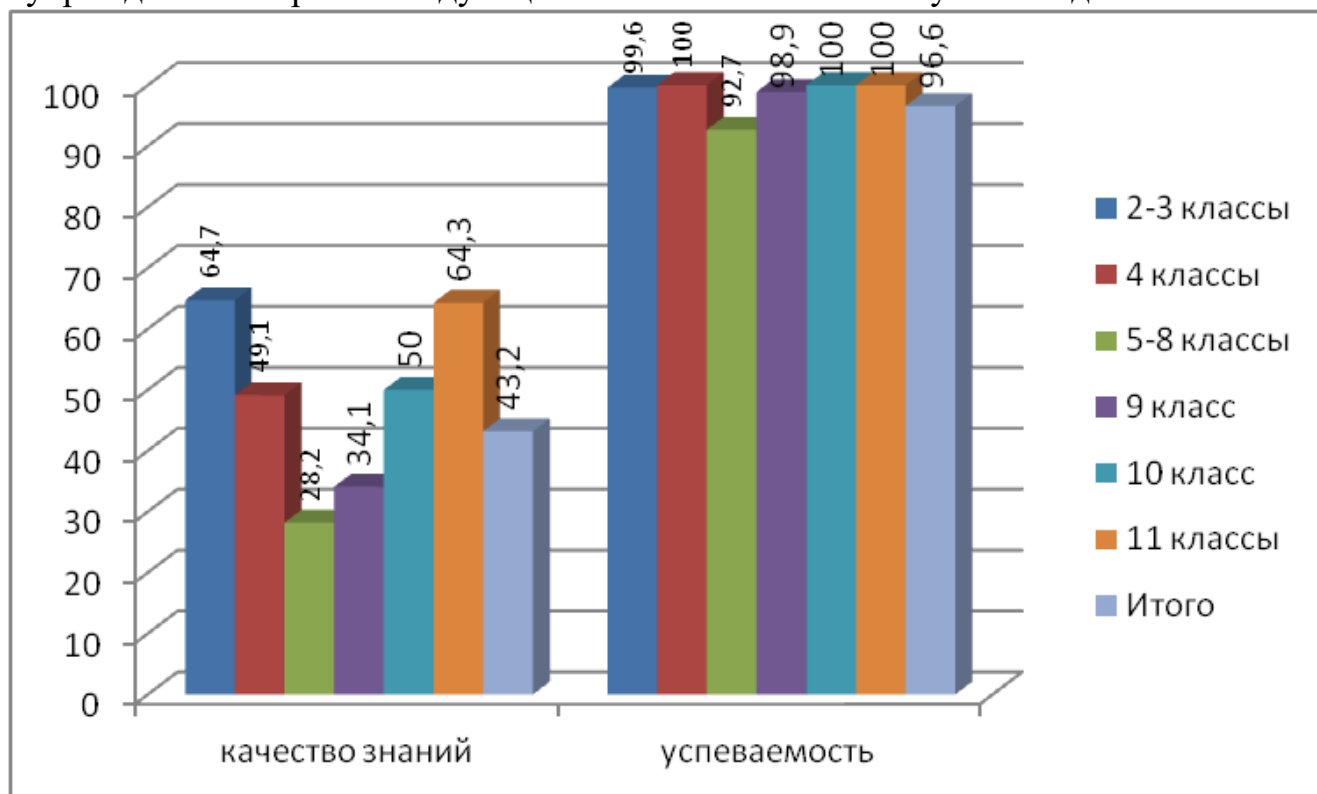
СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ



3.Содержание и качество подготовки обучающихся

Анализ результативности образовательного процесса по итогам учебного года свидетельствует о том, что обучающиеся всех ступеней овладели обязательным минимум содержания образования по всем предметам учебного плана. Не справились с программой и оставлены на повторный год обучения 4 ученика. Причиной этого явилось пролонгация обучения, фактическое освоение знаний, а также неспособность обучающихся усвоить школьную программу, отсутствие контроля со стороны родителей.

Минувший учебный год педагогический коллектив образовательного учреждения завершил следующими показателями своей учебной деятельности.



Информация о количестве обучающихся, награждённых медалями «За заслуги в учении»

Учебный год	медаль
2020-2021	5
2021-2022	7

3.1.Реализация ФГОС НОО

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам. В школе создана система оценки образовательных достижений, которая обеспечивает комплексный подход к оценке планируемых результатов: предметных, метапредметных и

личностных. На протяжении 4 –х лет была организована работа по мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы через комплексные диагностические работы, предметные контрольные работы, тестовые задания. Педагогами и психологом школы велась эффективная работа по формированию самооценки учащихся, для этого на уроках создавалась атмосфера психологического комфорта и поддержки.

Диагностический анализ дал педагогам возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала, выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам, дифференцировать учащихся по успешности обучения. Все результаты работ фиксировались в листах индивидуального мониторинга, на основании которого педагогами составлялась программа индивидуальной траектории преодоления трудностей для детей, у которых возникли проблемы в формировании тех или иных учебных действий. По итогам выполнения работ проводились психолого-педагогические консультации для родителей, велась работа с детьми плохо справившимися с работами.

В ходе итоговых работ на момент окончания 4 класса оценивались образовательные результаты по областям: математика, русский язык, окружающий мир, умение учиться, учебное сотрудничество, грамотность чтения информационных текстов.

Для оценки предметных образовательных достижений младших школьников проводились предметные итоговые работы.

Для оценки метапредметных образовательных результатов (грамотность чтения информационных текстов) использовались комплексные работы на межпредметной основе.

В школе построена интегрированная модель организации внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности реализуют учителя начальных классов, учителя – предметники и педагоги дополнительного образования. Внеурочная деятельность в школе представлена различными формами: это кружки, секции, организуются праздники, общешкольные мероприятия, всё это наполняет интересом школьную жизнь детей. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям.

Для того, чтобы отследить занятость каждого учащегося в течение недели классными руководителями ведутся маршрутные листы - «индивидуальная карта занятости учащегося», в которой отражены сведения о направлении внеурочной деятельности и времени посещения ребёнком того или иного кружка. Благодаря полученной информации, классный руководитель имеет полную картину занятости учащихся по классу, а администрация школы - по начальной школе в целом.

Невозможно качественно реализовать стандарт без совместной работы с родителями. Родители отмечают, что изменения коснулись и их. Так с введением ФГОС НОО информация об осуществлении образовательного процесса в школе стала более доступной и понятной, родители получили возможность

непосредственно влиять на образовательный процесс через родительские собрания, родительский комитет.

В целях информирования родителей обучающихся о результатах обучения и развития их детей учителя регулярно отмечали текущие и итоговые достижения, используя сайт школы и электронный журнал. Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках контрольно-оценочной деятельности строилось равноправное сотрудничество.

Итоги реализации ФГОС НОО регулярно представлялись родительской общественности.

3.2.Реализация ФГОС ООО

Учебный план МБОУ «ШКОЛА № 6», реализующей образовательную программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 35 недель. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. Минимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 34 учебных неделях составляет 28, 29 и 31 час соответственно. Минимальное число часов в неделю в 8 и 9 классе при 35 учебных неделях составляет 32 и 33 часа соответственно. Максимальное число часов в 5, 6, 7, 8 и 9 классах при 35 учебных неделях составляет соответственно 32, 33, 35, 36 и 36 часов соответственно.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

Примерный недельный учебный план стал ориентиром при разработке учебного плана МБОУ «ШКОЛА № 6», в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- **план комплектования классов.**

Учебный план образовательной организации может также составляться в расчете на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

3.3.Результаты ВПР в 4-8 классах за 2021

Анализ результатов

Всероссийской проверочной работы 2022 года по предметам

«Математика», «Русский язык», «Окружающий мир» в 4-х классах

За 2021/22 учебный год Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х классах в соответствии с:

- приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой

по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся

образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;

- письмами Рособрнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01, № 01-31/08-01;

- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №08-197 от 09.08.2022 «О проведении ВПР осенью 2022 года»;

- приказом Департамента образования Администрации города Липецка от 01.03.2022 №224 «Об участии общеобразовательных учреждений города Липецка во всероссийских проверочных работах в 2022 году»

- приказом МБОУ «СОШ №6» от 02.03.2022 № 22.

ВПР-2022 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов Участниками ВПР в апреле, сентябре-октябре 2022 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021/2022 учебного года:

4 класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2021/2022 учебного года);

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

При проведении всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей. Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

На основании данных документов разработан кодификатор, определяющий планируемые результаты освоения основной образовательной программы

начального общего образования по предметам «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир». В кодификатор включены планируемые результаты, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Таким образом, ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру позволяют оценить уровень образовательных достижений по курсу начальной школы: освоение базовых (основных) знаний, необходимых для продолжения образования на уровне основного образования (для организации эффективного обучения в основной школе, безусловно, важно понимать, с каким уровнем учебного материала и учебных умений пришли выпускники начальной школы в 5 класс), применение полученных знаний и умений в решении стандартных и нестандартных задач, а также в разрешении ситуаций, характерных для повседневной жизни. Поскольку всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах, то они наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивают также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС; соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа;
- соответствие текстов заданий формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования;
- использование уровневого подхода при диагностической оценке образовательных достижений школьников, который обеспечивает объективность и информативность этой оценки и дает возможность учителям организовать индивидуальную работу с учащимися, учитывая их уровень подготовки и личностные характеристики.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы 2021 года

по предмету «Русский язык» в 4 классе

Цель ВПР по русскому языку – оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных

результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Также результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Содержание и структура ВПР по русскому языку дали возможность достаточно полно проверить комплекс умений по русскому языку и грамотности чтения: опознавательные, классификационные, орфографические и пунктуационные умения, блок умений, связанных с чтением как видом речевой деятельности и адекватным пониманием прочитанного. По результатам выполнения заданий ВПР оценивалась сформированность умений по основным содержательным линиям предмета «Русский язык»: «Фонетика. Графика», «Лексика», «Состав слова», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография», «Пунктуация».

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 состояла из 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

ВПР по русскому языку выполняли 114 четвероклассников образовательного учреждения. Результаты ВПР свидетельствуют о том, что у 53,7 % выпускников начальной школы региона сформированы предметные умения по русскому языку блока «ученик научится» на уровне требуемых планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО, а значит, создана надежная база для продолжения обучения в основной школе. Однако достаточно высокий результат выполнения ВПР можно объяснить и тем, что итоговая работа практически полностью дублирует тип и темы заданий, их очередность, отбор материала, форму предъявления заданий, свойственные ВПР предыдущих лет. Подобная идентичность работы не всегда позволяет отследить динамику и глубину формирования внутрипредметных навыков.

За выполнение заданий ВПР по русскому языку в 4 классе можно было получить 38 баллов (максимальный первичный балл).

Результаты выполнения выглядят следующим образом: не справились с работой 5,5% четвероклассников, низкий уровень владения базовой составляющей («ученик научится») содержания учебного предмета «Русский язык» продемонстрировали 48% (30 чел.) учащихся четвертых классов, из которых критически низкий уровень (пограничный уровень овладения и недостижения базовой составляющей показали 1,9% четвероклассников (3 человека), что позволяет говорить о неполной объективности выставленных отметок и о возможном нарушении процедуры проведения диктанта и его проверки.

Первичные баллы, полученные учащимися за выполнение ВПР, переводились в традиционную для школы отметку в соответствии с таблицей.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Отметки за ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале. Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлены ниже.

Данные сравнительной таблицы подтверждают необъективность выставленной отметки у 14 % четвероклассников либо во время проведения и проверки ВПР, либо при выставлении текущих и итоговых отметок.

Следует отметить, что включенные в ВПР задания позволяли проверить не формальные, а практические умения учащихся: умение производить фонетический, морфологический, морфемный анализ слова, а также использовать знания по орфоэпии, лексикологии в практической деятельности.

Проведённый анализ результатов выполнения четвероклассниками части 2 ВПР по русскому языку выявил ряд проблем в организации обучения русскому языку в начальных классах образовательного учреждения: по результатам ВПР по русскому языку следует отметить очевидные проблемы формирования навыков смыслового чтения и анализа текста. По блоку заданий, успешное выполнение которых требует овладения навыками анализа текста, были получены самые низкие показатели. Налицо трудности в определении темы и главной мысли текста, составлении плана текста, а также объяснении значения использованного в тексте слова.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы 2022 года

по предмету «Математика» в 4 классе

Цель ВПР по математике – оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

С целью регулирования усилий, затрачиваемых ребенком на оформление решений, в работу были включены задания разного типа (по форме ответа):

- с выбором верного ответа из четырех предложенных вариантов;
- с записью краткого ответа, где требуется записать результат выполненных действий или размышлений - цифру, число, величину, выражение, рисунок, слово или несколько слов;
- с записью развернутого решения или объяснения полученного ответа. Например, развернутое решение текстовой задачи может быть записано по вопросам, по действиям или с помощью числового выражения. Объяснение может быть представлено либо в виде развернутого решения (как в текстовой задаче), либо в виде действий и рассуждений, либо в виде рассуждений.

Объективность результатов проверки обеспечивалась с помощью работы, составленной в двух вариантах, близких по содержанию и уровню сложности. Каждый вариант работы обеспечивал достаточную полноту проверки планируемых результатов (около 70% из раздела «Выпускник научится»).

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо было записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно было изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 3, 8, 11 требовалось записать решение и ответ.

Полнота проверки образовательных достижений учащихся традиционно обеспечивается в ВПР за счет включения в работу достаточно большого количества заданий (11), а также заданий, составленных на материале каждого блока курса начальной школы «Математика»: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Задания формулировались так, чтобы достоверно проверить, овладели ли выпускники 4-х классов планируемыми результатами, зафиксированными в блоке «Выпускник научится» по каждому разделу курса математики начальной школы.

Однако в работу были включены различные по трудности задания: базовой и повышенной сложности, - в которых предлагались стандартные и нестандартные учебные и практические ситуации. Наличие подобных заданий, результаты их выполнения позволили зафиксировать различные уровни достижений учащихся в изучении математики и обеспечили возможность качественно охарактеризовать эти уровни.

В системе оценки выполнения заданий ВПР учащимися 4-х классов базовый уровень достижений был принят за точку отсчета при определении других уровней: выше базового (повышенный и высокий) и ниже базового (пониженный и недостаточный). Достижение учащимся базового уровня является достаточным для продолжения обучения на уровне основного общего образования. Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню или отличаться от него, превышая или не достигая его.

Задания базовой сложности (10 из 14 заданий работы) проверяли освоение предметных планируемых результатов на уровне применения приобретенных знаний и умений в стандартной ситуации, способность математически грамотно записывать решение или объяснение полученного ответа в учебной и практической задаче, умение работать с информацией, представленной в разной форме (текст, схема, таблица, рисунок, диаграмма).

Задания 6.2, 8, 9.2, 11 (4 из 14 заданий работы), составленные с учетом планируемых результатов «Выпускник научится», требовали от ученика умения пользоваться имеющимися знаниями из различных разделов курса математики, применять знания в нестандартной ситуации, проявлять конкретные умения метапредметного характера: понимать и анализировать условие нестандартно представленного задания, контролировать полноту выполнения задания, учитывать при решении все условия, указанные в учебном тексте, выбирать способ решения из нескольких изученных или разрабатывать самому и др. В этих заданиях были представлены учебные и жизненные ситуации, которые нужно было разрешить средствами математики, используя полученные знания. В большинстве заданий не содержалось прямых указаний на способ, правило или алгоритм выполнения (решения). Этот подход позволил проверить, насколько осознанно учащиеся применяют полученные знания.

В заданиях 1, 2, 7 проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 диагностировало умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяло умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролировалось умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагало использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. При этом в задании 8 необходимо было выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес), а также проявить умение решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Задание 4 выявляло умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверялось заданием 5. Выполнение задания 5.1 предполагало вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Задание 5.2 было связано с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверялось умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагало чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролировалось заданиями 9 и 11. Задание 9 было связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 11 требовало умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Уровень овладения основами пространственного воображения выявлялся в задании 10. Оно предполагало описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10 и 11 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям – это свидетельство необходимости построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Всероссийскую проверочную работу по математике выполняли 10516 четвероклассников Калининградской области. Максимальный первичный балл за работу – 18.

Результаты ВПР свидетельствует о том, что у 80,5% (что полностью коррелируется со среднероссийскими показателями, превышая их на 2,2%) выпускников начальной школы региона сформированы предметные умения по математике блока «ученик научится» на уровне требуемых планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО, а значит, создана база для продолжения обучения математике в основной школе.

Не справились с работой 2,78% (4 чел.) выполнявших работу. Сформированность проверяемых математических представлений и понятий на минимально базовом уровне показали 22.43% обучающихся (24 чел.) При этом, 5% четвероклассников владеют материалом на критически низком базовом уровне.

Эти данные отражены в приведенной ниже гистограмме.

Первичные баллы, полученные четвероклассниками за выполнение работы, переводились в отметки в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–12	13–18

Сопоставительный анализ отметок по ВПР и отметок четвероклассников за текущие и итоговые работы подтверждает объективность выставления отметок по математике у 50% четвероклассников. У 9% детей, выполнявших работу отметка по ВПР выше, чем итоговая отметка по математике. Данные расхождения объясняются необъективностью оценивания достижения планируемых результатов учеников либо в повседневной работе учителя, а значит, отсутствием

у образовательной организации дифференциации базового («ученик научится») и повышенного («ученик получит возможность научиться») содержания при оценивании достижения планируемых достижений, либо нарушением процедуры проверки и оценивания ВПР. Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлены ниже.

Высокий уровень результатов (выше среднероссийского или равный среднероссийскому) выпускники 4-х классов показали при выполнении семи (из 11) заданий базового уровня и одного (из трех) задания блока «Ученик получит возможность научиться». Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, в том числе с нулем и числом 1 (задание 1) продемонстрировали 97% четвероклассников.

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) (задание 2) показали 91% учащихся.

