



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЛИПЕЦКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА № 6" ГОРОДА ЛИПЕЦКА
ИМЕНИ В.ШАВКОВА**

РАССМОТРЕНО

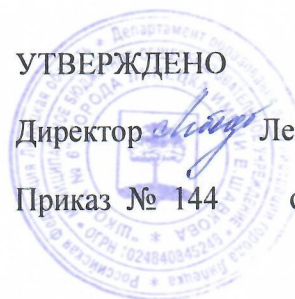
Педагогический совет

Протокол №1 от "30.08.2023"

УТВЕРЖДЕНО

Директор  Лебедь О.В.

Приказ № 144 от "31.08.2023"



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели реализации программы НОО	
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО	
1.1.3	Общая характеристика программы НОО	
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО	
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО	
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности	
2.1.1	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	
2.1.2	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»	
2.1.3	Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык	
2.1.3	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»	
2.1.4	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык»	
2.1.5	Рабочая программа учебного предмета «Математика»	
2.1.6	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»	
2.1.7	Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»	
2.1.8	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительной искусство»	
2.1.9	Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	
2.1.10	Рабочая программа учебного предмета «Технология»	
2.1.11	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» вариант 1	
2.1.12	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	

2.2	Программа формирования УУД у обучающихся	
2.3	Рабочая программа воспитания	
2.3.1	Пояснительная записка	
2.3.2	Целевой раздел	
2.3.3	Содержательный раздел Уклад образовательной организации. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	
2.3.4	Организационный раздел Рабочей программы воспитания	
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Учебный план	
3.2	Календарный учебный график	
3.3	План внеурочной деятельности	
3.4	Календарный план воспитательной работы	
3.5	Характеристика условий реализации программы НОО	

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка.

1. Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) разработана в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС НОО 2021 г и с учетом ФОП НОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО

ООП НОО МБОУ «Школа № 6» г.Липецка предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», Математика, «Литературное чтение», «Окружающий мир» «Иностранный язык », Технология, Изобразительное искусство, Физическая культура

1.1.1 Цели реализации ООП НОО

Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НООи ФГОС НОО 2021;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1. 1.2 Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО

ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО и ФГОС НОО 2021: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НООи ФГОС НОО 2021 к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков

народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.1.3 Общая характеристика программы НОО

Структура Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов

(в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Описание общих подходов к организации внеурочной деятельности ООП НОО реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с законодательством РФ. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Цели организации внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

- создание условий для личностного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от уроков время;

- создание в школе воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся;

- развитие здоровой, творчески растущей личности с гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизни в современном обществе.

Задачи реализации внеурочной деятельности:

- обеспечение принципа добровольного выбора обучающимися форм внеурочной деятельности, возможности для обучающихся в течение учебного года перейти из одной группы, осваивающей определенную программу внеурочной деятельности, в другую;

- обеспечение разнообразия форм внеурочной деятельности обучающихся, в том числе в виде экскурсий, кружков, спортивных секций, интеллектуальных и творческих фестивалей и конкурсов, круглых столов, олимпиад, проектной деятельности, краеведческой работы (с использованием школьного музея) и др.;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей) обучающихся;

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

7. Целевой раздел ООП НОО включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

8. Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

- цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

- принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

- общую характеристику ООП НОО.

9. Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся

- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения, характеристику условий реализации образовательной деятельности

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1. 2 Планируемые результаты освоения ООП НОО.

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Предметные результаты

ФГОС-2009(3-4 классы)	ФГОС-2021(1-2 классы)
-----------------------	-----------------------

Предметные результаты освоения ООП отражают : русский язык и литературное чтение; родной язык и литературное чтение на родном языке; иностранный язык; математику и информатику; обществознание и естествознание (окружающий мир); основы религиозных культур и светской этики; искусство; технологию; физическую культуру	Требования к предметным результатам: формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований); определяют минимум содержания НОО, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки «
--	--

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

1.3.1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

1.3.2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

1.3.3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.3.4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

1.3.5. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО.

1.3.6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

1.3.7. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;
текущую и тематическую оценку;
портфолио;
психолого-педагогическое наблюдение;
внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

1.3.8. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования;
мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

1.3.9. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

1.3.10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

1.3.11. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

1.3.12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

1.3.13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

1.3.15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

1.3.16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

1.3.17. Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия; способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

19.20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности: познавательных универсальных учебных действий; коммуникативных универсальных учебных действий; регулятивных универсальных учебных действий.

19.21. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

19.22. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

19.23. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

19.24. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с

учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

19.25. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

19.26. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

19.27. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

19.28. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

19.29. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

19.30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

19.31. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

19.32. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

19.33. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС НОО 2021 является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе

метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

19.34. Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

19.34.1. Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

19.34.2. Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

19.34.3. Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

19.35. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

19.36. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в рабочих программах ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

19.37. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

19.37.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

19.37.2. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

19.38. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

19.38.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

19.38.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

19.38.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

19.38.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

19.39. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

19.40. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

19.41. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

19.42. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

19.43. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с Федеральными рабочими программами(приложение).

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ .

. В соответствии с ФГОС НОО 21 программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

. Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение

индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

В соответствии с ФГОС НОО (2009)

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения

основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе: – чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим

- умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников; • развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой; • развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); • развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей. Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к НОО

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную

деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего. Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного 128 уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования. Исследования готовности детей к обучению в школе к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность. Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности. Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками. Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности. Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности. Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией. Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход

к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания. Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения.

Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства. Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр. Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода

— ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

– необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

– совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

– недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка); – недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения. Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС НОО (2009) в ООП НОО включена Программа формирования экологической

культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка. Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия. Программа формирования экологической культуры, здоровья и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей: • неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия; • факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения; • чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом; • активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек; • особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью. Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении. Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся. Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности. Основная цель настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и

эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Задачи программы: - сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; - сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх; - дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье; - сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе; - научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье; - сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; - сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня; - учить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях; - сформировать навыки позитивного общения; - учить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье; - сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития. Основные направления, формы и методы реализации программы На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания. Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания. Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебноисследовательская, образнопознавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная. Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение. Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа. Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим направлениям:

создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;

- } организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- } организация физкультурно-оздоровительной работы;
- } реализация дополнительных образовательных курсов;
- } организация работы с родителями (законными представителями).

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

} соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

} наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

} организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков; } оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

} наличие помещений для медицинского персонала; } наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники). В МБОУ «Школа № 6» г.Липецка созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности (учреждение дважды становилось победителем муниципального конкурса на лучшее противопожарное состояние среди общеобразовательных организаций), требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Все обучающиеся начальной школы получают бесплатное питание и обучающиеся, которые относятся к категории малообеспеченные, многодетные, опекуны, дети-сироты, дети из неполных семей, если оба родителя являются инвалидами. Для организации приема пищи установлена продолжительность перемен 20 минут согласно нормам СанПиН. В школе имеются спортивные залы, необходимое игровое и спортивное оборудование и инвентарь. Для проведения уроков физкультуры в осенне-весенний период и для лыжной подготовки используется школьная площадка. В ОО работают лицензированные медицинские кабинеты, оснащённые стандартным комплектом оборудования, позволяющим проводить профилактические и лечебные процедуры. В школе проводятся регулярные профилактические осмотры с участием врачей-специалистов. Работа педагога-психолога с учителями осуществляется по следующим направлениям:

- обсуждение и анализ результатов диагностики учащихся, разработка программ помощи учащимся «группы риска» или классу в целом; -

индивидуальное консультирование педагогов по проблеме обучения и воспитания обучающихся; - коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; - организация тренингов, семинаров с целью повышения психологической компетентности педагогов; - проведение мониторинга. Взаимодействие с родителями педагог-психолог осуществляет через организационно-лекционную работу, через групповое и индивидуальное консультирование. Организация учебной и внеурочной деятельности учащихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

} соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

} использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

} введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

} строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

} индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

} ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников. Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально - творческая и общественно полезная практика. Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, мини-проекты, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в объединениях и спортивных секциях). В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

В основу преподавания положен деятельностный метод обучения, позволяющий ученику занимать активную позицию, тем самым, развивая свой интерес к познанию. Система построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В учебниках задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться. В учебных пособиях системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темп развития и темп деятельности. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

} полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

} рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активнодвигательного характера;

} организацию занятий по лечебной физкультуре;

} организацию часа активных движений (динамической паузы) для 1-х классов;

} организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; } организацию работы спортивных секций и объединений силами социальных партнеров

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дни здоровья, соревнования, олимпиады и т. п.). Реализация дополнительных образовательных программ, курсов В ОУ созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, проекты, направленные на формирование ценности здоровья, здорового образа жизни и формирования экологической культуры: Направление деятельности Программы, проекты и курсы, обеспечивающие реализацию направления Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

} внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

} организацию в образовательном учреждении секций, объединений по избранной тематике;

} проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п. Просветительская работа с родителями (законными представителями) Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

} проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

} привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.;

} создание библиотеки детского здоровья, доступной для родителей и т.п. Методика и инструментарий мониторинга достижений планируемых результатов Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся МБОУ «Перспектива» оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся. Мониторинг включает в себя также:

} наблюдение за состоянием физического здоровья и развития детей;

} распределение обучающихся по группам здоровья;

} охват обучающихся горячим питанием;

} пропуски обучающимися уроков по болезни;

} участие обучающихся в акциях, конкурсах, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях различного уровня;

} занятость обучающихся в кружках, секциях и объединениях спортивнооздоровительной направленности;

} мониторинг уровня физического развития и физической подготовленности учащихся;

} мониторинг успешности обучения и здоровья обучающихся в период их пребывания в образовательном учреждении. Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели у обучающихся используются методики и инструментарий, предусмотренный примерными

программами по отдельным учебным предметам. Для осуществления мониторинга готовности обучающихся к соблюдению правил экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни применяется педагогическое наблюдение в специально моделируемых ситуациях. Для неперсонифицированного мониторинга формирования мотивационно-ценностной сферы личности используются психологический инструментарий: проективные методики, опросники, тесты. Результаты, полученные в ходе мониторинга, позволяют определить эффективность деятельности педагогического коллектива и родителей по формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни. Результатом реализации программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников» должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды (образовательное пространство): - обеспечивающее высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества, духовнонравственное развитие и воспитание обучающихся; - гарантирующее охрану и укрепление физического, психологического, духовного и социального здоровья обучающихся. Именно такое образовательное пространство является комфортным по отношению к обучающимся и педагогическим работникам. Критерии и показатели эффективности деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг. Мониторинг реализации Программы включает: | аналитические данные об уровне представлений учащихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте; | отслеживание динамики показателей здоровья учащихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; | отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма; | отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни; | включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательной организации обобщённых данных о сформированности у учащихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни. Можно выделить следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся: | высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования; | отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и учащихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы; | повышение уровня культуры межличностного общения учащихся и уровня эмпатии друг к другу; | снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде; | результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников; | положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

Программа коррекционной работы

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной

программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в отдельных классах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы обеспечивает создание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной используются коррекционно - развивающие программы, диагностический и коррекционно- развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога- психолога, социального педагога, учителя- логопеда, учителя- дефектолога и др.

В школе обучаются дети по индивидуальному учебному плану на основе адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Школа обеспечивает на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники образовательной организации имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально -техническое обеспечение

В ОО создана адаптивная и коррекционно-развивающая среда образовательной организации в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации (пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно - профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно -гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

-создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

-создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа №6» г. Липецка разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021

— 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020

№ 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 356), Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229).