Способность использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (задание 3), проявили 88% учеников 4-х классов.

Умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр), проявили, выполняя задание 66% обучающихся.

Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, читать несложные готовые таблицы помогло 62% четвероклассников успешно выполнить задание 6.1.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных

исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы (задание 9.1.) продемонстрировали 65% выпускников 4-х классов.

Овладение основами пространственного воображения, умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (задание 10) показали 100% школьников.

Задание 6.2 успешно было выполнено 62% четвероклассников, что засвидетельствовало о недостаточном их умении сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

На более низком уровне выполнены задания, проверяющие:

- умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата (задание 5.1) – не справились 43% выполнявших работу;
- умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (задание 5.2) – 50% учеников допустили ошибки;
- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий, в том числе деления с остатком (задание 7), – не справились 20% обучающихся;
- умение решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (задание 8) – 48%;
- умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (задание 9.2) – только 48% учеников, выполнявших работу, справились с заданием;

• уровень овладения основами логического и алгоритмического мышления (задание 11) – 23% четвероклассников смогли решить логическую задачу. При этом четвероклассники образовательного учреждения достаточно успешно справившись с вычислением значения числового выражения в пределах 100 (80%), не смогли выполнить подобное задание с многозначными числами в пределах 10 000 (задание 7): только 20% учащихся правильно сделали задание (разница – 20%). То есть у 21 окончивших начальную школу вычислительные умения сформированы только на уровне 1 класса, а у 86 четвероклассников – на уровне третьего класса. Такой результат объясняется невысоким уровнем сформированности вычислительных умений, что зачастую является следствием:

- недостаточной работы в дочисловой период овладения математическими знаниями и навыками при формировании понятия «число» и «счёт»,
- раннего использования письменных приёмов², прежде всего при работе с первыми концернами чисел (числа в пределах 10, числа в пределах 100),
- возрастных особенностей: младшие школьники не могут абстрактно мыслить, анализировать и быстро обобщать учебный материал,
- механического заучивания табличных случаев сложения и вычитания, умножения и деления через использование однородных тренировочных упражнений, нерациональных методов и форм обучения, неумения учителей активно вовлечь учащихся в учебную деятельность.

Кроме того, умение выполнять вычислительный прием – это умение выполнять систему умственных операций, следовательно, контроль есть умение осознанно контролировать выполняемые операции. При развитии навыков контроля на уроках математики совершенствуется умение осознанно выполнять вычислительные приемы. И, наоборот, в случае отсутствия действия контроля, сформированность вычислительных приемов и навыков имеет низкий уровень. Необходимо обучать учащихся не только общему способу контроля процесса овладения вычислительным приемом, но и умению переносить этот способ на конкретные виды вычислительных приемов.

Описанная выше разница в результатах выполнения заданий идентичных, но разных по применяемым для их выполнения компетенциям просматривается при выполнении всех пар подобных заданий. Так, задание 4, проверяющее умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр), на

высоком уровне выполнили 66% четвероклассников, в то же самое время умение использовать эти навыки при решении текстовых задач (задание 8) продемонстрировали 52% выпускников начальной школы. Сопоставление результатов выполнения ВПР, а также анализ используемых в образовательном процессе УМК говорит либо о формальном использовании аппарата учебника, либо о недостаточном владении учителем содержанием начального общего образования, что подтверждается результатами входного тестирования учителей. Также одной из возможных причин данной ситуации является то, что учителя начальных классов отрабатывают умение решать типовые задачи, а не способы осуществлять действия, связанные с математическим моделированием описанных в текстовой задаче ситуаций.

Умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (задание 5.2) продемонстрировали 50 % четвероклассников. Подобные умения формируются не столько на уроках математики, сколько на уроках технологии. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, читать несложные готовые таблицы (задание 6.1) на высоком уровне показали 91% учащихся 4-х классов, а умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы (задание 6.2) – только 62%.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления при выполнении задания 9.1 продемонстрировали 65% четвероклассников, а с интерпретацией информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы справились только 48% (менее половины) учащихся, выполнявших работу.

Высокий уровень владения основами логического и алгоритмического мышления (задание 11) показали 24% (25 чел.) четвероклассников. Для этих обучающихся целесообразно построение индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей

Проведенный анализ результатов выполнения заданий ВПР по математике показал, что значительная часть материала начальной школы, на котором базируется изучение математики в 5-6 классах, усвоена выпускниками начальной школы недостаточно прочно. В подготовке четвероклассников выявился ряд существенных недочетов, которые вызовут определенные трудности при дальнейшем обучении:

- 23% обучающихся могут испытывать затруднения в выполнении арифметических действий с многозначными числами;
- до 50% учащихся будет сложно разобраться в сущности приемов решения текстовых задач, предлагаемых в курсе математики основной школы, т.к. они не могут анализировать условие текстовой задачи и самостоятельно проводить двух- и трехшаговые рассуждения;
- 32% четвероклассников, не усвоивших соотношение между единицами различных величин, могут испытывать определенные сложности при решении текстовых и геометрических задач в дальнейшем;
- до 40% могут затрудняться при построении геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника, а также в вычислении периметра треугольника, прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата;
- до 50% обучающихся могут испытывать затруднения при интерпретации информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Таким образом, перечисленные выше недочеты будут препятствием для адаптации выпускников начальных классов в основной школе.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы 2021 года по предмету «Окружающий мир» в 4 классе

ВПР по предмету "Окружающий мир" имеет своей целью оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС, позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Образовательными организациями результаты ВПР могут

быть использованы для совершенствования методики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, – для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Содержание проверочной работы по предмету «Окружающий мир» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Вариант проверочной работы по предмету «Окружающий мир» в 2021 году состоял из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 состояла из 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение определенных элементов на

приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержала задания с развернутым ответом.

В работу были включены задания базовой и повышенной сложности (см. таблицу 1).

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
Базовый	7	20	62,5
Повышенный	3	12	37,5
Итого	10	32	100

Результаты ВПР свидетельствуют о том, что у 81% (что коррелирует со среднероссийскими показателями, превышая их на 3,3%) выпускников начальной школы образовательного учреждения сформированы предметные умения по учебному предмету «Окружающий мир» на уровне требуемых планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО, а значит, создана база для продолжения естественно-научного и обществоведческого образования в основной школе. Таблица распределения первичных баллов за выполнение ВПР представлена ниже.

Не справившихся с работой учащихся нет. Сформированность проверяемых естественно-научных и обществоведческих представлений и понятий на минимально базовом уровне показали 18,37% обучающихся (16 человек). При этом 2% четвероклассников (3 человека) показали владение материалом на критически низком базовом уровне.

Первичные баллы за выполнение заданий ВПР переводились в отметки в соответствии со шкалой, приведенной ниже.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Четвероклассники образовательного учреждения продемонстрировали достаточный уровень

- овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и явлений живой и неживой природы, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), представленных знаково-символическими средствами (94% четвероклассников успешно справились с заданием);
- использования различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения (успешно справились с заданием 75% выполнявших работу);

- освоения доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание (61%);
- владения логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам с использованием готовых моделей: глобуса, карты, плана; 97% обучающихся смогли безошибочно определить на контурной карте названия материков (вариант 8) и природных зон России (вариант 7);
- освоения доступных способов изучения природы, построенных на понимании информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. 80% четвероклассников (84 чел.), проанализировав прогноз погоды на три дня, представленный в виде таблицы, смогли правильно выбрать все верные утверждения об ожидаемой погоде.

На значительно более низком уровне по сравнению со среднероссийскими показателями четвероклассники справились с заданиями, проверяющими следующие умения:

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, устанавливать и описывать причинно-следственные связи. Только 46% четвероклассников (среднероссийский показатель успешного выполнения данного задания несколько ниже и составляет 37%) смогли описать опыт, объясняющий, влияет ли форма предмета на его плавучесть (вариант 7) и зависит ли скорость таяния льда, погружённого в воду, от количества этой воды (вариант 8). Эти результаты позволяют сделать вывод о недостаточном количестве уроков-практикумов или о нарушении методики проведения практических и лабораторных работ;
- использовать элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдать правила безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. 70% успешно справившихся, что на 10% ниже среднероссийских показателей.

Наиболее низкие результаты, учащиеся показали при выполнении заданий на сравнение между собой объектов, описанных в тексте, выделяя 2-3 существенных признака, а также выполняя задание, предполагающее построение осознанного речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, вычлняя

содержащиеся в тексте основные события, что говорит о недостаточном для дальнейшего обучения уровне сформированности навыков смыслового чтения.

При том, что явно заметен рост качества выполнения заданий краеведческой направленности (85% учащихся успешно справились с заданием 10, что на 3% выше среднероссийских показателей (82%)), по-прежнему, особую тревогу вызывает низкий уровень выполнения задания, связанного с описанием достопримечательностей родного края и города Липецка. Именно знания, посвященные истории, географии родного края, создают условия формирования основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России.

Данный материал в учебниках «Окружающий мир» практически отсутствует и, соответственно, уровень знаний ребенка о родном крае зависит от уровня знаний по этому вопросу учителя и окружения ребенка..

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по учебным предметам показал, что четвероклассники в целом успешно справились с требованиями к достижению планируемых предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО.

Однако, следует констатировать, что затруднения учащиеся испытывали, выполняя задания, связанные с

- оценкой характера взаимоотношений людей в различных социальных группах (регулятивные УУД, коммуникативные УУД),
- использованием знаково-символических средств для решения учебно-практических задач;
- пониманием информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- использованием различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами.

Обращает на себя внимание тот факт, что затруднения, с которыми столкнулись учащиеся на разных предметах, идентичны, по сути, и носят надпредметный характер, что говорит о недостаточной сформированности навыков учебной деятельности, которая согласно возрастной периодизации формируется только на этапе начального образования.

Статистика по отметкам

Анализ результатов ВПР в 5-8 классах за 2022

Для учеников 5-8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы 2022 года

Статистика по отметкам

5 классы

Предмет:	Русский язык				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Липецкая обл.	11811	10,5	36,51	37,35	15,65
город Липецк	5568	11,7	34,83	37,2	16,26
МБОУ «Школа № 6» города Липецка	99	7,07	35,35	41,41	16,16
Предмет:	Математика				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Липецкая обл.	10843	3,42	23,98	46,85	25,75
город Липецк	5311	2,97	20,54	48,11	28,38
МБОУ «Школа № 6» города Липецка	108	2,78	41,67	49,07	6,48
Предмет:	Окружающий мир (Биология)				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5

Липецкая обл.	34813	1396091	2,11	27,1	55,09
город Липецк	246	10571	1,08	23,33	54,98
МБОУ «Школа № 6» города Липецка	64	5215	0,84	21,44	56,41
Предмет:	История				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Липецкая обл.	11578	4,28	32,69	42,23	20,81
город Липецк	5417	4,93	32,62	42,05	20,4
МБОУ «Школа № 6» города Липецка	94	7,45	38,3	43,62	10,64

Статистика по отметкам

6 классы

Предмет:	Русский язык				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Липецкая обл.	10540	13,92	39,93	35,2	10,95
город Липецк	4920	16,81	37,34	34,35	11,5
МБОУ «Школа № 6» города Липецка	95	10,53	50,53	31,58	7,37

Предмет:	Математика				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Липецкая обл.	10541	8,44	46,62	35,86	9,08
город Липецк	4993	8,77	46,67	35,45	9,11
МБОУ «Школа № 6» города Липецка	98	5,1	39,8	51,02	4,08
Предмет:	Биология				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Липецкая обл.	2544	5,11	36,52	42,69	15,68
город Липецк	1065	6,67	39,25	41,88	12,21
МБОУ «Школа № 6» города Липецка	23	21,74	60,87	17,39	0
Предмет:	История				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Липецкая обл.	5193	3,56	36,65	42,06	17,74
город Липецк	2397	3,34	35	42,8	18,86
МБОУ «Школа № 6» города Липецка	44	6,82	54,55	31,82	6,82

Предмет:	География				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Липецкая обл.	5248	2,99	32,87	46,44	17,7
город Липецк	2430	3,17	30,62	48,48	17,74
МБОУ «Школа № 6» города Липецка	73	2,74	32,88	46,58	17,81

Предмет:	Обществознание				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Липецкая обл.	5262	6,25	35,72	40,17	17,87
город Липецк	2482	6,37	35,82	40,89	16,92
МБОУ «Школа № 6» города Липецка	39	2,56	66,67	28,21	2,56

Статистика по отметкам

7 классы

Предмет:	Русский язык				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Липецкая обл.	10229	12,82	44,66	33,74	8,79

город Липецк	4608	16,19	41,69	33,27	8,85
МБОУ «Школа № 6» города Липецка	69	10,14	50,72	34,78	4,35
Предмет:	Математика				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Липецкая обл.	9830	6,72	48,17	34,59	10,51
город Липецк	4409	7,51	45,81	36,11	10,58
МБОУ «Школа № 6» города Липецка	78	2,56	58,97	33,33	5,13
Предмет:	Физика				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Липецкая обл.	3204	4,49	38,76	40,01	16,73
город Липецк	1539	4,35	37,82	39,12	18,71
МБОУ «Школа № 6» города Липецка	33	6,06	60,61	33,33	0

Предмет:	Биология				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Липецкая обл.	2366	4,78	36,22	41,84	17,16
город Липецк	1125	4,71	37,24	43,2	14,84
МБОУ «Школа № 6» города Липецка					

Предмет:	История				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Липецкая обл.	5172	3,69	35,07	41,63	19,61
город Липецк	2207	3,35	33,57	42,05	21,02
МБОУ «Школа № 6» города Липецка	48	0	33,33	45,83	20,83
Предмет:	География				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Липецкая обл.	3512	7,06	47,44	37,1	8,4

город Липецк	1486	8,95	46,57	35,33	9,15
МБОУ «Школа № 6» города Липецка	23	13,04	21,74	34,78	30,43

Предмет:	Обществознание				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Липецкая обл.	4871	8,5	38,33	36,95	16,22
город Липецк	2245	9,18	36,53	36,21	18,08
МБОУ «Школа № 6» города Липецка	32	6,25	25	28,13	40,63
Предмет:	Английский язык				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Липецкая обл.	8307	12,62	41,25	32,65	13,48
город Липецк	4005	15,98	39,08	31,54	13,41
МБОУ «Школа № 6» города Липецка	63	7,94	66,67	19,05	6,35

Статистика по отметкам

8 классы

Предмет:	Русский язык				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Липецкая обл.	9762	13,28	36,95	40,43	9,34
город Липецк	4436	15,22	33,45	42	9,33
МБОУ «Школа № 6» города Липецка	94	6,38	44,68	32,98	15,96
Предмет:	Математика				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Липецкая обл.	9506	6,5	54,51	33,42	5,57
город Липецк	4257	6,55	53,9	33,89	5,66
МБОУ «Школа № 6» города Липецка	99	0	0	0	0
Предмет:	Физика				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Липецкая обл.	3236	4,76	43,2	38,66	13,38
город Липецк	1424	4	45,29	37,78	12,92

МБОУ «Школа № 6» города Липецка	18	0	22,22	44,44	33,33
---------------------------------	----	---	-------	-------	-------

Предмет:	Химия				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Липецкая обл.	3156	3,26	34,38	42,65	19,71
город Липецк	1374	2,98	27,8	47,38	21,83
МБОУ «Школа № 6» города Липецка	31	3,23	64,52	32,26	0

Предмет:	Биология				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Липецкая обл.	1110	4,14	39,46	42,16	14,23
город Липецк	291	4,81	38,49	44,33	12,37
МБОУ «Школа № 6» города Липецка					

Предмет:	История				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5

Липецкая обл.	3422	2,83	38,11	42,49	16,57
город Липецк	1484	3,37	33,02	45,22	18,4
МБОУ «Школа № 6» города Липецка	17	0	35,29	41,18	23,53

Предмет:	География				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Липецкая обл.	3215	5,23	41,37	41,65	11,74
город Липецк	1421	6,08	45,18	38,6	10,15
МБОУ «Школа № 6» города Липецка	19	26,32	68,42	5,26	0

Предмет:	Обществозн				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Липецкая обл.	3149	6,89	44,33	35,47	13,31
город Липецк	1493	8,51	44,14	34,63	12,73
МБОУ «Школа № 6» города Липецка	52	5,77	59,62	19,23	15,38

Сравнение отметок с отметками по журналу

Русский язык	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Понизили			18	18,95	8	11,59	11	11,7
Подтвердили			74	77,89	59	85,51	80	85,11
Повысили			3	3,16	2	2,9	3	3,19
Всего			95	100	69	100	94	100
Математика	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Понизили	15	13,89	5	5,1	1	1,28		
Подтвердили	82	75,93	89	90,82	73	93,59		
Повысили	11	10,19	4	4,08	4	5,13		
Всего	108	100	98	100	78	100		
Биология	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Понизили	31	28,18	7	30,43			91	31,27
Подтвердили	75	68,18	16	69,57			180	61,86
Повысили	4	3,64	0	0			20	6,87
Всего	110	100	23	100			291	100

История	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Понизили			1	2,27	11	22,92	0	0
Подтвердили			40	90,91	13	27,08	15	88,24
Повысили			3	6,82	24	50	2	11,76
Всего			44	100	48	100	17	100
География	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Понизили			1	2,27	4	17,39	15	78,95
Подтвердили			40	90,91	19	82,61	3	15,79
Повысили			3	6,82	0	0	1	5,26
Всего			44	100	23	100	19	100
Обществознание	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Понизили			4	10,26	6	18,75	9	17,31
Подтвердили			34	87,18	16	50	43	82,69
Повысили			1	2,56	10	31,25	0	0
Всего			39	100	32	100	52	100

Физика		7 класс		8 класс	
	чел	%	чел	%	
Понизили	5	15,15	2	11,11	
Подтвердили	28	84,85	16	88,89	
Повысили	0	0	0	0	
Всего	33	100	18	100	
Английский язык		7 класс			
			чел	%	
Понизили			7	11,11	
Подтвердили			56	88,89	
Повысили			0	0	
Всего			63	100	
Химия		8 класс			
			чел	%	
Понизили			30	96,77	
Подтвердили			1	3,23	
Повысили			31	100	
Всего			30	96,77	

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Учителям - предметникам было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

3.4.Реализация ФГОС СОО

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Образовательное учреждение считает, что достижение указанных целей возможно при реализации федерального образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

На протяжении многих лет образовательное учреждение тесно сотрудничает с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования и имеет многолетний опыт работы по реализации различных профилей обучения. Поэтому при проектировании учебного плана профиля учитывалось, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику.