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цели и задачи воспитания

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное™, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в

том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
проявляющий интерес к разным профессиям;
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад образовательной организации.

МБОУ «Школа № 6» г. Липецка расположена в удалённом от центра города Липецка месте. Набор в образовательное учреждение осуществляется по заявительному принципу, преимущественно из микрорайона, где расположена школа.

Школа носит имя выпускника школы 1941 года выпуска Виктора Николаевича Шавкова, трагически погибшего на фронте в 1942 году, в честь В.Н. Шавкова в школе создан мемориальный комплекс.

Воспитание - это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства.

Процесс воспитания в МБОУ «Школа №6» г. Липецка основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания образовательного учреждения являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

С целью сохранности контингента на уровне среднего общего образования школа предлагает обучение в классах с разными профилями подготовки: естественно-научным, гуманитарным, физико-математическим, спортивно-оборонным.

В МБОУ «Школа №6» реализуются муниципальные проекты системы образования г. Липецка: «Воспитание человека: ценности, актуальные практики, пространство взаимодействия», проект «Календарь профилактических недель»,

«Профориентация школьников: увлечение – профессия – успех».

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предметасовместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия егоэффективности.

Налажена работа с социальными партнёрами различных учреждений города:

с учреждениями дополнительного образования: МБОУДО «ДЮСШ №8

«Юность»; МБУ ДО ДДТ «Лира»; Центром «Стратегия»; МОУ ДОД «ДШИ

№12»; МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера»; МАУ ДО ЦРТДиЮ «Советский»; ДК

«Рудничный»; БИ» «Рудничный».

с учреждениями культуры: Липецкой областной филармонией; Липецким областным краеведческим музеем; ОБУК «Липецкий государственный театр кукол»; Липецким муниципальным театром, ОАУК «Липецкий государственный академический театр драмы им. Л.Н. Толстого»;

с учреждениями ОВД; ОГИБДД УМВД; ГУЗ «ЛОНД»; детской; ГУЗ

«Липецкая РБ»; Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Советского округа г. Липецка; управлением МЧС России по Липецкой области.

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса. Они являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, праздников, мастер – классов, спортивных соревнований, творческих вечеров и других значимых мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство учреждения заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет детям получить социальный опыт и способствуетформированию их мировоззрения.

Среди учащихся выделяются дети особой категории:

Всего учащихся 1067Из них:
Под опекой 8 Малообеспеченные0ОВЗ/инвалиды 31/5
Многодетные семьи/дети 163/83На ИПР 15

Всего семей 955 (1704 родителей)Из них:
Полных семей 749 (1498 родителей)
Неполных семей 206
Воспитываются с матерью 201
Воспитываются с отцом 5

Социальное положение:
Служащие 112
Индивидуальные предприниматели 191
Рабочие 730
Пенсионеры 19
Бюджетники 589
Военные 32
Неработающие 31