Учебный план профиля построен с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся. Перед его составлением изучены намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

В 2021-2022, 2022-2023 учебном году наша образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения:

1. Естественнонаучного;
2. Социально-экономического;
3. Технологического;
4. Гуманитарного
5. Универсального.

Реализация профильного обучения осуществляется в 10-11 классах за счет деления на группы.

В связи с этим принципы построения школьного учебного плана для 10-11 классов основаны на идеи двухуровневого (базисного и углубленного) федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) содержит не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через элективные курсы, предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Вместе с тем:

- учтено, что обязательным компонентом учебного плана среднего общего образования является Индивидуальный проект. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

В соответствии с ФГОС СОО индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 1 года и будет представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, конструкторского, инженерного. За счет внеурочной деятельности будут выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации;

Учебный план построен на принципах дифференциации и вариативности, ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ.

3.5. Результаты ГИА выпускников 11 классов

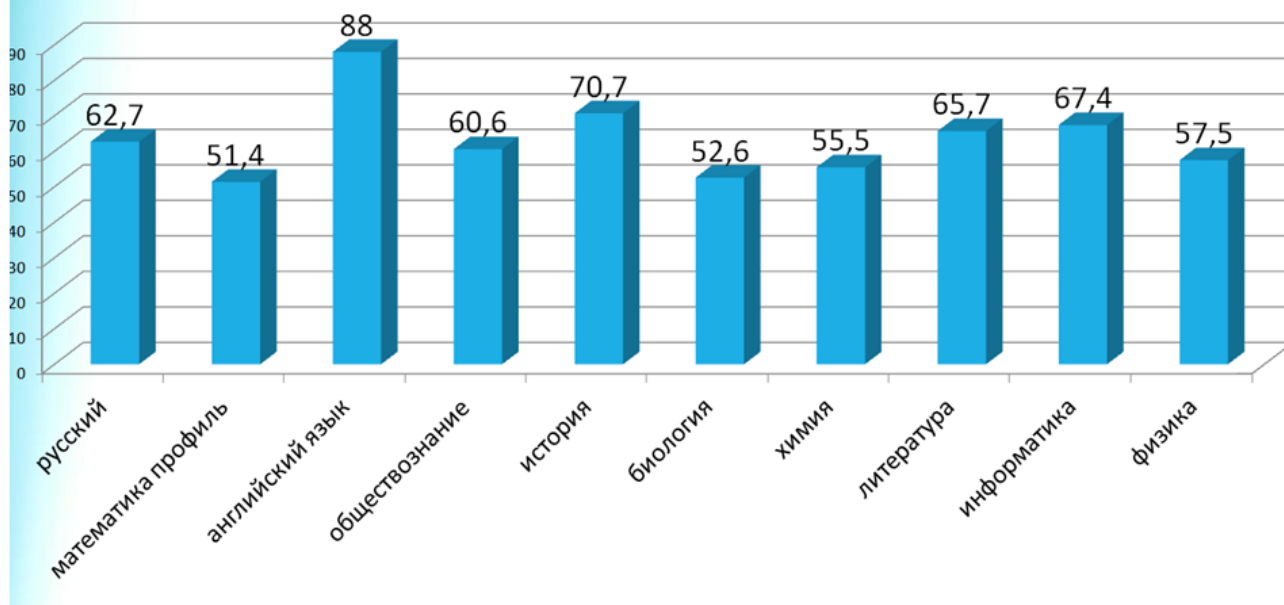
В образовательном учреждении проходили государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена следующее количество человек:



Данные показывают, что в 2021-2022 учебном году выпускники 11-х классов, сдавали экзамены по выбору по 7 предметам. Наибольшее количество учащихся выбрали экзамены по обществознанию, биологии, химии и математике профильного уровня. Это объясняется следующими причинами: изучение данных предметов на углубленном уровне, востребованность общественных дисциплин, необходимость данных предметов для поступления в высшие учебные заведения.

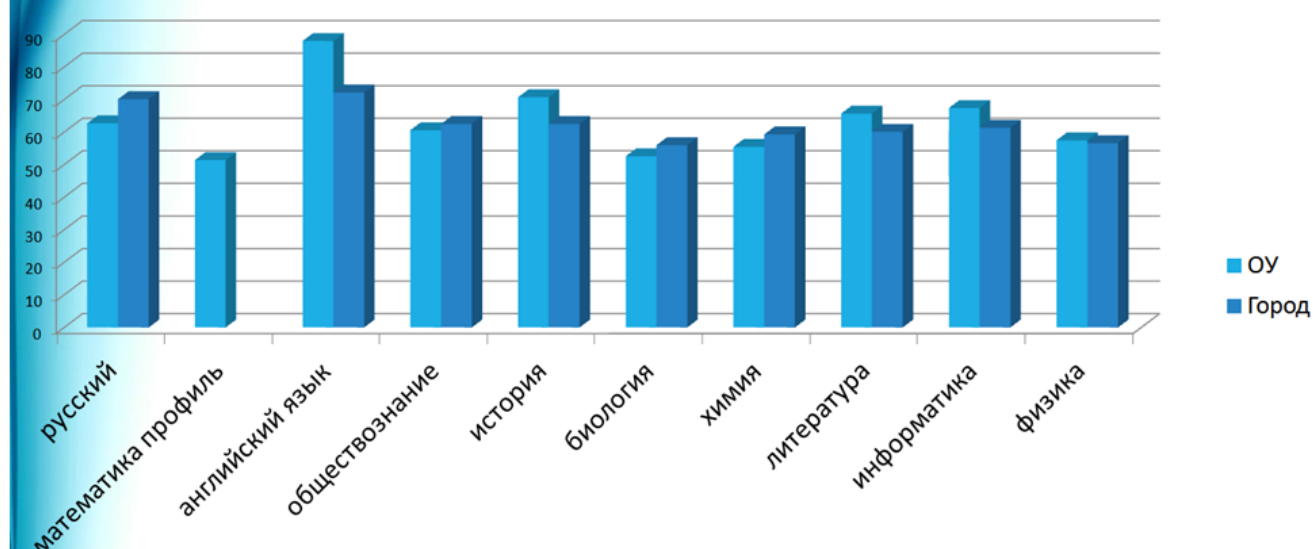
По результатам единого государственного экзамена большинство тестовых баллов набрано по биологии, химии, физике. В диапазоне от 60 до 70 тестовых баллов показаны результаты при прохождении государственной итоговой аттестации по таким предметам как русский язык, история, литература, информатика, обществознание. И самый низкий средний тестовый балл в форме единого государственного экзамена показан по математике профильного уровня.

ЕГЭ: средний балл по предметам



ЕГЭ: средний балл по предметам в образовательном учреждении в сравнении с общегородским

ЕГЭ: средний балл по предметам



Статистические данные показывают, что по английскому языку, истории, литературе, информатике и физике показатели среднего балла несколько выше общегородского. Однако, по остальным предметам средний балл ниже.

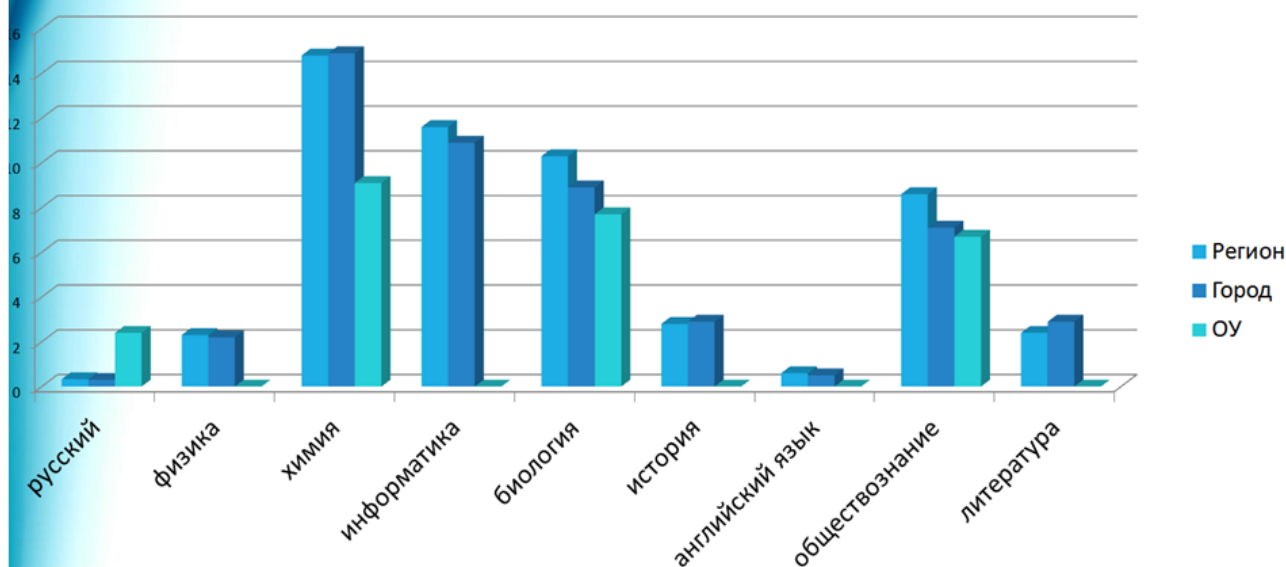
Результаты итоговой аттестации выпускников за курс средней школы по обязательным экзаменам в форме ЕГЭ, указывают на удовлетворительную

подготовку обучающихся к сдаче итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Выпускники 11 класса демонстрируют средние результаты выполнения работ на ЕГЭ. Все выпускники школы по результатам сдачи итоговой аттестации в форме ЕГЭ получили аттестат о среднем общем образовании.

Распределение участников единого государственного экзамена по набранным баллам



ЕГЭ: распределение тестовых баллов по предметам ниже минимального



В основном по всем предметам учащиеся набрали от минимального до 60 баллов. Выпускники продемонстрировали высокие баллы (от 81 и выше) по английскому языку, литературе и информатике и ИКТ. За последние годы есть ученики не набравшие минимального количества баллов для поступления в ВУЗ.

В этом году эти учащиеся были по обществознанию и химии, биологии, литературе, что свидетельствует о недостаточной работе по реализации системы мер по повышению качества преподавания по данному предмету в образовательном учреждении. Не набрали минимального количества баллов 2 человека и 7 учеников получили минимальный проходной балл. Это показывает слабую подготовку учащихся по заданиям базового уровня, незаинтересованность

Некоторые «низкобалльники» показали слабые результаты ЕГЭ по нескольким предметам. Различия в результатах ЕГЭ и академической успеваемости отдельных категорий выпускников свидетельствуют о недостаточном уровне качества внутришкольного оценивания. Значительное количество низких результатов на ЕГЭ по выбору (более 10%) означает недостаточный уровень сформированной профориентационных предпочтений выпускников, отсутствие системной деятельности в направлении осознанного выбора предметов ЕГЭ и подготовке к экзаменам.

В 2022 году в образовательном учреждении 7 (17%) выпускников получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении».

Аттестат с отличием

	Русский язык 73	Матема тика 64	Обществ ознание 72	Химия 80	Биоло гия 79	Физика 62	История 72	Англ 80	Лит 63
я	71	5		84	71				
	78		69		62				
	87	80	72						
	94	78				64			
	85	5	78				78	88	
	70	5							49
	72	5	66				63		

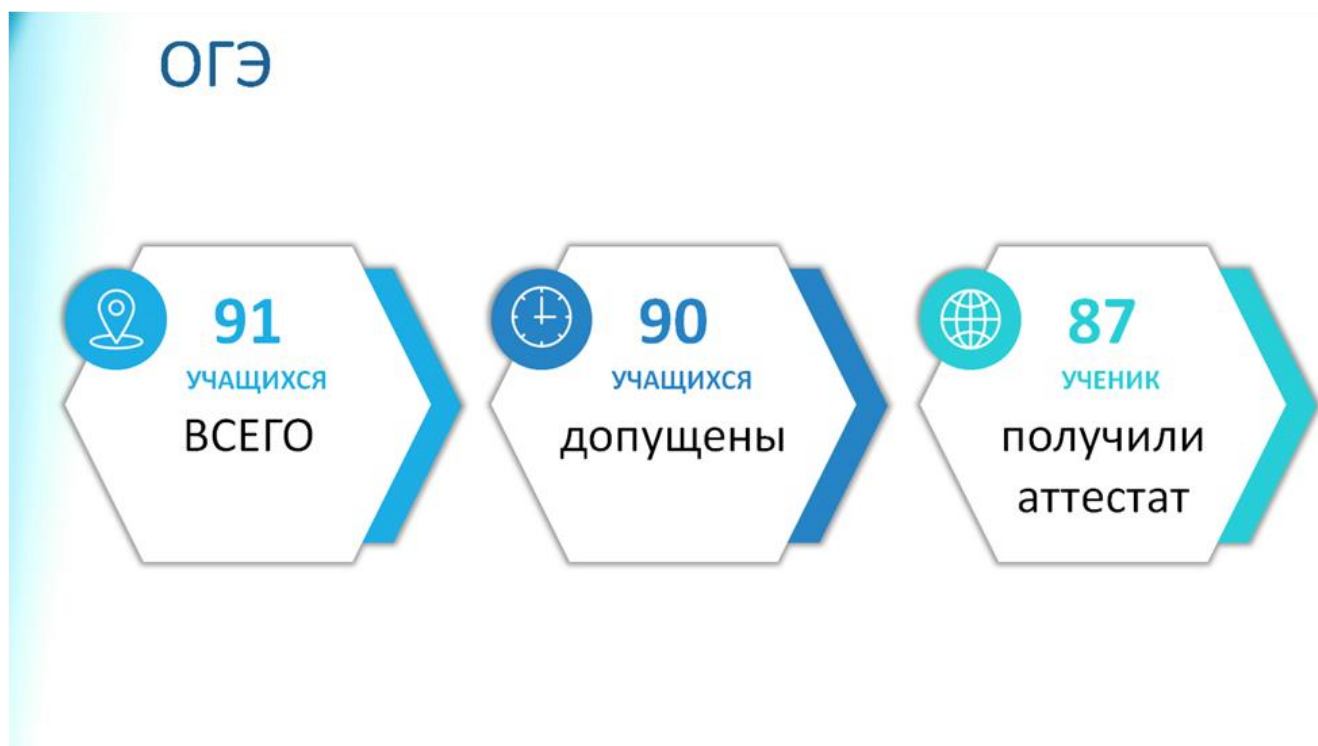
Все претенденты на медаль смогли набрать не менее 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике профильного уровня или 5 баллов по математике базового уровня. А также не ниже минимального проходного балла, который устанавливается Рособрнадзором, по все предметам, которые ученик сдает по выбору..

В таблице представлены сведения о количестве медалистов, получивших и менее 70 баллов на ЕГЭ хотя бы по одному учебному предмету, сдававшему по выбору. В образовательном учреждении таких 5 выпускников, что составляет более 70%.

Только результаты трех медалистов, получивших на ЕГЭ по всем сдаваемым предметам баллы не ниже так называемого ТБ2 - тестового балла, свидетельствующего о наличии у набравшего его системных знаний, комплексных умений, способности выполнять творческие задания, подтверждены . Таких медалистов в образовательном учреждении 42,9% от их общего числа, то есть меньше половина.

Следующий вопрос, который необходимо преодолевать: несоответствие внешней и внутренней оценки знаний обучающихся. Эта тема активно обсуждается на совещаниях, конференциях разного уровня. Сдвиги в положительную сторону происходит, и это подтверждают результаты государственной итоговой аттестации 2022 года.

3.6. Результаты основного государственного экзамена



ОГЭ: средний балл

Русский язык – 3,6

Математика – 3,4

Обществознание – 3,6

Информатика – 3,4

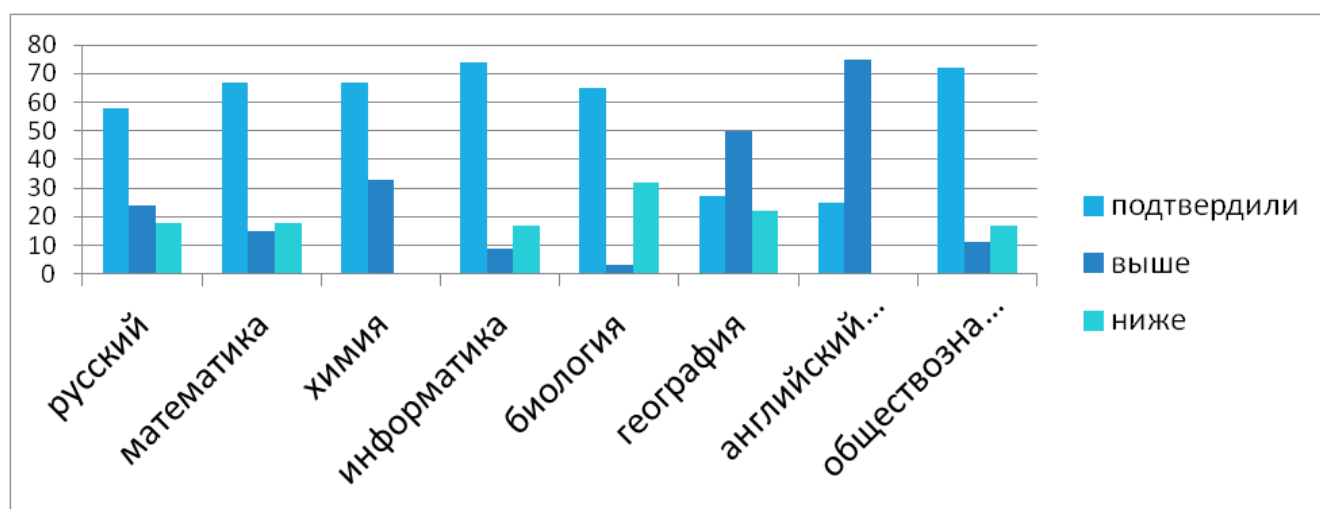
Химия – 4,6

Биология – 3,2

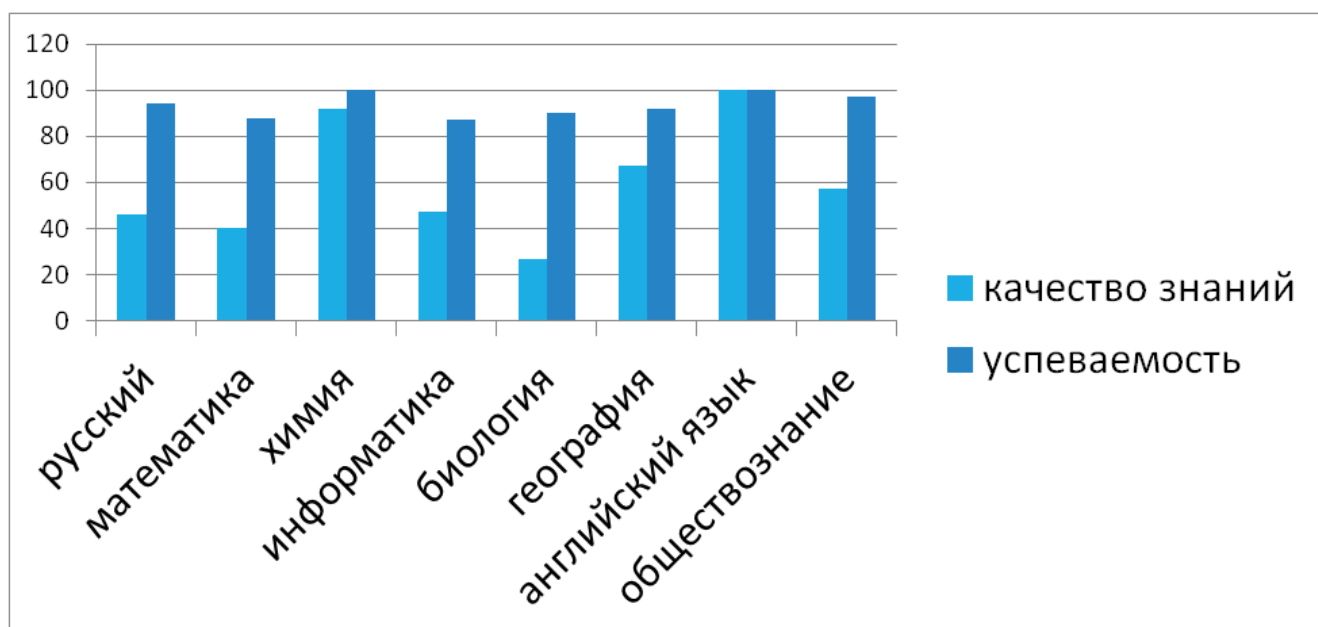
География – 3,9

Английский язык – 4,3

ОГЭ: Сравнение результатов годовых отметок по предметам с результатами ОГЭ

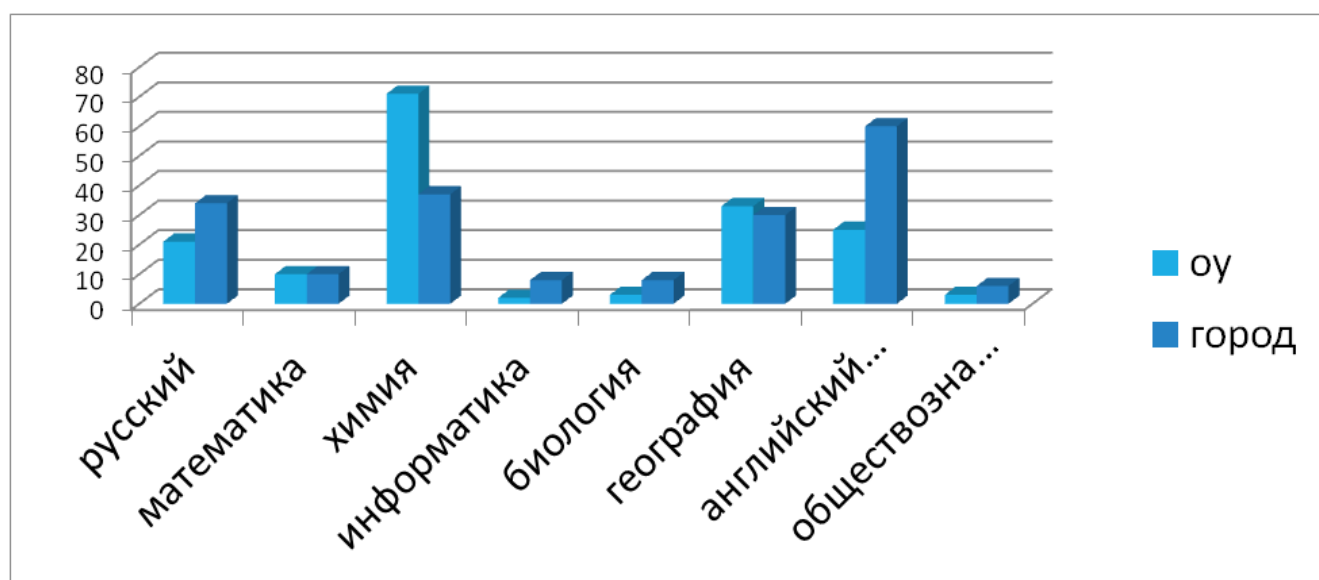


Можно сказать, что большинство выпускников подтвердили годовую отметку, что говорит об объективности оценивания результатов по предметам.

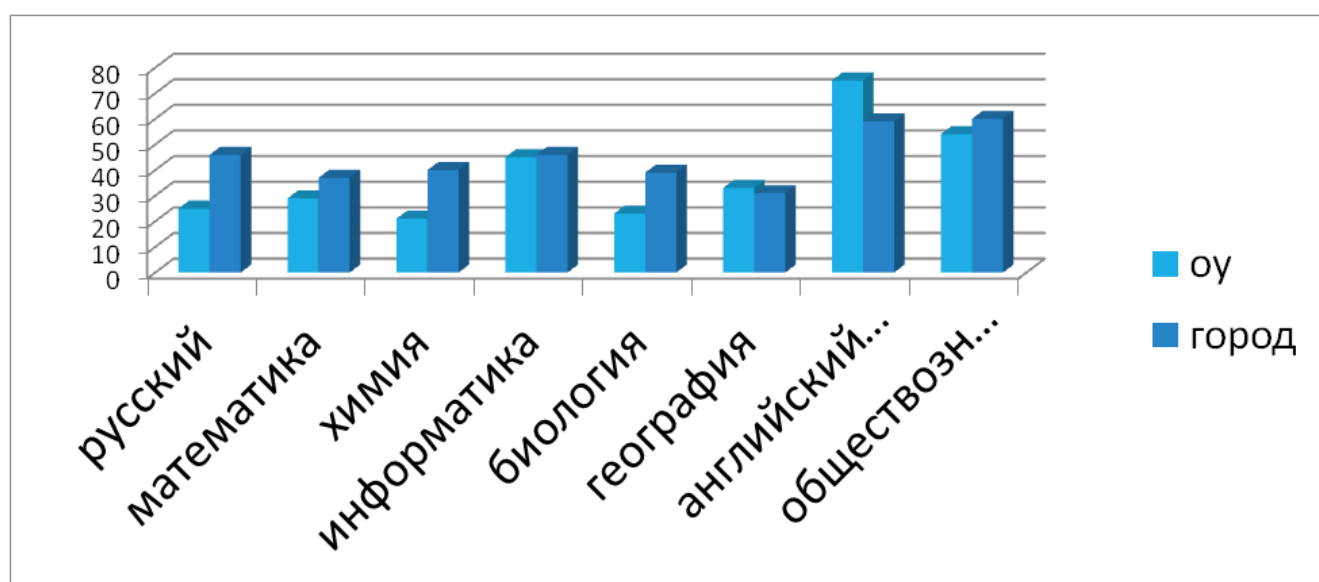


Высокое качество знаний (более 50%) составило по таким предметам, как химия, география, английский язык. По этим же предметам успеваемость составило 100%. Самые низкие показатели качества знаний по биологии (менее 30%). Это говорит о несистемной работе по подготовке к государственной итоговой аттестации, организации изучения и повторения знаний.

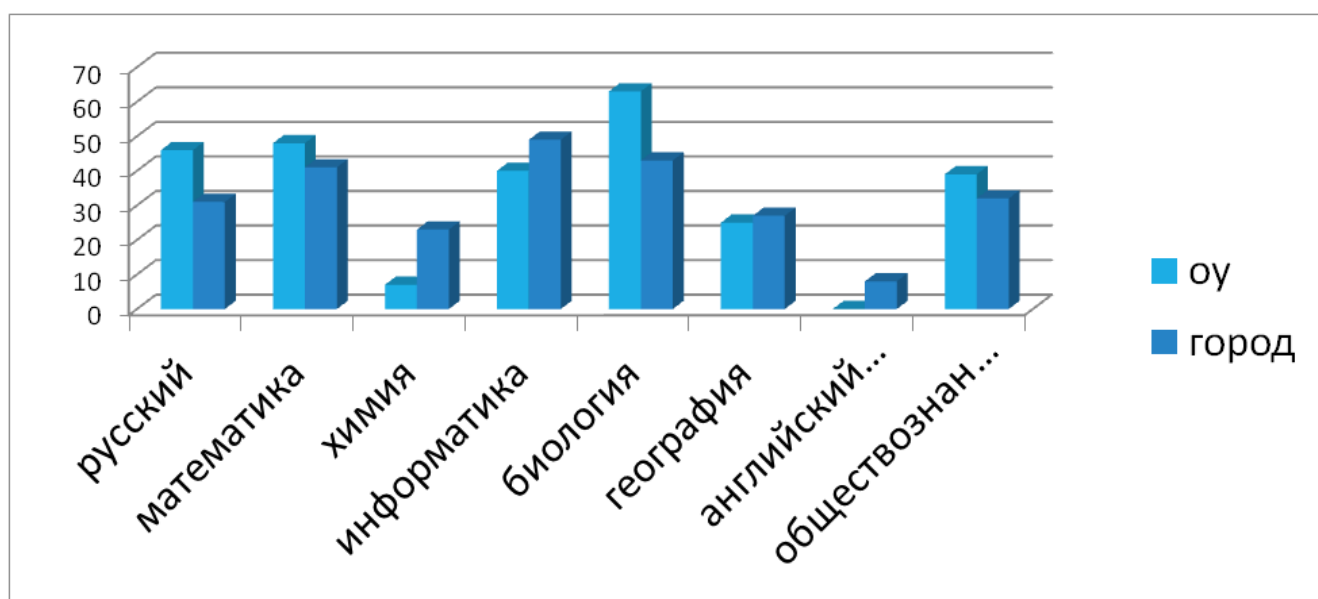
ОГЭ: «5»



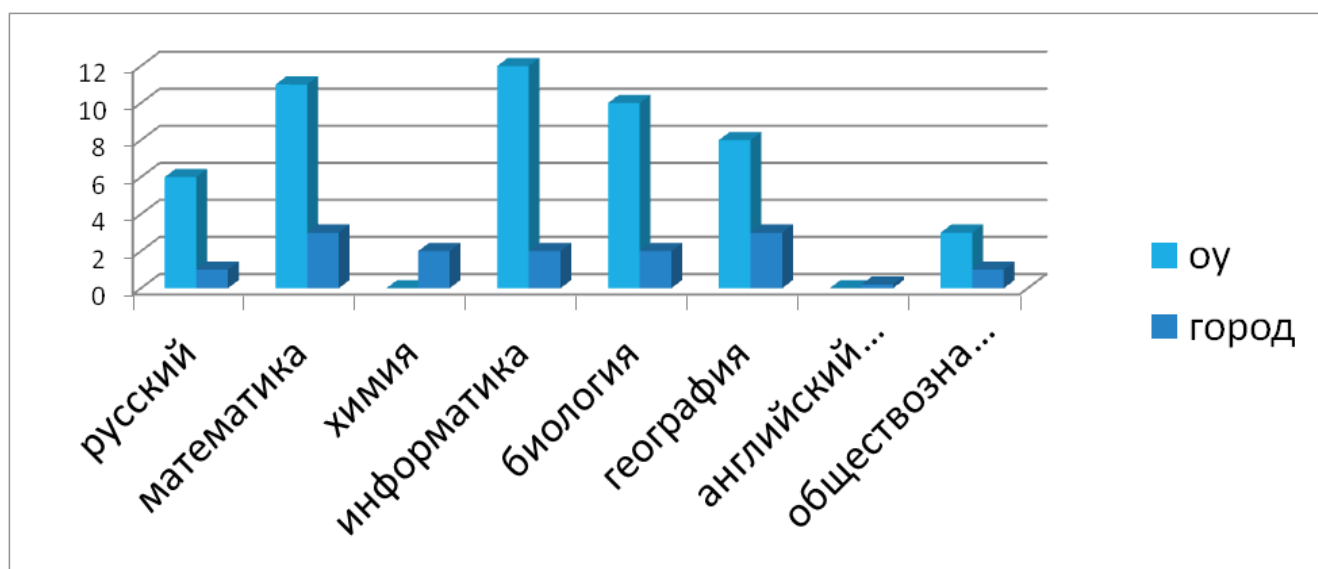
ОГЭ: «4»



ОГЭ: «3»



ОГЭ: «2»



Аттестат с отличием

ФИО

Русский язык

Математика Химия Биология

5

5

5

5

Обучающаяся 9-го класса получила аттестаты об основном общем образовании с отличием. Подтвердила свои знания независимой экспертизы по всем учебным предметам

Подготовка к итоговой аттестации осуществляется на протяжении всего периода обучения в основной и средней школе, а не только на заключительном этапе обучения на соответствующем уровне. Формирование универсальных, метапредметных и предметных учебных достижений способствует развитию самостоятельной деятельности и ответственности за свои успехи каждым участником образовательного процесса. На этапе подготовки к экзаменам работа с учащимися носит дифференцированный характер на основе уровня их подготовки и опоры на самооценку и устремления каждого обучающегося.

Результаты ГИА позволяют более точно оценить уровень подготовленности выпускников, профессиональную компетентность учителя. В связи с этим необходимо продолжить работу по качественной подготовке выпускников к прохождению независимой экспертизы.

3.7.Результативность участия в олимпиадах, конкурсах , соревнованиях

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Основными направлениями реализации работы с одаренными и талантливыми детьми являются:

- раннее выявление способных и одаренных детей (посредством ежегодных школьных олимпиад),
- организация их обучения на разных ступенях образования,
- индивидуальная поддержка одаренных детей,
- внедрение в учебный процесс информационно-коммуникативных технологий и проектной деятельности, способствующих развитию одаренности.

В помощь одаренным учащимся для самореализации их творческой направленности в учебный план школы включено расширенное изучения предметов школьной программы и предметов школьного компонента; развивается сеть дополнительного образования; организуется участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания,

проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через:

- Предпрофильное обучение с 5-х классов
- Индивидуальную работу (консультации)
- Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней
- Интеллектуальные игры
- Развитие проектных методов
- Широкое использование компьютерной техники и Интернета
- Создание портфолио достижений

Учитывая индивидуальные возможности учащихся в школе созданы и работают факультативные и элективные курсы. Учащиеся активно принимают участие в школьных, городских и областных олимпиадах и конкурсах.

Перечень олимпиад, конкурсов интеллектуальной направленности:

1. Всероссийская олимпиада школьников
2. «Фоксфорд»
3. «Инфоурок»
4. «Учи ру»
5. «Отличник»
6. «Уникум»
7. «Грамотей»
8. «Грамматикон»
9. Олимпиада Онлайн
10. Муниципальная компетентностная олимпиада
11. Муниципальная олимпиада по черчению

Результаты участия в олимпиадах и конкурсах:

Результаты участия учащихся в ШЭ ВОШ

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее – Порядок), приказом управления образования и науки Липецкой области от 01.09.2022 №1230 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады

школьников 2022-2023 учебного года», приказами департамента образования администрации города Липецка от 18.08.2022 № 995 «О подготовке к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году на территории города Липецка», от 01.09.2022 № 1059 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году» с целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний

В период с 17 сентября по 26 октября 2022 года 181 учеников 4-11 классов приняли участие в предметных олимпиадах. Школьный этап олимпиад проводился по 16 предметам из 24 предложенных.

Согласно протоколам олимпиады, составленных членами жюри, приказу департамента образования от 11.10.2022 №1256 «Об установлении квоты победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году» и на основании решения жюри 8 учащихся стали призерами. Согласно набранным баллам в школьном этапе олимпиады в следующий тур всероссийской олимпиады школьников прошла Гунькина Е. 7Б (история) Леонова П. 7Б (математика), Семенова А. 7В (математика), Плотникова В. 11 Б (обществознание и русский язык).