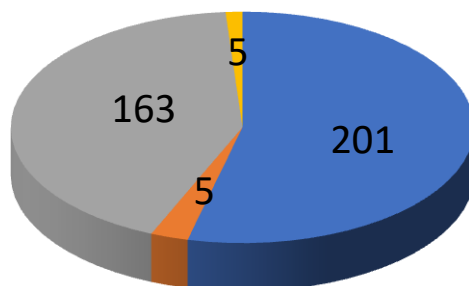
Состав семьи

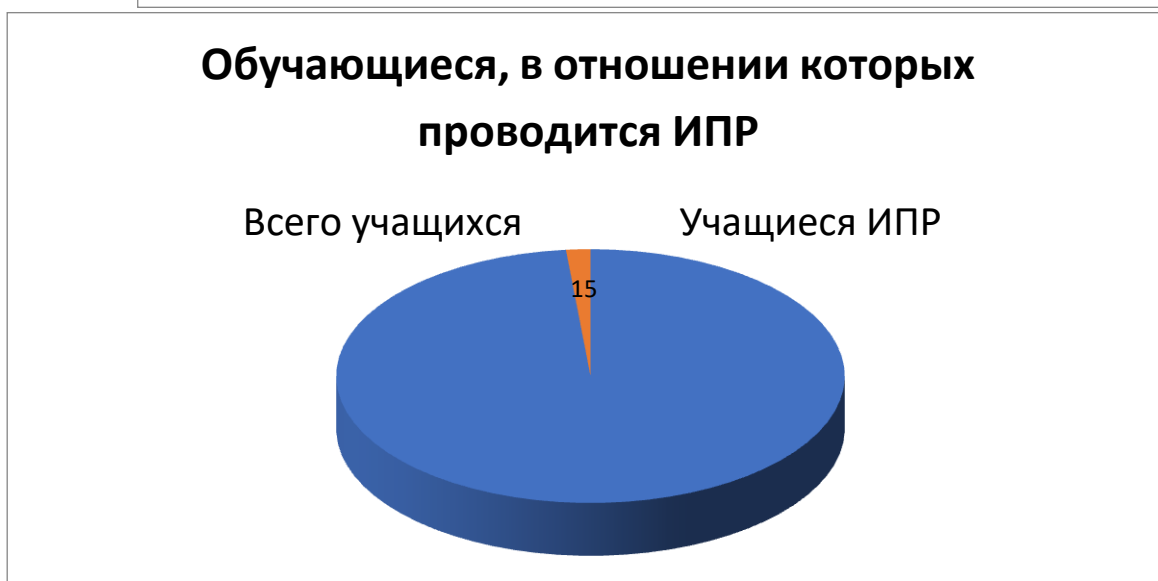
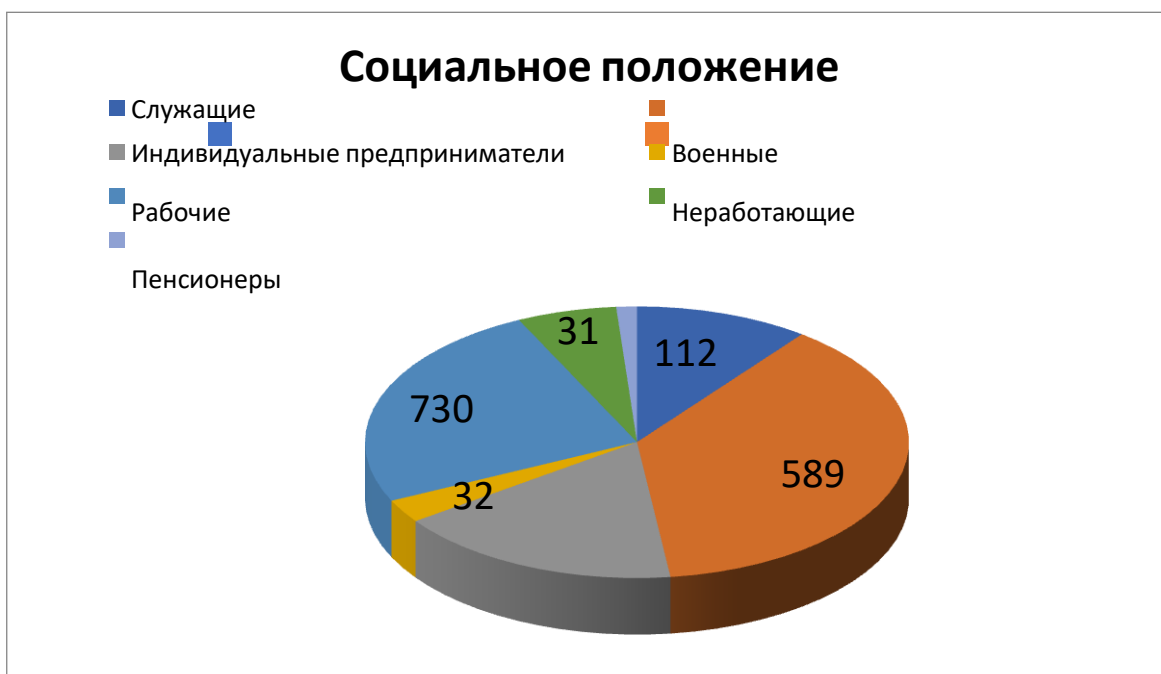
■ Одна мать

■ Один отец

■ Многодетная семья

■ Неблагополучная семья





Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год (приложение)

Инвариантными модули:

- «Классное руководство»,
- «Урочная деятельность»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Взаимодействие с родителями»,
- «Самоуправление»,

Вариативными модулями:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Организация предметно-пространственной среды».

Урочная деятельность

Реализация модуля предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация модуля предусматривает:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно- патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация модуля предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с

одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении

в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация модуля предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

разнообразные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки,

проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация модуля предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными

представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко- культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация модуля включает:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации,

актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация модуля включает:

создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

участие родителей в психолого-педагогических мероприятиях в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация модуля включает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация модуля включает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения,

творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация модуля включает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация модуля включает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями,

получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Коллектив образовательного учреждения характеризуется стабильностью и профессиональной зрелостью. Он насчитывает 50 человек.

	Количество	Образование	Соотношение
--	------------	-------------	-------------

		высшее	среднее специальное образование	женщины	мужчины
Директор	1	1	-	1	-
Заместители директора	4	4	-	4	-
Учителя/преподаватели	40	38	2	36	4
Воспитатель ГПД	1	1	-	1	-
Логопед	1	1	-	1	-
Психолог	2	2	-	2	-
Дефектолог	1	1	-	1	-
Всего	50	48	2	46	4

Стажевая характеристика педагогического состава (количество/%)

Стаж работы	
до 5 лет	9 (18%)
от 5 до 10 лет	8 (16%)
от 10 до 20 лет	1(2%)
свыше 20 лет	22 (44%)

Возрастная характеристика педагогического состава (количество/%)

Возраст	
моложе 25 лет	4(8%)
от 25 до 29 лет	9 (16%)
от 30 до 39 лет	5 (10%)
от 40 до 49 лет	13 (26%)
от 50 до 59 лет	12 (24%)
старше 60 лет	8 (12%)

Кадровые проблемы – наиболее острый вопрос, давно существующий в отрасли. А именно: семеро из одиннадцати учителей начальных классов и двое из средней и старшей ступеней образования имеют два классных руководства;

гендерный дисбаланс: доля педагогов-мужчин – 10%; старение кадров: средний возраст педагогов составляет 45 лет; 52% со стажем работы свыше 20 лет. Но есть и положительные моменты. В 2022 году в педагогический коллектив прибыли

молодые специалисты – выпускники ЛГПУ и колледжа искусств: учителя истории, ИЗО соответственно.

Аттестация кадров проводится в соответствии с Положением о формах аттестации на первую и высшую квалификационные категории педагогических работников государственных, муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Липецкой области.

Квалификационные характеристики педагогических работников

	Имеют		
	высшую категорию	первую категорию	соответствие з/д
Всего	19	12	6

В школе проводится традиционно комплекс мер для заблаговременной подготовки к аттестации: проведены индивидуальные консультации, оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам, своевременно изданы распорядительные документы. В 2022 году подтвердили высшую категорию 8 человек, педагог – психолог прошла впервые аттестацию на первую категорию, двум учителям начальных классов была впервые присвоена высшая категория.

Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказывается на результатах их труда. 66,7% педагогов школы имеют высшую и первую квалификационные категории. Повышение процента связано с аттестацией молодых специалистов, отработавших два года по занимаемой должности учителя.