Результаты участия учащихся в школьном этапе
всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предм ет	Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по классам								Общее количество	Количество призеров
		4	5	6	7	8	9	1 0	1 1		
1	Химия	0									
2	Физик а							1		3	
3	Геогра фия							1		1	
4	Искусс тво						1			1	

5	Русский язык	2	3		1 5	4	5	1	4	34	2
6	Литература			1	3	1	2			7	2
7	Математика	9	1	6	9	4	5	1	4	39	2
8	Обществознание				4	1	8		5	18	1
9	История		1	2	3	1	3		2	12	1
10	Право									0	
11	Биология			1		1	5	3	1	11	
12	Экология						2		2	4	
13	Технология		2		2	1				5	
14	Информатика				3				1	4	
15	Английский язык			3	1		1	2		7	1
16	Французский язык									0	
17	Физическая культура		1 2	4	7	4				27	5
18	ОБЖ		1	1		1				3	1

	Всего	11	20	18	47	19	34	7	25	181	15
--	-------	----	----	----	----	----	----	---	----	-----	----

Оценка деятельности, проблемы, пути решения.

Педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

Таким образом, в 2022 году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися. Наши ученики активно участвовали в различных интеллектуальных состязаниях и в результате достигнуты определенные результаты.

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинарские занятия и методические объединения учителей-предметников в других школах района.

За год проделана следующая работа:

- Составлен план работы с одаренными детьми на текущий учебный год;
- Сформирован банк данных одаренных детей;
- Классными руководителями, учителями предметниками проводилась работа по поддержке и развитию одаренных, высокоинтеллектуальных детей в школе;
- Проведены школьные предметные олимпиады, творческие конкурсы, выставки рисунков и спортивные мероприятия;
- Участие в муниципальных, региональных, международных олимпиадах и конкурсах школьников;
- Поощрение одаренных детей (выдача дипломов, грамот, призов).

Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников и победителей, призёров конкурсов.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в олимпиадах, творческих конкурсах муниципального, регионального и международного уровня конкурсах.

Обучающиеся становятся победителями и призерами в творческих конкурсах различных уровней и направлений.

В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей, учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и в неурочное время. В различных мероприятиях было занято 100% учеников школы. Наиболее массовым являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности. Работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Однако, в результате работы с детьми, мотивированными на учебу в школе, главной проблемой в работе оказалась большая учебная, спортивная, культурно-массовая нагрузка детей. По причине небольшого количества одарённых детей в школе, в мероприятиях участвуют одни и те же учащиеся, и потому у детей не хватает времени для углубленного изучения наук. Решением данной проблемой является помощь ребенку в выборе направления подготовки, которое оказывается наиболее результативным.

При работе с детьми возникает также следующая проблема. Это низкая мотивация большей части детей в участии в различных интеллектуальных и творческих конкурсах и олимпиадах. Данная проблема может быть решена формированием ситуации успеха, которая позволяет ребенку сконцентрироваться на том или ином направлении. Ребенок, участвуя в мероприятиях, оказывается в среде себе равных. Он стремится соревноваться с другими, доказать свое превосходство, а побеждая ребенок пытается не останавливаться на достигнутом, что формирует необходимое качество как в обучении, так и важное качество характера в повседневной жизни. Таким образом, можно сказать, что залог успеха учеников как в развитии интеллектуальных способностей, так и в повседневной жизни – это участие детей в конкурсах и олимпиадах!

Задачами на 2023 год являются:

- Результативное участие во Всероссийской олимпиаде школьников
- Результативное участие в муниципальных и региональных олимпиадах и конференциях

- Способствование раннему раскрытию интересов и склонностей к научно-исследовательской деятельности учащихся.
- Повышение качества подготовки учащихся к предметным олимпиадам, марафонам, викторинам, проектной деятельности.
- Координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.
- Увеличение мотивации участия большего количества детей в бесплатных дистанционных конференциях как фактор влияющий на развитие интеллектуальных способностей
- Создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- Продолжение работы по выявлению одаренных и талантливых детей, создание условий для развития их творческого потенциала;

4. Организация учебного процесса.

Режим работы ОО: двухсменный, пятидневный.

1, 5, 8-11 классы – первая смена; 2,3, 4, 6, 7 – вторая. Начало занятий первой смены – 8.00, второй – 13.00. Продолжительность урока 40 минут, (в 1-х классах – 35 минут в первом полугодии и 40 минут во втором полугодии).

Учебный год состоит из 34 учебных недель во 2-11 классах и 33 недель в 1 классах. Информация о формах промежуточной аттестации учтена в календарном учебном графике.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Доля обучающихся, занимающихся в...

	<i>I смену</i>	<i>II смену</i>
2021-2022	70%	30%
2022-2023	59%	41%

В целях защиты, обучающихся от перегрузок, сохранения их физического и психического здоровья в учреждении используется триместровая форма организации образовательного процесса. Она предполагает деление учебного года на 3 триместра, каждый из которых состоит из 2-х периодов продолжительностью 5-6 учебных недель. После каждого учебного периода следуют каникулы.

Внеурочная деятельность обучающихся в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с Программой воспитания и социализации обучающихся; планом внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов.

При организации внеурочной деятельности в ОУ реализуется смешанная модель (элементы линейной (часы большинства программ распределены равномерно в течение учебного года) и модульной модели (разовые мероприятия). Все проводимые мероприятия фиксируются в программе воспитания и социализации класса. Программы внеурочной деятельности реализуются как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей на параллелях. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями), предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования ОУ и учреждениях дополнительного образования города.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Закрепила классы за кабинетами;
2. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
3. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов,

4. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли *по официальным родительским группам в WhatsApp*;

5. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. *Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.*

5.Востребованность выпускников.

Сведения о трудоустройстве выпускников 2022 года

Большинство учащихся 9-х классов поступило в учреждение среднего профессионального образования. Из них 85,5% - на бюджетной основе. 62 % выпускников 11-х классов учатся в высших учебных заведениях.

Класс	10 класс МБОУ «Школа № 6 г. Липецка	10 класс с другие ОУ	Не получили аттестат	Учреждения СПО	Из них за предела ми	Не определились
9А	15	-	-	10	-	-
9Б	12	-	-	14	3	-
9В	2	-	3	7	1	-
9Г	7	1	-	12	-	-
9Э	-		2	5	-	-
ИТОГО	36	1	5	48	4	-

Клас с	В У З	Учрежде ния СПО	Военн ые учили ща	За предел ами	Соответс твие профилю	Не определи лись	Работа ют
11А	13	4	-	9	6	1	-
11Б	13	5	1	7	12	1	4
ИТО ГО	26	9	1	16	18	2	4

6. Качество кадрового обеспечения.

6.1. Описание кадрового потенциала

Коллектив образовательного учреждения характеризуется стабильностью и профессиональной зрелостью. В 2022 году он насчитывал 50 человек.

	Количество	Образование		Соотношение		
		среднее специальное образование	женщины	мужчины		
	Директор	1	1	-	1	-
Заместитель и директора	4	4	-	4	-	
Учителя/преподаватели	40	38	2	36	4	
Воспитатель в ГПД	1	1	-	1	-	
Логопед	1	1	-	1	-	
Психолог	2	2	-	2	-	

Дефектолог	1	1	-	1	-
Всего	50	48	2	46	4

Причины выбытия педагогических работников из отрасли

Причина выбытия	2022 год
На пенсию	
В другую отрасль	1
В ОУ города	-
Реорганизация, сокращение	-
За пределы области	-
Болезнь	-
Итого	4

Стажевая характеристика педагогического состава (количество/%)

Стаж работы	
-------------	--

до 5 лет	9 (18%)
от 5 до 10 лет	8 (16%)
от 10 до 20 лет	1(2%)
свыше 20 лет	22 (44%)

**Возрастная характеристика педагогического состава
(количество/%)**

<i>Возраст</i>	
моложе 25 лет	4(8%)
от 25 до 29 лет	8 (16%)
от 30 до 39 лет	5 (10%)
от 40 до 49 лет	13 (26%)
от 50 до 59 лет	12 (24%)
старше 60 лет	8 (12%)

Кадровые проблемы – наиболее острый вопрос, давно существующий в отрасли. А именно: семеро из одиннадцати учителей начальных классов и двое из средней и старшей ступеней образования имеют два классных руководства; гендерный дисбаланс: доля педагогов-мужчин – 10%; старение кадров: средний возраст педагогов составляет 45 лет; 52% со стажем работы свыше 20 лет. Но есть и положительные моменты. В 2022 году в педагогический коллектив прибыли молодые специалисты – выпускники ЛГПУ и колледжа искусств: учителя истории, ИЗО соответственно.

Аттестация педагогических работников

Аттестация кадров проводилась в соответствии с Положением о формах аттестации на первую и высшую квалификационные категории педагогических работников государственных, муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Липецкой области.

Квалификационные характеристики педагогических работников

	<i>Имеют</i>		
	высшую категорию	первую категорию	соответствие з/д
Всего	19	12	6

В школе проводится традиционно комплекс мер для заблаговременной подготовки к аттестации: проведены индивидуальные консультации, оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам, своевременно изданы распорядительные документы. В 2022 году подтвердили высшую категорию 8 человек, педагог – психолог прошла впервые аттестацию на первую категорию, двум учителям начальных классов была впервые присвоена высшая категория.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда. 66,7% педагогов школы имеют высшую и первую квалификационные категории. Повышение процента связано с аттестацией молодых специалистов, отработавших два года по занимаемой должности учителя.

6.2. Направления работы с кадрами

Организатором и координатором работы на уровне школы выступает **методический совет** – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования. Он координирует работу подструктур методической службы, направленную на развитие методического обеспечения образовательного процесса, инноваций научно-исследовательской деятельности коллектива, повышение профессионального мастерства и творческого роста.

Содержание методической работы школы направлено на обеспечение профессионального роста педагога. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед образовательным учреждением: педагогический совет, методический совет, творческий отчет, доклады, выступления, мастер – классы, семинары, обсуждение проблем, самообразование, самоотчеты, анкетирование, предметные методические объединения, методические консультации, взаимопосещение уроков, проведение методической декады.

Наиболее эффективной *формой самообразования* является участие в семинарах-практикумах (организаторы: «Легион» Ростов-на-Дону; Липецкий ИРО; ОУ города Липецка) и вебинарах (организаторы: «Легион» Ростов-на-Дону; Дрофа-Вентана Москва). Педагоги школы принимали самое участие в работе городских педагогических сообществ (ГПС).

Наши педагоги транслировали свой опыт не только на уровне школы, но и разместили более 30 методических разработок на официальных сайтах в открытом доступе: www.prodlenka.ru, nsportal.ru, www.proshkolu.ru, multiurok.ru, pedsovet.org, www.zavuch.ru, <http://посметодкабинет.рф>.; 32 человека имеют собственные мини-сайты в сети работников образования. Заместитель директора Пиванова Т.С. выступила с докладом на VIII Всероссийской конференции «Профессиональное развитие педагога в открытой образовательной среде» (секция «Личностно-профессиональная позиция классного руководителя») по теме «Креативность классного руководителя как важное условие формирования творческой жизнедеятельности класса и развития индивидуальных творческих способностей детей.

Важным направлением методической работы в ОУ по модернизации системы общего образования является своевременное повышение педагогами своей

квалификации. Члены педагогического коллектива школы повышали свой профессиональный уровень на базе ОАУ ДПО ЛИРО, ФГБОУ ВПО ЛГПУ, НОЦ «Развитие», РАНХиГС, АНО «ПНШ», ФГАОУ ДПО «АРГПиППРО»

Фамилия, имя, отчество	Место и сроки прохождения курсов повышения квалификации, переподготовки (наименование учреждения)	Наименование программы (модуля), объем часов
Чепкина Натакля Викторовна	г. Москва Цифровая экосистема ДПО 01.08.2022 – 21.08.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО 36 час
Плахова Евгения Николаевна	г. Москва Цифровая экосистема ДПО 01.08.2022 – 21.08.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО 36 час
Полесская Елена Ивановна	г. Москва Цифровая экосистема ДПО 01.08.2022 – 21.08.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО 36 час
Вижайкина Валентина Викторовна	г. Москва Цифровая экосистема ДПО 01.08.2022 – 21.08.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО 36 час
Сулова Нелли Владиславовна	Цифровая экосистема ДПО г. Москва 01.08.2022 – 21.08.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО 36 час
Голубева Надежда Николаевна	ООО Научно – образовательный центр «РАЗВИТИЕ» г. Воронеж 01.09.2022-03.09.2022	"Реализация требований обновлённого ФГОСа в работе учителей ООУ" 18 час

Горина Галина Николаевна	ООО Научно – образовательный центр «РАЗВИТИЕ» г. Воронеж 01.09.2022-03.09.2022	"Реализация требований обновлённого ФГОСа в работе учителей ООУ" 18 час
Лагутенко Жанна Алексеевна	ООО Научно – образовательный центр «РАЗВИТИЕ» г. Воронеж 01.09.2022-03.09.2022	"Реализация требований обновлённого ФГОСа в работе учителей ООУ" 18 час
Артемова Елена Сергеевна	ООО Научно – образовательный центр «РАЗВИТИЕ» г. Воронеж 01.09.2022-03.09.2022	"Реализация требований обновлённого ФГОСа в работе учителей ООУ" 18 час
Морозова Людмила Сергеевна	ООО Научно – образовательный центр «РАЗВИТИЕ» г. Воронеж 01.09.2022-03.09.2022	"Реализация требований обновлённого ФГОСа в работе учителей ООУ" 18 час
Рыбакина Елена Александровна	ООО Научно – образовательный центр «РАЗВИТИЕ» г. Воронеж 01.09.2022-03.09.2022	"Реализация требований обновлённого ФГОСа в работе учителей ООУ" 18 час
Луговских Галина Викторовна	ООО Научно – образовательный центр «РАЗВИТИЕ» г. Воронеж 01.09.2022-03.09.2022	"Реализация требований обновлённого ФГОСа в работе учителей ООУ" 18 час
Моярович Альбина Сергеевна	ООО Научно – образовательный центр «РАЗВИТИЕ» г. Воронеж 01.09.2022-03.09.2022	"Реализация требований обновлённого ФГОСа в работе учителей ООУ" 18 час

Гуныкина Анна Александровна	ООО Научно – образовательный центр «РАЗВИТИЕ» г. Воронеж 01.09.2022-03.09.2022	"Реализация требований обновлённого ФГОСа в работе учителей ООУ" 18 час
Соколова Ирина Васильевна	ООО Научно – образовательный центр «РАЗВИТИЕ» г. Воронеж 01.09.2022-03.09.2022	"Реализация требований обновлённого ФГОСа в работе учителей ООУ" 18 час
Лебедь Ольга Викторовна	ООО Научно – образовательный центр «РАЗВИТИЕ» г. Воронеж	«Гражданская оборона и защита населения от чрезвычайных ситуаций» 36 час
Плахова Евгения Николаевна	ООО «Учебный центр ПРОФИ» г. Санкт-Петербург 23.09.2022	«Авторский курс Елгина Георгия «Функциональный тренинг: Теория и методика аэробных и силовых тренировок» 16 час
Попова Елена Викторовна	Автономная некоммерческая организация «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» г. Москва 28.11.2022	«Организационно- методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога- навигатора в рамках проекта «Билет в будущее» 72 часа

Педагоги нашей школы принимали активное участие в мероприятиях по обмену опытом формирования функциональной грамотности

Название мероприятия (его статус)	ОУ, организовавшее мероприятие	Сроки проведения	Ф.И.О. педагогического работника, принявшего в нем участие
Обсуждение результатов выполнения обучающимися входной диагностики. Выявление затруднений обучающихся при выполнении входных диагностических работ. Выявление проблем учителей при проверке ответов обучающихся (Всероссийский семинар)	ФГБНУ "Институт стратегии развития образования Российской академии образования" (г. Москва)	11.02.2022	Лебедь О.В. Кузнецова Т.В. Пиванова Т.С. Попова Е.В. Татьянина Т.И. Амелина Л.М. Михайлычева Т.В. Морозова Л.С. Чепкина Н.В. Рожкова Н.Г.
Содержательные и компетентностные аспекты формирования и оценки функциональной грамотности. Затруднения обучающихся при выполнении заданий исследования PISA (Всероссийский семинар)	ФГБНУ "Институт стратегии развития образования Российской академии образования" (г. Москва)	8.02.2022	Лебедь О.В. Кузнецова Т.В. Пиванова Т.С. Попова Е.В. Татьянина Т.И. Артемова Е.С. Голубева Н.Н. Горина Г.Н. Дремина Г.Ю.

Оценка уровня функциональной грамотности обучающихся. Критериально-уровневая система оценки сформированности функциональной грамотности. Особенности проверки и оценки работ обучающихся (Всероссийский семинар)	ФГБНУ "Институт стратегии развития образования Российской академии образования" (г. Москва)	25.02.2022	Лебедь О.В. Кузнецова Т.В. Пиванова Т.С. Попова Е.В. Татьянина Т.И. Комарова С.В. Пешкина Л.Д. Пустовалов Ю.И. Скрипкина В.И. Смолянинова Н.М. Тарасова Н.В.
Формирование осознанности и самоконтроля обучающихся при выполнении заданий исследования PISA. Разбор примеров заданий (Всероссийский семинар)	ФГБНУ "Институт стратегии развития образования Российской академии образования" (г. Москва)	01.03.2022	Лебедь О.В. Кузнецова Т.В. Пиванова Т.С. Попова Е.В. Татьянина Т.И. Лагутенко Ж.А. Луговских Г.В. Рыбакина Е.А.

<i>Оценка динамики формирования функциональной грамотности обучающихся. Подготовка к выполнению обучающимися итоговой диагностической работы. Особенности проверки и оценки работ обучающихся</i> (Всероссийский семинар)	<i>ФГБНУ "Институт стратегии развития образования Российской академии образования"</i> (г. Москва)	<i>08.04.2022</i> 2	<i>Лебедь О.В. Кузнецова Т.В. Пиванова Т.С. Попова Е.В. Татьянина Т.И. Кубрак С.Н. Докучаева И.С. Афанасова Т.Н. Крылов А.В. Тарасова Н.В.</i>
<i>Особенности работы с обучающимися с разным уровнем сформированности функциональной грамотности</i> (Всероссийский семинар)	<i>ФГБНУ "Институт стратегии развития образования Российской академии образования"</i> (г. Москва)	<i>15.04.2022</i>	<i>Лебедь О.В. Кузнецова Т.В. Пиванова Т.С. Попова Е.В. Татьянина Т.И. Тарасова Н.В. Амелина Л.М.</i>
<i>Эффективные управленческие практики</i> (Семинар-практикум)	<i>ГАУДПО ЛО «ИРО»</i>	<i>25.02.2022</i>	<i>Попова Е.В.</i>
<i>Использование потенциала урочной и внеурочной работы для формирования функциональной грамотности учащихся (компетенции в области финансовой и естественнонаучной грамотности)</i>	<i>Департамент образования администрации г. Липецка; ОУ № 68</i>	<i>25.02.2022</i>	<i>Татьянина Т.И.</i>

Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения (Вебинар)	ГАУДПО ЛО «ИРО»	04.03.2022	Попова Е.В. Вижайкина В.В. Полесская Е.И. Суслова Н.В.
Иностранный язык как средство формирования функциональной грамотности учащихся (Вебинар)	ГАУДПО ЛО «ИРО»	11.03.2022	Попова Е.В. Пиванова Т.С. Дремина Г.Ю. Луговских Г.В. Докучаева И.С.
Функциональная грамотность: интерпретация данных в заданиях «типа PISA»; вызовы и эффективные практики (Вебинар)	ГАУДПО ЛО «ИРО»	01.04.2021	Лебедь О.В. Кузнецова Т.В. Пиванова Т.С. Попова Е.В. Татьянина Т.И.

Таким образом, сохранен высокий уровень профессионализма: 100% прошли курсовую переподготовку и профессиональную подготовку в соответствии с действующим законодательством в период с 2020 по 2022 годы.

Приоритеты и задачи	Сильные стороны	Слабые стороны	Пути решения проблем
---------------------	-----------------	----------------	----------------------

Совершенствование кадровых условий: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.	1. Постоянный педагогический коллектив 2. Высокая образованность педагогического коллектива-100% учителей имеют высшее образование. 3. Увеличение численности молодых специалистов. 4. Увеличение количества учителей высшей квалификационной категории - 40% 5. Повышение профессиональной активности педагогов (участие в профессиональных конкурсах, распространение педагогического опыта через информационные конкурсы и т.п.) 6. Рост уровня средней заработной платы, превышение плановых показателей 7. Традиции школы 8. Высокая работоспособность коллектива	1. Старение педагогических «кадров». Увеличение числа педагогов в возрасте старше 55 лет. 2. Нехватка ведущих кадров и как следствие высокий уровень учебной нагрузки. 3. Высокий уровень учебной нагрузки не позволяет педагогам реализовать свой творческий потенциал в полном объеме. 4. Невысокая категорийность педагогического коллектива-60% 5. Недостаточная активность для обобщения своего опыта на муниципальном уровне	1. Организация профориентационной работы в ОУ, направленной на получение профессии педагогической направленности. 2. Увеличение количества учителей высшей и первой квалификационной категории. 3. Моральное и материальное стимулирование педагогов на творческий поиск, самореализацию. 4. Непрерывность профессионального развития. 5. Повышение уровня профессиональной компетентности через систематическое самообразование и повышение квалификации не только в области преподаваемого предмета. 6. Участия в педагогических проектах, создание и публикация методических материалов. 7. Проведение Дней открытых дверей ОУ
--	---	---	--

7. Учебно - методическое обеспечение.

7.1. Обеспеченность учебниками

Одной из основных задач библиотеки является работа по обеспеченности учащихся учебниками.

Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы, общего образования и с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов. Непосредственное руководство и контроль за работой по созданию и своевременному пополнению библиотечного фонда школьных учебников осуществляет директор школы.

Все обучающиеся школы обеспечены комплектами учебников из фонда школьной библиотеки. Обеспеченность фондируемыми учебниками из Федерального перечня в 2022 году составляет 100%.

	Учебники и учебные пособия из ФПУ			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Учебник по обучению грамоте и чтению: Азбука Чуракова Н.А. Русский язык Андрианова Т.М. Букварь Андрианова Т.М., Илюхина В.А. Русский язык Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. /Под ред. Иванова С.В. Русский язык	Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В. Русский язык (в 3-х частях) Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Русский язык. В 2-х частях Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. /Под ред. Иванова С.В. Русский язык. 2 класс. В 2 ч	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык (в 3-х частях) Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Русский язык. В 2-х частях Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. /Под ред. Иванова С.В. Русский язык 3 класс в 2 ч.	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык (в 3-х частях) Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Русский язык. В 2-х частях Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. /Под ред. Иванова С.В. Русский язык. 4 класс. В 2 ч
Литературное чтение	Ефросинина Л.А. Литературное чтение Кац Э.Э. Литературное чтение Чуракова Н.А.	Ефросинина Л.А. Литературное чтение Кац Э.Э. Литературное чтение Чуракова Н.А. Литературное чтение (в 2 частях)	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение Кац Э.Э. Литературное чтение	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение Кац Э.Э. Литературное чтение Чуракова Н.А.

	Литературное чтение		Чуракова Н.А. Литературное чтение (в 2 частях)	Литературное чтение (в 2 частях)
Родной язык(русский)	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский родной язык.	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Русский родной язык.	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Русский родной язык.	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Русский родной язык.
Литературное чтение на родном(русском) языке				
Иностранный язык (англ.)		Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык
Математика	Башмаков М.И., Нефедова М.Г. Математика Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А.Математика В 2-х частях Чекин А.Л. Математика. В 2-х частях	Башмаков М.И., Нефедова М.Г. Математика Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика В 2-х частях Чекин А.Л. Математика. В 2-х частях	Башмаков М.И., Нефедова М.Г. Математика Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика В 2-х частях Чекин А.Л. Математика. В 2-х частях	Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика. В 2-х частях Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика Чекин А.Л. Математика. В 2-х частях
Информатика			Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Нурова Н.А. Информатика (в двух частях)	Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Нурова Н.А. Информатика (в двух частях)
Окружающий мир	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир В 2-х частях Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир В 2-х частях Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир В 2-х частях	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир В 2-х частях Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.,

	Плешаков А.А. Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И. Окружающий мир Плешаков А.А. Окружающий мир	Саплина Е.В., Саплин А.И. Окружающий мир Плешаков А.А. Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики ,в т.ч				
модуль: основы правосла вной культур ы				Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры Студеникин М.Т.
модуль: основы светской этики				Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики
Музык а	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка
ИЗО	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Селиванова Т.В., Селиванова Н.Л. /под ред. Савенковой Л.Г. Изобразительное искусство Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Селиванова Т.В., Селиванова Н.Л. /под ред. Савенковой Л.Г. Изобразительное искусство Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Селиванова Т.В., Селиванова Н.Л. /под ред. Савенковой Л.Г. Изобразительное искусство Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Селиванова Т.В., Селиванова Н.Л. /под ред. Савенковой Л.Г. Изобразительное искусство Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство
Технолог ия	Лутцева Е.А. Технология Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология	Лутцева Е.А. Технология Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология	Лутцева Е.А. Технология Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология	Лутцева Е.А. Технология Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология

	Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Технология	Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Технология	Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Технология	Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Технология
Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура Лях В.И. Физическая культура Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др. Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура Лях В.И. Физическая культура Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др. Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура Лях В.И. Физическая культура Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др. Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура Лях В.И. Физическая культура Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др. Физическая культура

ФГОС ООО

Учебные предметы	Учебники и учебные пособия из ФПУ				
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Русский язык	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык
Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. /Под ред. Коровиной В.Я. Литература. В 2-х частях	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях
Родной(русский) язык	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И.,	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И.,	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Русский родной язык	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Русский родной язык

	Васильевых И.П. Русский родной язык	Васильевых И.П. Русский родной язык		Русский родной язык	
Иностранный язык					
Английский	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др. Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык
Немецкий/	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык	Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык	Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык	Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др. Немецкий язык	
Французский	Кулигина А.С. Французски й язык. В 2- х частях	Кулигина А.С., Щепилова А.В. Французски й язык	Кулигина А.С., Щепилова А.В. Французский язык. В 2-х частях	Кулигина А.С., Щепилова А.В. Французский язык	
Второй иностранный язык					
Английский		Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык		
Немецкий/	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и Др. Немецкий язык. Второй иностранны й язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и Др. Немецкий язык. Второй иностранны й язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и Др. Немецкий язык. Второй иностранный язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и Др. Немецкий язык. Второй иностранный язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и Др. Немецкий язык. Второй иностранный язык
Французский	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французски й язык. Второй иностранны й язык. В 2- х частях	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французски й язык. Второй иностранны й язык. В 2- х частях	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык. В 2-х частях	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык. В 2-х частях	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык. В 2-х частях

Математика	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика			
Алгебра			Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./под ред. Подольского В.Е. Алгебра	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./под ред. Подольского В.Е. Алгебра	Мордкович А.Г., Семенов П.В. (часть 1), Мордкович А.Г., Александрова А.Л., Мишустина Т.Н. и др.; под ред. Мордковича А.Г. (часть 2) Алгебра
Геометрия			Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика
Всеобщая история	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. /под ред. Искендеров А.А. Всеобщая история. История Древнего мира	Агибалова Е.В., Донской Г.М. /под ред. Сванидзе А.А. Всеобщая история. История Средних веков	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /под ред. Искендеров А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /под ред. Искендеров А.А. Всеобщая история. История Нового времени	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /под ред. Искендеров А.А. Всеобщая история. История Нового времени
История России		Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. В 2-х частях	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В./Под ред. Торкунова А.В. История России. В 2-х частях	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В./Под ред. Торкунова А.В. История России. В 2-х частях	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А./Под ред. Торкунова А.В. История России. В 2-х частях
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. /	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И.,	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И.	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание

	Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществозн ание	Иванова Л.Ф. и др. Обществозн ание		Обществозн ие	
География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География
Биология	Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. /под ред. Пономарево й И.Н. Биология.	Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. /под ред. Пономарево й И.Н. Биология.	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. / Под ред. Константинова В.М. Биология	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М./ под ред. Пономаревой И.Н. Биология.
Химия			Габриелян О.С, Остроумов И.Г., Ахлебинин А.К. Химия. Вводный курс	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия.	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия.
Физика			Пёрышкин А.В. Физика	Пёрышкин А.В. Физика	Пёрышкин А.В., Гутник Е.М. Физика
Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	
Изобразитель ное искусство	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразител ьное искусство	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразител ьное искусство	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразитель ное искусство	
Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. / под ред.	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. / под ред.	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. / под ред. Казакевича В.М. Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. / под ред.	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. / под ред. Казакевича В.М. Технология Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н.,

	Казакевича В.М. Технология	Казакевича В.М. Технология		Казакевича В.М. Технология	Вышнепольский И.С. Черчение
Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура
ОБЖ	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. Основы безопасности и жизнедеятельности	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. Основы безопасности и жизнедеятельности	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России.				

ФГОС СОО

Учебные предметы	Уровень	Учебники, учебные пособия из ФПУ	
		10	11
Русский язык	Базовый	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень) (в 2 частях)	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень) (в 2 частях)
	Профильный		
Литература	Базовый	Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П.

			Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях
	Профильный		
Родной язык	Базовый		
Родная литература	Базовый		
Иностранный язык	Базовый	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык (базовый уровень)	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык (базовый уровень) Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В. и др. Немецкий язык (базовый уровень)
	Профильный		
История	Базовый	Волобуев О.В., Митрофанов А. А., Пономарев М.В. История. Всеобщая история. (базовый и углублённый уровни)	Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История. Всеобщая история (базовый и углублённый уровни) Загладин Н.В. История. Всеобщая история (углублённый уровень)
	Профильный	Волобуев О.В., Митрофанов А. А., Пономарев М.В. История. Всеобщая история. (базовый и углублённый уровни) Загладин Н.В., Симонян Н.А. История. Всеобщая история (углублённый уровень)	Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История. Всеобщая история (базовый и углублённый уровни) Кириллов В.В., Бравина М.А. /под ред. Петрова Ю.А. История России до 1914 г. Повторительно-обобщающий курс (базовый и углублённый уровни)
Россия в мире		Волобуев О.В., Карпачев С.П., Романов П.Н. История России начало XX -начало XXI века	Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Россия в мире (базовый уровень)
География	Базовый	Максаковский В.П. География (базовый уровень)	Максаковский В.П. География (базовый уровень)
	Профильный		
Экономика	Базовый	Липсиц И.В. Экономика. Учебник для 10,11 классов. Базовый уровень	Липсиц И.В. Экономика. Учебник для 10,11 классов. Базовый уровень
	Профильный	Иванов С.И., Шереметова В.В., Скляр М.А. и др./Под ред. Иванова С.И. Экономика (профильный уровень)	Иванов С.И., Шереметова В.В., Скляр М.А. и др./Под ред. Иванова С.И. Экономика (профильный уровень)
Право	Базовый	Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. Базовый и углублённый уровни	Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. Базовый и углублённый уровни
	Профильный	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.

		Право. Базовый и углублённый уровни	Право. Базовый и углублённый уровни
Обществознание	Базовый	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень)	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень)
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Базовый	Ч. 1.: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Ч. 2.: Мордкович А.Г. и др., под ред. Мордковича А.Г., Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни)	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни)
	Профильный	Ч. 1.: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Ч. 2.: Мордкович А.Г. и др., под ред. Мордковича А.Г., Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни)	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни) Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни)
Информатика	Базовый	Гейн А.Г., Ливчак А.Б., Сенокосов А.И. и др. Информатика (базовый и углубленный уровни)	Гейн А.Г., Сенокосов А.И. и др. Информатика (базовый и углубленный уровни)
	Профильный	Гейн А.Г., Ливчак А.Б., Сенокосов А.И. и др. Информатика (базовый и углубленный уровни)	Гейн А.Г., Сенокосов А.И. и др. Информатика (базовый и углубленный уровни)
Физика	Базовый	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый уровень)	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый уровень)
	Профильный		
Астрономия	Базовый	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия (базовый уровень)

		Астрономия (базовый уровень)	
Химия	Базовый	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия (базовый уровень)	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия (базовый уровень)
	Профильный	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А. и др./ Под ред. Лунина В.В. Химия (углубленный уровень)	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А. и др./ Под ред. Лунина В.В. Химия (углубленный уровень)
Биология	Базовый	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. / Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Биология (базовый уровень)	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. / Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Биология (базовый уровень)
	Профильный	Теремов А.В., Петросова Р.А. Биология. Биологические системы и процессы (углубленный уровень)	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология. Углубленный уровень
Физическая культура	Базовый	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура
Экология	Базовый		
Основы безопасности и жизнедеятельности	Базовый	Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровень)	Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровень)
Основы финансовой грамотности		Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности	Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности
МХК		Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура (в 2 частях)	Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура (в 2 частях)
Технология		Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В., Виноградов Д.В. Технология. 10-11 классы: базовый уровень	Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В., Виноградов Д.В. Технология. 10-11 классы: базовый уровень

7.2. Использование ЭОР

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – это образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и данные о них. Электронный образовательный ресурс может включать в себя данные, информацию, программное обеспечение, необходимые для его использования в процессе обучения.

ЭОР, используемые в нашей школе:

Цифровой образовательный контент;

- Российская электронная школа;
- Фоксфорд;
- Московская электронная школа;
- Яндекс - учебник;
- Медиатека Издательства «Просвещение»;
- МЭО (мобильное электронное образование);
 - Образовательный портал «Учи. Ру»;
 - Образовательный портал «РЕШУ ЕГЭ»;
 - Образовательный портал «Interneturok.ru»;
 - Образовательный портал «Инфоурок»;

Положительные стороны использования ЭОР:

- организация возможности обучения во время карантина или болезни, не выходя из дома;
- повышение уровня знаний и заинтересованности предметом посредством участия в дистанционных олимпиадах различного уровня;
- повышение эффективности обучения школьников за счет повышения уровня его индивидуализации и дифференциации, использования дополнительных мотивационных рычагов;
- организация новых форм взаимодействия в процессе обучения и изменения содержания и характера деятельности учителя и ученика;
- совершенствование методов и технологий отбора и формирования содержания обучения;
- внесение изменений в обучение большинству традиционных школьных дисциплин, напрямую не связанных с информатикой;
- совершенствование механизмов управления системой обучения;
- повышение уровня активности обучаемого, развитие способности альтернативного мышления, формирование умения разрабатывать стратегию поиска решений как учебных, так и практических задач;
- приобретение умения познавать закономерности предметных областей и окружающей среды интеграционно, во всей взаимосвязи и зависимости;

возможность прогнозировать результаты реализации принятых решений на основе моделирования изучаемых объектов, явлений, процессов и взаимосвязей между ними.

Сфера использования	ЭОР	Положительный эффект
---------------------	-----	----------------------

Информирование, обратная связь. ОУ размещает: 1) Задания для учащихся; 2) Ссылки на ЭОР, используемые при освоении темы; 3) Ссылки для подключения к странице учителя; 4) Ссылки для подключения к видеоконференции.	«Электронный дневник», «Электронный журнал» информационной системы «Барс. Электронная Школа»	Единая электронная образовательная среда для учителей, учеников и их родителей, администрации образовательной организации, а также представителей органов исполнительной власти: -круглосуточный доступ к оценкам, расписанию и домашним заданиям -защищённая социальная сеть для эффективного общения -электронное обучение -полезные и удобные сервисы и приложения
Просмотр видео - уроков, контрольные мероприятия	Российская электронная школа (РЭШ), Я-Класс	Полный школьный курс уроков от лучших учителей России; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий.