Нормативно-методическое обеспечение

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования (в действующих редакциях), Примерной программой воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной в федеральном Институте изучения семьи, детства и воспитания Российской академии образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Для организации образовательной и воспитательной деятельности ОУ располагает 29 учебными кабинетами, кабинетами психолога, логопеда, учебными мастерскими, актовым и спортивными залами (большой и малый), столовой на 187 посадочных мест, библиотекой, спортивной площадкой, оборудованной студией для занятий ВИА.

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, лабораторными демонстрационными столами, стеллажами для хранения учебных пособий, эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В течение нескольких лет в образовательном учреждении организуется обучение по адаптированным образовательным программам для 28 детей с ограниченными возможностями здоровья. Родители детей с особыми образовательными потребностями изъявили желание на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, рекомендованных ЦПППК г. Липецка в условиях образовательного учреждения. Среди 28 обучающихся с ОВЗ характер нозологии выглядит следующим образом:

задержка психического развития – 7 человек;

легкая умственная отсталость – 14 человека;

нарушения опорно-двигательного аппарата – 7 человек.

Действует отдельный класс коррекционной направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в котором обучаются 7 учеников по адаптированным основным общеобразовательным программам. Комплектование класса коррекционной направленности осуществлялось в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ». Инклюзивно обучаются 21 ученик с особенностями развития. Постоянная полная инклюзия эффективна для детей с ОВЗ, у которых уровень психофизического развития максимально приближен к возрастной норме. Выбор формы обучения зависит от степени выраженности недостатков физического или психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в образовательную среду и определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации. Для создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию личностную самореализацию детей с ОВЗ в МБОУ «Школа № 6», были разработаны локально-нормативные документы. Они составляют нормативно-правовую основу для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе. В МБОУ «Школа № 6» были разработаны:

Положение о шППК

Приказ об организации шППК

Списки учащихся по сопровождениям специалистов

Формы взаимодействия специалистов

График плановых заседаний шППК на 2022 учебный год

План работы шППк на 2022 учебный год

-Индивидуальные карты развития обучающихся, получающих психологопедагогическое сопровождение

Разработаны Адаптированные основные общеобразовательные программы: для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);

для обучающихся с легкой умственной отсталостью (нарушениями интеллекта); для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата(вариант 6.1, 6.2)

Адаптированные основные общеобразовательные программы составлены с учетом требований ФГОС, а также особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекционную направленность и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ. Удовлетворение особых образовательных потребностей таких школьников решается за счет:

индивидуализации образовательного процесса в отношении обучающихся с ОВЗ;

адаптации содержания образования, обеспечение его доступности для детей с особыми потребностями;

использования специальных образовательных технологий, коррекционных методов обучения;

включения в учебный план учебных предметов и коррекционных курсов, обеспечивающих формирование личностных компетенций и социальную адаптацию;

использования дифференцированной системы оценивания «академических» достижений ребенка с ОВЗ, а также проведения мониторинга развития его жизненных компетенций, и др.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья Главным механизмом психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и реализации программы коррекционной работы в образовательном пространстве школы стал школьный психолого- педагогический консилиум (ППк). В состав психолого-педагогического консилиума «Школа №6» вошли учителя начальных классов, учителя- предметники, специалисты, участвующие в сопровождении обучающихся на разных уровнях образования: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагоги- психологи. Среди основных задач ППк по сопровождению обучающихся с ОВЗ были определены следующие:

разработка адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для детей разных нозологических групп, в том числе программы коррекционной работы;

разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для обучающихся с ОВЗ;

уточнение общей стратегии коррекционно-развивающей помощи ребенку с ОВЗ,

определение коррекционно-развивающих программ, методов, приемов и технологий, оптимальных для конкретного ученика с особенностями развития;

проведение динамической оценки, мониторинга эффективности реализации образовательных и коррекционных программ;

внесение изменений в образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ (при необходимости);

выявление детей, не проходивших ЦПМПк и не имеющих статуса «включенных», оказание помощи в построении индивидуальной траектории обучения для таких учеников.

Реализация Программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ проводилась в рамках:

образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с учебным планом и включала разработку и реализацию учебных планов, организацию индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся

реализации системы мероприятий по социальной адаптации отсталых детей с ОВЗ;

оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

На сегодняшний день МБОУ «Школа №6» имеет определенный опыт инклюзивного образования, наличие необходимых условий подтверждается увеличением числа обучающихся с ОВЗ, дети остаются в школе и получают качественное образование. Дети с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью имеют право на получение образования, которое позволит приобрести новые знания, развивать свои возможности, способности, найти свой путь в жизни.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о видах и условиях поощрения обучающихся, успехи в учебной, физкультурной, спортивной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности, Положением о портфолио обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на

принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Процесс развития российского государства и общества преподносит серьезнейшие вызовы в области воспитания и обучения взрослеющего поколения. Государству нужны здоровые, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, готовые учиться, работать на его благо и в случае необходимости встать на его защиту, поэтому духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание молодежи становится одной из сложнейших и актуальных задач, которая должна решаться педагогами, родителями и всеми общественными и государственными структурами.

Цель воспитания в школе — воспитание здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в следующих модулях: «Классное руководство», «Урочная деятельность»,

«Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление»,

«Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения»,

«Организация предметно-пространственной среды»,

«Профилактика и безопасность».

Модуль «Ключевые общешкольные дела» является главным модулем в рабочей программе воспитания. При его планировании учитываются традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов. В 2022-2023 учебном году такими ключевыми общешкольными делами стали: День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, День пожилого человека, Имя тебе – Память (Мероприятия, посвященные Дню памяти В.Шавкова), День Учителя, День матери, Всемирный день здоровья, мероприятия, посвященные годовщине Победы в Великой Отечественной войне, праздники

«Последний звонок» и «Липецкие зори».