Просмотр видеоуроков, контрольные мероприятия	Библиотека МЭШ	Доступ к урокам, созданным лучшими учителями Москвы. Электронные версии учебников позволяют учителю дать ученикам больше качественного контента в ходе урока и разнообразить содержание заданий. Тестирующая система в Библиотеке позволяет учителю провести проверочную работу или опрос, а учащемуся – проверить свои возможности, подготовиться к контрольной работе и экзамену.
Просмотр видеоуроков, контрольные мероприятия	Учи.ру	Отечественная онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Учи.ру раскрывает потенциал каждого ребенка. Платформа анализирует действия каждого ученика и на основе данных подбирает персональные задания, создавая таким образом индивидуальную образовательную траекторию

Контрольные мероприятия	Онлайн-школа Фоксфорд	Школа альтернативного образования, принимающая на обучение школьников с 3-го по 11-й класс. Платформа организует онлайн-курсы по школьным дисциплинам. Благодаря инновационным методикам и высокопрофессиональным педагогам, слушатели Фоксфорда интенсивно и результативно готовятся к ЕГЭ, ОГЭ и школьным олимпиадам. Образовательный проект будет интересен и родителям, которых приглашают на открытые занятия.
Организация видеоконференций	Zoom.us	Лидер в области современных средств видеосвязи, предлагая простую и надежную облачную платформу для видео- и аудиоконференцсвязи, чатов и веб-семинаров с использованием ПК, телефона или планшета

8. Библиотечно - информационное обеспечение.

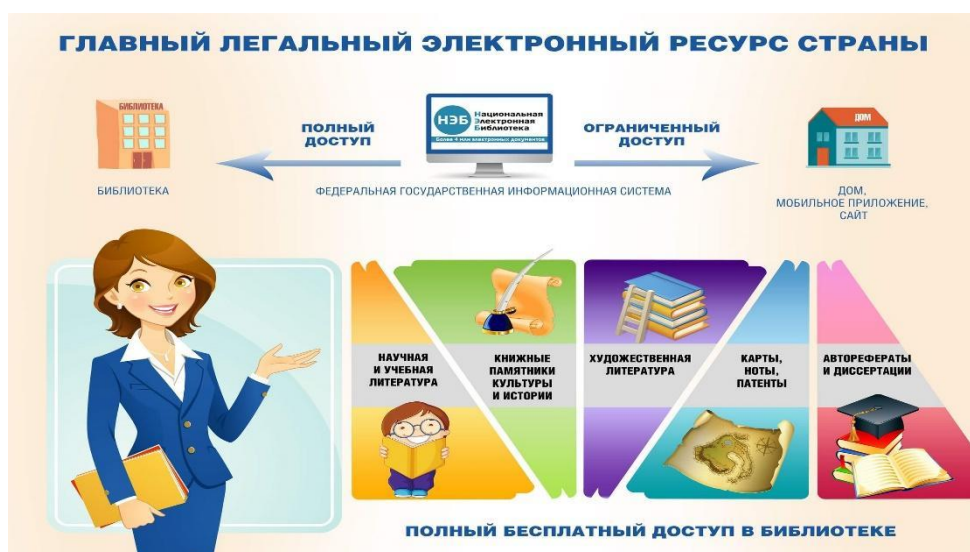
8.2. Описание библиотечного фонда

	Типы изданий	Количество
/п		наименований
1.	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические))	3
2.	Периодические издания	20
3.	Справочно-библиографическая литература	520
4.	Научно-популярная литература	1209

5.	Методические издания	520
6.	Художественная литература	42291

8.3.Электронная библиотека

МБОУ «Школа №6» г. Липецка подключена к Национальной электронной библиотеке (НЭБ) уже с 2018 года. Учащиеся получают доступ ко всем книгам российских библиотек — от древнейших изданий до новейших произведений. Все функции НЭБ для пользователей бесплатны. Для доступа к произведениям не требуется регистрация. Как зарегистрированные, так и незарегистрированные пользователи могут иметь доступ ко всем фондам НЭБ, если находятся в здании библиотеки школы.



9.Материально-техническая база.

9.1.Инфраструктура ОУ

Для организации образовательной деятельности ОУ располагает 29 учебными кабинетами, кабинетами психолога, логопеда, мастерской по обработке древесины, актовым и спортивными залами (большой и малый), столовой на 187 посадочных мест, библиотекой, спортивной площадкой, оборудованной студией для занятий ВИА .

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, лабораторными демонстрационными столами, стеллажами для хранения учебных пособий, эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение.

Кабинеты школы оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам. Кабинеты химии, биологии, информатики, технологии оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, другим необходимым оборудованием для выполнения лабораторных работ, опытов, практических занятий по учебным предметам, работ физического практикума, химического эксперимента и т.п.

Наименование	Оснащенность	
Кабинет химии	1	100%
Кабинет физики	1	100%
Кабинет биологии	1	
Кабинет информатики	3	100%
Кабинеты начальных классов	9	
Учебные кабинеты	11	90%
Кабинет ОБЖ	1	
Кабинеты музыки	1	95%

Одним из важнейших условий включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство школы является создание доступной архитектурной среды. Основной контингент обучающихся с ОВЗ МБОУ «Школа № 6» не нуждаются в изменении архитектурной доступности зданий. Здание имеет доступные входные группы, оснащено пандусами. Для людей с нарушением зрения размещены специальные носители информации. Сайт школы адаптирован для слабовидящих людей за счет возможности увеличить шрифт, настроить подходящую контрастность. В 2021 учебном году школа не испытывает дефицит учебно-методических комплектов по реализуемым адаптированным основным общеобразовательным программам. Все учебные кабинеты оснащены ростовой мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. В учебно-воспитательном процессе используются оборудованные кабинеты, спортивный и актовый залы, библиотека, кабинеты для коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения. В кабинетах информатики детям с ОВЗ обеспечена индивидуальная и коллективная доступность к информации. Имеются кабинеты для индивидуальных занятий. Оснащены школьная столовая и медицинский блок. В учебном процессе активно используются мультимедийные проекторы, интерактивные доски. Все кабинеты оборудованы компьютерами с выходом в интернет. Администрация школы и педагогический коллектив уделяет большое внимание прилегающей территории и постоянно проводят работу по ее благоустройству, озеленению и содержанию.

9.2. Информатизация и цифровизация образовательного процесса

1. Общие данные об уровне информатизации

Наименование показателей	Всего
Количество выделенных серверов	1

Количество каналов связи, подключённых к сети интернет	2
Количество беспроводных точек доступа к сети интернет	4
Персональные компьютеры – всего	126
Ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (из всех)	58
ПК находящиеся в составе 1 сети ЛВС	122
ПК находящиеся в составе 2 сети ЛВС	4
Мультимедийные проекторы	12
Интерактивные доски	10
Документ-камеры	2
Принтеры	16
Сканеры	3
Многофункциональные устройства (МФУ)	8

Доступ и использование сети Интернет	
Локальная сеть	имеется
Контентная фильтрация	имеется
Скорость передачи данных в сети Интернет	100 Мбит/с
WEB-сайт ОУ,	https://scl6-lipetsk.ru

% наполняемости WEB-сайта ОУ	100
Электронная почта	sc6lip@scools48.ru, scl6@mail.ru
Личные сайты педагогических работников	На портале infourok.ru и nsportal.ru
Информатизация образовательного процесса	
Электронный журнал	имеются

В 2022 году показатель количества компьютеров, объединенных в школьную локальную сеть, равняется 100,0%, показатель количества кабинетов, объединенных в школьную локальную сеть равен 100,0%, показатель количества компьютеров, имеющих доступ в Интернет, равен 100%. 100% кабинетов, объединенных в школьную локальную сеть, имеют доступ в Интернет.

Информатизация образовательного процесса – обязательный компонент повышения качества модернизации образования. В общеобразовательном учреждении используется доступ по высокоскоростному каналу к ресурсам сети интернет. При использовании к ресурсам сети интернет в ОУ осуществляется ограничения доступа к интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания обучающихся за счет функционирования системы контентной фильтрации.

Построение единой автоматизированной системы для деятельности различных структур ОУ (административной, бухгалтерской, библиотечной) базируется на платформе «1С Предприятие». Программный продукт «1С: Хронограф Школа 2.5. ПРОФ» на платформе «1С Предприятие», известен как базовый в мероприятиях информатизации системы образования.

Для формирования единого информационного поля с целью объединения взаимодействия всех участников образовательного процесса, автоматизации выполнения привычных функций, получения данных анализа в ОУ в штатном режиме функционирует несколько автоматизированных систем:

- Автоматизированная система «Хронограф Мастер» для составления расписаний
- Автоматизированная система 1С: «Посещаемость» для автоматизации учета посещаемости
- Барс. Образование – Электронная школа (Барс ЭШ)
- Барс. Электронное дополнительное образование
- Федеральный реестр сведений документов об образовании ФРДО (ФИС ФРДО)
- Единая система документооборота (ЕСД)

С целью информирования населения о проблемах и состоянии образования в ОУ и систематически обновляется официальный сайт общеобразовательного учреждения <https://scl6-lipetsk.ru/>.

2. Работа с электронными журналами/дневниками на платформе Барс ЭШ

(Ведение электронного журнала; трудности при заполнении электронного журнала педагогами; методическая и техническая помощь)

Работа в системе Барс ЭШ используется как единая электронная среда в образовательном процессе. Учителя, ученики и их родители, имеющие доступ к системе, могут оперативно получить необходимую им информацию.

Реализуются следующие возможности:

- ведение электронного журнала,
- выдача и получение домашних заданий,
- использование ресурсов библиотеки, медиатеки.

Для родителей Барс ЭШ дает возможность наладить эффективное взаимодействие со школой, где учится их ребенок. Он позволяет оперативно получать достоверную информацию обо всех мероприятиях и событиях школьной жизни, ознакомиться с новостями, а также уточнить расписание занятий или домашнее задание по любому предмету. При помощи электронного дневника родители могут смотреть оценки своего ребенка, узнавать о его успехах и достижениях, контролировать посещаемость уроков. Также существует возможность интерактивного общения родителей с администрацией школы.

Для работы в электронном дневнике заключено соглашение с родителями учащихся (или их законными представителями) на обработку персональных данных, для ведения электронного журнала и регистрации сопутствующих сведений об успеваемости обучающихся, необходимых для реализации информационно-справочного обеспечения пользователей.

Проблемы: Вход в дневник через портал госуслуг часто вызывает затруднения.

Рекомендации по итогам контроля:

- Учителям-предметникам своевременно заполнять Барс ЭШ.
- Администрации и педагогам школы, привлекать родителей и обучающихся к использованию социально-образовательной сети Барс ЭШ с целью получения информации об обучении в электронном виде.

3. Освоение ИКТ технологий.

(Использование ИКТ учителями)

Администрацией ОУ отмечаются педагоги, активно использующие ИКТ в учебной деятельности.

Как и следовало ожидать, самым часто используемым оборудованием является мультимедийный проектор и интерактивная доска.

В ходе анкетирования среди педагогов школы выявлено, что 100 % учителей школы имеют дома компьютеры, из них 100 % выход в Интернет.

Применение информационно-коммуникационных технологий подняло на качественно новый уровень проведение и предметных недель. Каждый учитель старается проводить мероприятия с применением ИКТ, что значительно повышает мотивацию обучающихся и их интерес к предметам. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения, учащиеся знакомились с информацией, выходящей за рамки школьного предмета.

Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы для поддержки познавательной деятельности школьников. Родительские собрания проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам.

Все школьные мероприятия и праздники проводятся с использованием информационных технологий. Причем многие презентации к общешкольным мероприятиям создают сами обучающиеся.

Если раньше ЦОР применялись в большей степени на уроках информатики, математики, биологии и истории, то сегодня перечень предметов уже значительно расширился: окружающий мир в начальной школе, русский язык, русская литература, музыка, химия, физика, английский язык.

Отмечается положительная динамика в реализации учителями следующих задач:

1. Сделать поурочное планирование с использованием ИКТ;
2. Подготовить урок с использованием ИКТ учениками;
3. Подобрать программное обеспечение для учебных целей;
4. Найти учебные материалы в Интернет;
5. Использовать ИКТ для мониторинга развития учеников;
6. Эффективно использовать ИКТ для объяснений на уроке;
7. Использовать ИКТ для взаимодействия с коллегами или **родителями.**

4. Вебинары.

(Участие педагогического коллектива в вебинарах)

АНТ «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM	«ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения и в соответствии с требованиями ФГОС»
---	---

Портал Единыйурок.рФ	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-ю рождения А. С. Макаренко
Maximum: подготовка к ЕГЭ	Актуально о ЕГЭ и ОГЭ
Портал Единыйурок.рФ	Уроки финансовой грамотности
http://вашифинансы.рф	Неделя финансовой грамотности
Портал Единыйурок.рФ	Всероссийский мониторинг безопасности образовательной среды
Портал Единыйурок.рФ	День солидарности в борьбе с терроризмом.
Портал Единыйурок.рФ	Всероссийское тестирование педагогов
АО «Издательство «Просвещение»»	Современный учебник «Технологии» в условиях цифровой экономики
АО «Издательство «Просвещение»»	«Цифровые инструменты в помощь учителю-предметнику»
АО «Издательство «Просвещение»»	«Учителя, родители и дети в цифровом пространстве»
АО «Издательство «Просвещение»»	«Все, что нужно знать учителю, преподающему финансовую грамотность в 8-9 классах»
Ассоциация руководителей образовательных организаций	От проектирования ООП – к составлению рабочей программы по предмету
Ассоциация руководителей образовательных организаций	«Государственный контроль (надзор) в сфере основного общего образования образования»

Школа цифрового века	видеоконференция А.С. Соловейчика «Актуальные педагогические проблемы завершающегося учебного года. Подводим итоги и планируем будущее»
Ресурсы образования	видеотренинг «Требования к кандидату на должность руководителя ОО»
Портал Единыйурок.рФ	День народного Единства»
Портал Единыйурок.рФ	«Неделя безопасности»
Портал Единыйурок.рФ	«День солидарности в борьбе с терроризмом»
finzachet.ru	В рамках Недели финансовой грамотности для детей и молодежи Всероссийский финансовый зачет
http://dni-fg.ru	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, «Вклад: как сохранить и приумножить деньги»
http://dni-fg.ru	«Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с деньгами»
http://dnifg.ru/	Формирование дополнительного дохода для не профессиональных инвесторов: правильная модель финансового поведения, инструменты и риски. Бизнес старт. Первые шаги в создании собственного бизнеса.

http://dnifg.ru/	Виды платежных карт. Налогообложение физических и юридических лиц: права и обязанности налогоплательщиков
АО «Издательство «Просвещение»»	«Современный урок в условиях реализации ФГОС»
Проект «Инфоурок»	«Технология дифференцированного обучения в условиях реализации ФГОС»
Проект «Инфоурок»	«Самообразование как необходимое условие повышения профессиональной компетентности педагога»
Проект «Инфоурок»	«Патриотическое воспитание – основа формирования личности гражданина и патриота»
Проект «Инфоурок»	«Использование здоровые берегающих технологий в процессе обучения и воспитания школьников»
Проект «Инфоурок»	«Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения»
РОСКОНКУРС.РУ	«Применение интерактивных технологий в образовательном процессе»
pedwebinar.ru	«Секреты успешного репетитора»
PEDJOURNAL.RU	«Особенности музыкального воспитания: актуальные проблемы и пути их решения»
Российский учебник	«Современные подходы к организации и проведению уроков искусства (музыка, МХК) в условиях реализации ФГОС»

educationmanagers.ru	«Операционные вопросы и правовые аспекты разработки учебных планов школ»
Педагогический университет «Первое сентября»	Что ждёт школу с 1 сентября 2022 года?
ПроеКТОриЯ	«Проектирование уроков: как упаковать материал в активный формат изучения предмета».
ПроеКТОриЯ	"TED-лекцию от глав крупнейших российских корпораций и Большого открытого урока «Направления прорыва»
http://кдгр.рф	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»

5. Мероприятия, направленные на обеспечение информационной безопасности учащихся при работе в сети ИНТЕРНЕТ Урок Цифры, Час кода, Защита персональных данных и т.д.

Портал Единый урок.рф	Участие в организации и проведение Недели безопасности
Портал Единый урок.рф	Парламентские слушания Совета Федерации «Актуальные вопросы обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве»
Портал Единыйурок.рф	Единый урок по безопасности в сети «Интернет и Международный квест по цифровой грамотности «Сетевичок»
Портал Единыйурок.рф	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики
Портал Единыйурок.рф	«Основы кибербезопасности»
http://dni-fg.ru	Онлайн-уроки финансовой грамотности
Инфоурок	Информационная безопасность

6. Сайт школы: *(разделы и страницы сайта, ведение сайта)*

Продолжилась работа над модернизацией и обновлением школьного сайта. Ежегодно обновляется информация о ЕГЭ, ГИА, графиках и режимах работы ОУ, ведется новостная лента.

7. Выводы:

В целом необходимо отметить, что изменилось качество и количество использования ИКТ технологий в учебное и внеурочное время, а также при проведении школьных мероприятий. Все чаще педагоги обращаются за информацией к интернет-источникам, что естественно сказывается на качестве обученности учащихся школы. Конечно, на первых порах для педагогов работа по созданию уроков с компьютерной поддержкой была достаточно трудоёмка. Но со временем образовалась коллекция электронных уроков, которые можно применять в своей практике не раз, только изменяя некоторые детали. ИКТ стало для каждого учителя незаменимым помощником, времени на подготовку к уроку уходит гораздо меньше, а результативность таких уроков возрастает в несколько раз. С ИТ стало возможным применение презентаций при проведении классных часов и родительских собраний. Использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.

Несмотря на то, что педагоги прошли обучение ИКТ-компетентности, видна слабая общая компьютерная подготовка и личная незаинтересованность ряда педагогов. Для решения данной проблемы необходимо создание в школе мотивационных условий стимулирующего характера.

В течение 2022 года были решены следующие задачи:

педагоги успешно освоили Барс ЭШ.

расширилась сеть беспроводного интернета;

увеличена скорость доступа к ресурсам интернет;

использование Интернет - технологий и мультимедийных учебников в учебном процессе;

стабильное использование всероссийских образовательных платформ;

увеличено число педагогов-участников интернет-конкурсов, интернет-олимпиад, интернет-сообществ;

обновлен школьный сайт.

8. Анализируя работу по информатизации образовательного учреждения выявляется ряд задач и в следующем учебном году:

- повышение компьютерной грамотности педагогического коллектива;

- организовать курсовую работу учителей в области ИКТ,

- информатизация управления, организации, контроля и диагностики процесса образования;

- обновить программное обеспечение на ПК учителей и в классах.

- продолжить обеспечение техническим оснащением рабочих мест в кабинетах учителей- предметников;

- автоматизировать систему контроля, тестирования и диагностики обучения;

- внедрение информационных технологий в организацию воспитательной работы и внеурочную деятельность обучающихся.
- использование информационных технологий в работе с родителями;
- усилить контроль ведения Барс ЭШ, привлечь большее количество родителей и учащихся.

10.Функционирование внутренней оценки качества образования

11.1.Результаты оценочных процедур, как инструмент управленческих решений

Целью ВСОКО является получение объективной информации о качестве образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственными и социальными стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей (законных представителей) обучающихся в школе;
- профессиональной экспертизы качества образования (внешний аудит).



Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой включает в себя:

- администрацию школы (директор школы, заместители директора);
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- психолого-педагогическую службу;
- целевые аналитические группы (комиссии);

К содержанию инвариантной составляющей относятся:

- государственная аккредитация школы;
- государственная итоговая аттестация выпускников школы;
- аттестация педагогических работников;
- общественная экспертиза;
- внешние мониторинги уровня учебных достижений, обучающихся;
- ММСОО;
- отчет о результатах самообследования.

Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих его основные аспекты (качество результата, качество условий и качество процесса).

Основными критериями и показателями являются :

1. Доступность

- Минимизированный отсев учащихся
- Создание условий для обучения школьников с различными образовательными возможностями
- Системная подготовка к непрерывному образованию по окончании школы.

2. Выполнение ФГОС и санитарно-гигиенических требований к организации

- Уровень обученности учащихся по базовым образовательным программам
- Положительные результаты ГИА.
- Положительные итоги административных контрольных работ и независимых
- Составление учебного плана на основе единых требований
- Выполнение учебных программ
- Наличие документов, подтверждающих соответствие санитарным, пожарным и иным формам требованиям

3. Эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования (одаренные)

- Результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах
- Наличие портфолио индивидуальных достижений
- Наличие высоких достижений в ГИА.

4. Индивидуализация образования

- Наличие системной диагностики и наблюдения за развитием школьников
- Поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения
- Наличие индивидуальных программ (траекторий обучения) для школьников

- Возможность самоактуализации и самореализации во внеурочной деятельности

5. Использование современных технологий обучения

- Использование вычислительной техники и современных технических средств в учебном процессе
- Возможность для школьников работы в интернете
- Деятельность по внедрению и разработке образовательных технологий

6. Результативная воспитательная работа

- Отсутствие правонарушений среди учащихся
- Высокий уровень удовлетворенности воспитательной работой со стороны школьников и родителей
- Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др., характеристик личности

7. Высокая квалификация педагогов

- Большое число педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию
- Большое число педагогов, имеющих ученые степени, звания, надбавки, гранты
- Участие учителей в профессиональных конкурсах

8. Удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков (родителей и учащихся)

- Высокий уровень удовлетворенности школьным образованием со стороны родителей
- Высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны школьников
- Отсутствие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного решения
- Отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья детей.

Мониторинг результатов индивидуальных достижений учителей и учащихся:

Участие в олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней (ежемесячно)

Участие в творческих мероприятиях и конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней (ежемесячно)

Участие в спортивных мероприятиях и конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней (ежемесячно)

Итоги административных контрольных работ (по плану)

Положительные результаты ОГЭ и ЕГЭ (в %) (в конце учебного года)

Наличие высоких достижений в ОГЭ и ЕГЭ, от 70 баллов и выше (в %) (в конце учебного года)

Участие учителей в профессиональных конкурсах (ежемесячно)

Данные поступления выпускников школы в образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования (в%), в том числе на бюджетные места (в %)

Мониторинг результатов успеваемости

Успеваемость и качество знаний учащихся по итогам учебного триместра (по учащимся) (по триместрам)

Диагностика функциональной грамотности

Успеваемость и качество знаний учащихся по итогам учебного триместра (по предметам) (по триместрам)

Результаты прохождения учебных программ

Мониторинг результатов воспитательной работы

-Внутришкольный скрининг психологического комфорта, интеллектуального и личностного развития обучающихся, уровня сформированности различных видов компетентности;

-Диагностика физического развития и уровня сохранения здоровья школьников;

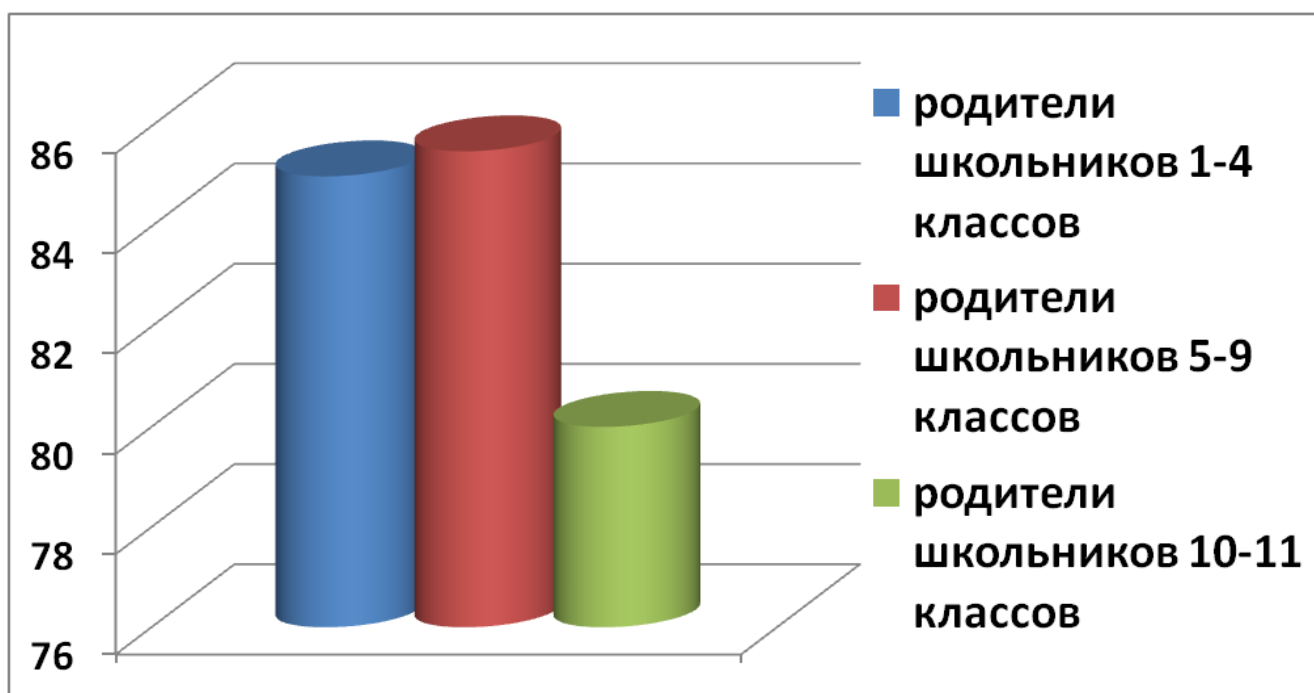
10.2. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг

ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению их в процесс оценки качества образования в школе.

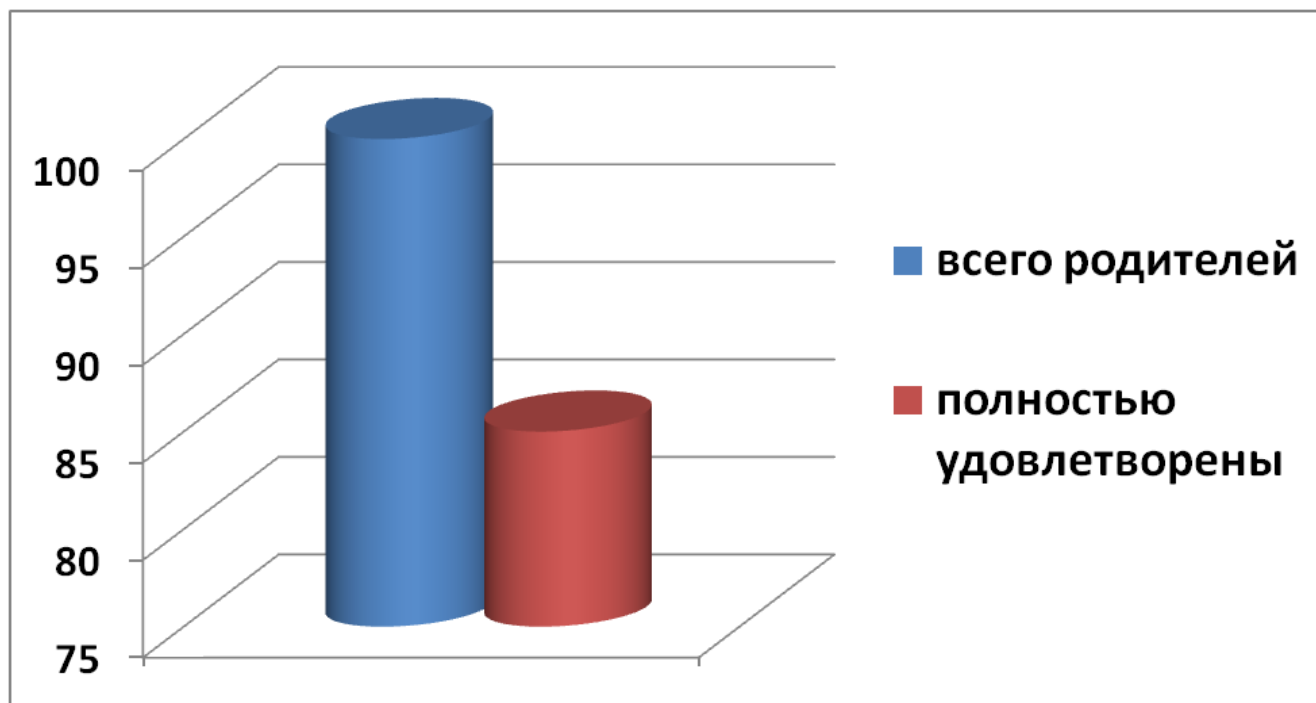
Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

Согласно плану образовательного учреждения на 2021-2022 учебный год, в целях определения проблемных точек жизнедеятельности школы, с 14.03.2022 по 18.03.2022 была проведена диагностика уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг ОУ в форме анкетирования. Анкета для родителей включала вопросы, позволяющие оценить организацию и качество оказываемых школой образовательных услуг, выявить проблемы, с которыми они сталкиваются при общении с администрацией и учителями школы. В анкетировании приняло участие 180 родителей, что составляет 16,9% от общего числа, 80 родителей учащихся начального среднего образования, 90 родителей учащихся основного общего образования, 10 родителей учащихся среднего общего образования.

На вопрос «Удовлетворены ли Вы условиями и качеством предоставляемых образовательных услуг» родители (законные представители) ответили следующим образом: среди родителей школьников 1 – 4 классов 68 (85,0%) родителей, 77 (85,5%) родителей учащихся 5 – 9 классов и 8 (80,0%) родителей учащихся 10 – 11 классов полностью удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.



Общее количество и процент родителей (законных представителей), которые удовлетворены условиями и качеством предоставляемых услуг образовательным учреждением составляет 153 и 85,0%.



Согласно результатам анкетирования родителей следует отметить ряд проблем, над которыми необходимо работать в течение учебного года. Это раздел «Информирование родителей и учащихся», где процент полностью согласных родителей учащихся начального и основного общего образования составляет ниже 86,0%. Следует обратить внимание и на качество управления школой. Процент полностью согласных родителей учащихся основного общего образования составляет 83,0%.

В 2022 году в отношении ОУ была проведена независимая оценка качества условий оказания образовательных услуг. Результаты отражены таблице

Наименование учреждения	Открытость и доступность информации	Комфортность условий	Доступность услуг для инвалидов	Добротелательность, вежливость работников	Удовлетворенность условиями	Итоговый балл	Место в рейтинге

МБОУ «Школа № 6» г. Липецка	98,8	95,3	88	92,8	97,8	94,54	57-58
--------------------------------	------	------	----	------	------	-------	-------

На основании выше изложенного необходимо:

1. Признать уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставляемых услуг образовательным учреждением высоким.
2. Корректировать учебную нагрузку школьников с учётом СанПиН на уровне среднего общего образования.
3. Совершенствовать работу с родителями (законными представителями), затрагивая на родительских собраниях актуальные вопросы воспитания и социализации подростков в современном обществе, своевременно знакомить с нормативной базой, отражающей проблемы воспитания.
4. Активизировать работу школьного сайта образовательного учреждения, предусмотреть другие способы информирования родителей (законных представителей).
5. Классным руководителям 1 – 11 классов индивидуализировать работу с родителями в целях достижения высокого уровня удовлетворённости в отдельных направлениях.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1047
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	454
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	495
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	98
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	440/42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2/1,2%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	7/5,9%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	0/0%

	государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/4,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/12,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	634/59,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	272/25,4%
1.19.1	Регионального уровня	10/0,9%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	128/11,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	68/6,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1043/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32/72%
1.29.1	Высшая	19/43%
1.29.2	Первая	14/32%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12/27%
1.30.2	Свыше 30 лет	13/29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/93%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/90%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц 0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/% 1047/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м 3,0

2. Анализ показателей деятельности организации

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

SWOT-анализ состояния образовательной системы

Достижения	Проблемы	Возможности	Пути решения
<i>Обеспечение равного доступа обучающихся к качественному общему образованию</i>			
1) Ежегодный рост численности обучающихся.	1) Превышение плановой наполняемости ОУ и,	Реализация адаптированных образовательных программ.	1. Совершенствование материально технической базы;

2) Увеличение числа учащихся с особыми образовательными потребностями, нуждающихся в обучении по адаптированным образовательным программам	следовательно, невозможность организовать обучение в 1 смену. 2) Недостаток учебных площадей для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования		2. Развитие практики онлайн образования; 3. Активное участие в реализации проектов системы образования «Профориентация школьников: увлечение – профессия – успех», «Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество», «Цифровая образовательная среда: от системных решений к массовой практике»
--	---	--	---

Создание условий для интеллектуального, творческого и физического развития обучающихся в соответствии с их запросами, социальным заказом и «потребностями меняющегося мира».

1) Увеличение числа учащихся средней школы, получающих образование профильного уровня 2) Функционирование классов ранней профилизации (5-6 классы). 3) Организация препрофильного обучения в 7-9-х классах. 4) Организация обучения детей по адаптированным образовательным программам 4) Увеличение числа участников конкурсов интеллектуальной, творческой, спортивной направленности. 5) Увеличение числа победителей и призеров конкурсов различной направленности.	1) Недостаточно высокий уровень результатов учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 2) Преобладание участников дистанционных олимпиад и конкурсов. 3) Не всегда обоснованный выбор профиля учащихся, не неподтверждаемый результатами. 4) Недостаточно развит механизм взаимодействия с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Увеличение контингента Место расположение школы позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	1. Участие в реализации проекта системы образования «Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество»; 2. Использование индивидуальных учебных планов. 3. Внедрение ПМО, работа на платформе «Сберкласс»
--	---	--	--

Достижения новых образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

1) 100% претендентов на награждение медалями за «Особые успехи в учении» подтвердили их результатами ЕГЭ	1) Наличие неудовлетворительных результатов на ЕГЭ и ОГЭ. Унификация содержания и форм деятельности	Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы через систему	1. Обновление технической инфраструктуры информационно-образовательной среды школы;
--	--	--	---

2) Увеличение числа «высокобальников» по результатам ЕГЭ 3) Рост среднего бала по обязательным предметам и предметам по выбору ОГЭ и ЕГЭ. 4) Положительная динамика среднего балла по русскому языку и математике на ЕГЭ и ОГЭ. 5) 85% обучающихся подтвердили оценки результатами ВПР 6) Снижение дисбаланса результатов внутренней и внешней экспертизы по результатам ОГЭ (расхождение до 10 %)	учащихся, ориентированных на «среднего» ученика.	повышения квалификации	2. Активное участие в реализации других мероприятий проекта системы образования «Цифровая образовательная среда: от системных решений к массовой практике» 3. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, повышение качества преподавания математики, результатов государственной итоговой аттестации по предмету 4. Создание условий для участия общеобразовательного учреждения в мониторингах качества образования разных уровней, в мероприятиях, направленных на повышение качества образования
---	---	-------------------------------	--

Совершенствование кадрового потенциала ОУ.

1) Увеличение численности молодых специалистов (23%). 2) Рост численности педагогов, имеющих квалификационные категории (77 %). 3) Увеличение числа педагогов, имеющих высшую категорию. 4) Повышение профессиональной активности педагогов (участие в профессиональных конкурсах,	1) Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ, низкий процент использования инновационных технологий обучения. 2) Недостаточная подготовка педагогов по организации работы с одаренными детьми 3) Высокая учебная нагрузка из-за дефицита кадров.	1) Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям.	1. Укрепление социального статуса педагогического работника через реализацию мер по повышению его заработной платы; 2. Совершенствование стимулов качественного педагогического труда; 3. Участие ОУ в ФП и РП «Школа современного учителя»
--	--	---	--

распространение педагогического опыта через информационные конкурсы и т.п.) 5) Рост уровня средней заработной платы, превышение плановых показателей	4) Недостаточный уровень престижа профессии педагога. 5) Несовершенство системы оплаты труда		4. Активное участие в реализации проекта системы образования «Кадры Липецкого образования: сопровождение профессионального роста и развития»
---	---	--	--

Директор школы

О.В. Лебедь