Среди наиболее значимых коллективных творческих дел необходимо отметить участие классов в городской воспитательной акции «Я, ты, он, она – ВМЕСТЕ дружная страна!». Проекты Акции: информационно-просветительский проект «Широка страна моя родная!», творческий проект «Большой хоровод». В сентябре прошел школьный этап городского конкурса логотипов и арт-объектов городской Акции. В рамках информационно-просветительского проекта «Широка страна моя родная!», основной целью которого является

воспитание гражданской идентичности, чувства гордости, уважения к культурному и историческому наследию государства, распространению в обществе социально значимых ценностей, взглядов и убеждений учащиеся школы приняли участие в Марафоне виртуальных экскурсионных маршрутов по городам России «Моя страна, тобой люблюсь», в Конкурсе интернет-изданий «В слове "Мы" - сто тысяч "Я!"» в Парк-квесте «Моя страна – моя Россия!».

В рамках творческого проекта «Большой хоровод», который представляет собой комплекс воспитательных событий, учащиеся школы приняли участие в Стартине

«Шире круг!», фестивале медиатворчества «В слове «Мы» - сто тысяч «Я!», в конкурсе творческих работ (сторителлинг) «Ожившие сказки народов России». На финальном празднике большинство участников городской акции «Я, ты, он, она –ВМЕСТЕ дружная страна!» являются победителями и призерами.

В добровольческом проекте «Изменим мир к лучшему!» (марафоне добровольческих инициатив «Дари добро!», приняло участие более 700 человек, среди которых ученики, а также родители. Всего было собрано более 3000 кг. По итогам марафона школа заняла 2 место.

Из выше сказанного следует отметить, что наиболее активными участниками в городской воспитательной акции стали 2б класс (классный руководитель Капля И.В.), 2в класс (классный руководитель Суслова Н.В.), 3б класс (классный руководитель Курасова Т.Н.), 4г класс (классный руководитель Пивень А.А.), 5а класс (классный руководитель Морозова Л.С.), 7б класс (классный руководитель Тарасова Н.В.), 7в класс (классный руководитель Чепкина Н.В.), 9в класс (классный руководитель Пиванова Т.С), 10а класс (классный руководитель Голубева Н.Н.).

Сведения, подтверждающие достижения общеобразовательного учреждения, педагогов, учащихся

Количество призовых мест, занятых обучающимися в творческих конкурсах (смотрах, выставках и др.) муниципального уровня, проводимых в соответствии с планом работы ДО

Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Аленький цветочек»	Михалина Полина	3
Городской конкурс хорового искусства «Голос нового поколения»	Хор	Гран-при
Стартин «Шире круг!»	Команда	2
Конкурс на разработку символики городской воспитательной акции «Я, ты, он, она – вместе дружная страна!, номинация «Логотипы»	Барышова Анастасия Попова Алина	Лауреаты
Марафон виртуальных экскурсионных маршрутов по городам России «А я иду, шагаю по стране!», номинация «Видеоэкскурсия»	ОУ	1
Марафон виртуальных экскурсионных маршрутов по городам России «А я иду, шагаю по стране!», номинация «Фотопутешествие»	ОУ	3
Парк-квест «Моя страна – моя Россия!»	Команда	Победитель
Пресс-тур «В слове «Мы» сто тысяч «Я!»», сезон «В объективе Липецкая область», номинация «Незабываемое путешествие»	ОУ	2
Пресс-тур «В слове «Мы» сто тысяч «Я!»», сезон «В объективе Липецкая область», номинация «Что имеем, то храним»	ОУ	1
Пресс-тур «В слове «Мы» сто тысяч «Я!»», сезон «Россия – страна возможностей», номинация «Приезжай, не пожалеешь»	ОУ	1
Муниципальный этап областной акции «Дорога глазами детей», номинация «Художественно-изобразительное творчество»	Дворникова Дарья	2
Муниципальный этап областной акции «Дорога глазами детей», номинация «Декоративно-прикладное творчество. Работа из бумаги»	Крутских Мария	3

Муниципальный этап областной акции «Дорога глазами детей», номинация «Декоративно-прикладное творчество. Макеты»	Нестерова Анна	2
Муниципальный этап областной акции «Дорога глазами детей», номинация «Литературное творчество»	Савельев Владислав	2
Муниципальный этап областной акции «Дорога глазами детей», номинация «Литературное творчество»	Скороходова Елизавета	2
Муниципальный этап областной акции «Дорога глазами детей», номинация «Декоративно-прикладное творчество. Работа из бумаги»	Слепокуров Александр	2
Муниципальный этап областной акции «Дорога глазами детей», номинация «Декоративно-прикладное творчество. Куклы»	Тарасова Анастасия	1
Муниципальный этап областной акции «Дорога глазами детей», номинация «Декоративно-прикладное творчество. Лепка»	Шаповал Данил, Шаповал Владислав	1
Городской конкурс семейной фотографии «Любимое блюдо литературного героя»	Дюженкова Анастасия	3
Городской конкурс семейной фотографии «Питомцы в моем городе»	Мануйлов Арсений	3
Городской конкурс семейной фотографии «Любимое блюдо литературного героя»	Щигрова Маргарита	3
Городской конкурс юных экологов «Знатоки природы»	ОУ	2
Городской конкурс юных экологов «Знатоки природы», направление «Гидробиология»	Быков Дмитрий	1
Городской конкурс юных экологов «Знатоки природы», направление «Почвоведение»	Подолова Полина	1
Межрегиональный форум-фестиваль «Диалог цивилизаций», трек «Спорт»	Команда	3
Межрегиональный форум-фестиваль «Диалог цивилизаций», соревнования по флейтболу	Команда	3
Межрегиональный форум-фестиваль «Диалог цивилизаций», трек «Медиа»	Команда	1
Межрегиональный форум-фестиваль «Диалог цивилизаций», конкурс видеороликов «Шагаем»	Команда	1
Конкурс акций «Детство – территория здоровья» программы «Соревнование классов Здоровья»	Класс	2
Муниципальный этап областного конкурса медиаискусства по вопросам безопасности дорожного движения «Дорожная безопасность IT», номинация «Медиа»	Коробова Кира	2
Итого: 30		

Количество призовых мест, занятых обучающимися в творческих конкурсах (смотре, выставках и др.) регионального уровня, проводимых по приказу УОиН ЛО и (или) его подведомственных учреждений

Региональные Бунинские чтения «След мой в мире есть», номинация «Заочная экскурсия по бунинским местам»	Горлов Арсений, Надымова Анастасия, Чудин Роман	3
Областная историческая игра «Дело №1713»	Команда	2

Итого: 2		
----------	--	--

Количество призовых мест, занятых обучающимися в спортивных соревнованиях муниципального уровня (этапа), проводимых в соответствии с планом работы ДО

Соревнования по футболу среди юношей общеобразовательных учреждений	Команда	3
Городские соревнования по волейболу в зачет спартакиады учащихся ОУ	Команда юношей	2
Городские соревнования по волейболу в зачет спартакиады учащихся ОУ	Команда девушек	1
Городские соревнования по баскетболу в зачет спартакиады учащихся ОУ	Команда девушек	3
Итого: 4		

Количество призовых мест, занятых обучающимися в спортивных соревнованиях регионального уровня, проводимых по приказу УОиН ЛО или ГБУ ДО «Спортивно-туристический центр Липецкой области»

Областные соревнования по волейболу среди девушек в рамках областной спартакиады учащихся ОУ	Дерр Мария Бирюкова Татьяна	2
Соревнования по волейболу среди юношей в рамках областной спартакиады учащихся ОУ	Ролдугин Георгий	1
Итого: 2		

Количество призовых мест, занятых обучающимися в военно-патриотических соревнованиях (турнирах, состязаниях) муниципального уровня (этапа), проводимых в соответствии с планом работы ДО

Городская историко-патриотическая военно- спортивная игра «Вперед, мальчишки!», конкурс «Первая помощь»	Команда	2
Городская военно-спортивная игра «Орленок», общий зачет	Команда	3
Городская военно-спортивная игра «Орленок», конкурс «Огневой рубеж»	Команда	2
Городская военно-спортивная игра «Орленок», конкурс «Готов к труду и обороне!», личный результат в соревновании «Подтягивание из виса на высокой перекладине»	Насиров Султан	2
Городская военно-спортивная игра «Орленок», конкурс «Готов к труду и обороне!»	Команда	1
Городской этап историко-патриотической военно- спортивной игры «Патриот», соревнование «Наклоны вперед из положения стоя на гимнастической скамье»	Команда	1
Городской этап историко-патриотической военно- спортивной игры «Патриот», соревнование «Подтягивание из виса на высокой перекладине»	Команда	3
Городской этап историко-патриотической военно- спортивной игры «Патриот», соревнование «Готов к труду и обороне»	Команда	3
Городской этап историко-патриотической военно- спортивной игры «Патриот», соревнование «Поднимание туловища из положения «лежа на спине»	Команда	2
Городская Спартакиада допризывной подготовки	Команда	2

Городская Спартакиада допризывной подготовки, соревнование «Подтягивание на перекладине»	Команда	2
Городская Спартакиада допризывной подготовки, соревнование «Бег»	Команда	3
Городская Спартакиада допризывной подготовки, военизированная эстафета	Команда	2
Городская Спартакиада допризывной подготовки, соревнование «Метание гранаты»	Команда	2
Городская Спартакиада допризывной подготовки, соревнование «Прыжки в длину с места»	Команда	1
Городская Спартакиада допризывной подготовки, соревнование «Стрельба из пневматической винтовки»		
Городская Спартакиада допризывной подготовки, строевая подготовка	Команда	3
Городская Спартакиада допризывной подготовки, соревнование на перекладине	Насиров Султан	2
Городская Спартакиада допризывной подготовки, соревнование «Бег»	Макрушин Егор	3
Городская Спартакиада допризывной подготовки, соревнование «Метание гранаты»	Макрушин Егор	3
Городская Спартакиада допризывной подготовки, соревнование «Прыжки в длину с места»	Шишкин Владимир	1
Городская военно-спортивная историко-патриотическая игра «Победа»	Команда	1
Городская военно-спортивная историко-патриотическая игра «Победа», конкурс «Знакомьтесь, это мы!»	Команда	2
Городская военно-спортивная историко-патриотическая игра «Победа», соревнование «Марш-бросок»	Команда	2
Городская военно-спортивная историко-патриотическая игра «Победа», соревнование «Перетягивание каната»	Команда	1
Городская военно-спортивная историко-патриотическая игра «Победа», соревнование «Подтягивание на перекладине»	Команда	1
Городская военно-спортивная историко-патриотическая игра «Победа», соревнование «Сборка и разборка АКМ»	Команда	1
Городская военно-спортивная историко-патриотическая игра «Победа», соревнование «Комплексное силовое упражнение»	Команда	2
Городская военно-спортивная историко-патриотическая игра «Победа», соревнование «Снаряжение магазина АКМ патронами»	Команда	2
Городская военно-спортивная историко-патриотическая игра «Победа», соревнование «Статен в строю, силен в бою»	Команда	1
Городская военно-спортивная историко-патриотическая игра «Победа», тактическая игра	Команда	2

Городская военно-спортивная историко-патриотическая игра «Победа», соревнование «Подтягивание на перекладине»	Москалев Даниил	3
Городская военно-спортивная историко-патриотическая игра «Победа», соревнование «Подтягивание на перекладине»	Насов Султан	1
Городская военно-спортивная историко-патриотическая игра «Победа», соревнование «Комплексное силовое упражнение»	Петрова Мария	1
Городской этап историко-патриотической военно-спортивной игры «Патриот», соревнование «Наклоны вперед из положения стоя на гимнастической скамье»	Дорофеев Михаил	1
Итого: 35		

Количество призовых мест, занятых обучающимися в военно-патриотических соревнованиях (турнирах, состязаниях) регионального уровня (этапа), проводимых по приказу УОиН ЛО или ОБУ «Региональный центр подготовки граждан РФ к военной службе ...»

Спартакиада молодежи России допризывного возраста (региональный этап), общий зачет	Команда	3
Спартакиада молодежи России допризывного возраста (региональный этап), «Подтягивание из виса на высокой перекладине»	Насиров Султан	3
Спартакиада молодежи России допризывного возраста (региональный этап), метание гранаты	Команда	2
Спартакиада молодежи России допризывного возраста (региональный этап), бег (короткая дистанция)	Команда	3
Итого: 4		

Количество призовых мест ОУ в муниципальных конкурсах, акциях, проектах и др.

Добровольческий проект «Город, где согреваются сердца»	2
--	---

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» с 1 сентября в школе еженедельно проводится церемония вноса и выноса флага Российской Федерации и исполнения гимна Российской Федерации. В данном мероприятии принимают участие все учащиеся школы, а знаменной группой являются ученики –победители и призеры патриотических спортивных соревнований и творческих конкурсов. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события, затем следуют внеурочные занятия «Разговоры о важном» по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны. Анализ общешкольных линеек указывает на то, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю и включаются в участие предложенных мероприятий.

Основными формами и методами реализации модуля «Ключевые общешкольные дела» являлись тематические коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, виртуальные экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий классные руководители широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети

Интернет.

На основании вышеизложенного следует сделать вывод, что реализация мероприятий данного модуля способствовало воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе базовых национальных ценностей, формированию бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, трансляции лучшего опыта семейного воспитания, повышения социальной активности участников образовательных отношений, воспитания у обучающихся нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Модуль «Классное руководство» реализуется через работу классного руководителя с коллективом класса, учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями (законными представителями). В течение учебного года работа с классным коллективом включала в себя: инициирование и поддержку участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях; организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, патриотической, правовой, творческой, профориентационной направленности); проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

№ п/п	Наименование мероприятия	Классы, принявшие участие	Общее количество участников	Уровень, результативность участия
1	День солидарности в борьбе с терроризмом. Митинг, посвященный Дню борьбы с терроризмом	1 – 11	1064	9в, 10а классы приняли участие в городском челлендже «Мы за мир!»
2	Профилактическая акция «Внимание – дети!» (викторины, конкурсные программы, встречи с интересными людьми, круглые столы	1 – 11	1064	В 2-3 классах были проведены викторина «Дорога без опасности». Самыми активными и подготовленными были 2в, 2г, 3в классы. Для 5-6 классов был проведен конкурс агитбригад «В мире улиц и дорог», организаторами которого стали учащиеся 9-11 классов.
3	Участие в акции «Мир твоих увлечений»	1 – 11	1064	В течение месяца акция проходила в сотрудничестве с учреждениями ДДТ «Лира», ДЮСШ №8, ДШИ №12, ДК «Рудничный». Особое внимание уделялось учащимся, в отношении которых ведется ИПР.
4	День пожилого человека (реализация проекта «Дорогие мои старики»: акция «Милосердие»)	5г, 9б, 5д, 9а, 10а, 11б, 9в, 6б, 2в, 6в, 7а	150	Поздравительная почта пожилым людям, поздравление с праздником инвалидов-колясочников Липецкой городской общественной организации

5	Праздничная программа, посвящённая Дню учителя «Учитель мой, я Вас благодарю!»	1-е классы, 9б, 7в, 7а, 11б, 6а, 7б, 5г, 2в, 9а, 9в, 6б, 5б, 10а, 10б,	240	Концертная программа, поздравительная почта учителям-ветеранам, организация и проведения Дня самоуправления
6	День отца Соревнования по футболу, посвященные памяти В.Шавкова	1 – 11 классы	1064	В сборную команду родителей вошли папы из 1а, 3б, 4б, 9в, 5б, 7б классов В сборную команду учащихся вошли представители 10а, 10б, 11а, 11б классов
7	Участие в мероприятиях «Календарь профилактических недель»	1 – 11	1064	Проведены Часы общения, встречи с инспектором ОП №2 УМВД России по г.Липецку, посещение на дому детей и семей, в отношении которых проводится ИПР
8	День народного единства Акция «Мы разные, но мы едины»	1 – 11	1064	Активисты ученического самоуправления из 8а, 9б, 9в, 10а, 10б в игровой форме рассказали учащимся начальных классов из истории праздника, провели занимательную викторину. Учащиеся 7г, 7в класса организовали акцию «Мы разные, но мы едины» для жителей микрорайона
9	День матери «Свет женщины прекрасный и высокий»	5б, 5г, 7б, 4а, 5г, 9а, 1а, 1в, 9в, 4в, 4а, 1б, 2-е классы	235	Проведение концертной программы «Свет женщины прекрасный и высокий», соревнования «Веселые старты» с участием мам и детей 1-2 классов.
10	Имя тебе – Память (мероприятия, посвященные Дню памяти В.Шавкова)	1 – 11	467	Активисты ученического самоуправления 9а, 9д, 10а класса организовали для учащихся начальных классов урок-экскурсию у мемориального комплекса В. Шавкову, проведены соревнования памяти В.Шавкову по пионерболу среди 5-6 классов, по волейболу среди 7-8 классов, по футболу среди учащихся 9-11 классов. Победителями являются 5а, 6б, 7в, 11а классы

11	Новогодняя мишура: подготовка и проведение праздников. Выставка новогодних композиций «Вместо ёлки – букет»	5-11 классы	278	Родители и школьники приняли участие в акции «Новогодняя мишура» (украшение школы, изготовление игрушек на уличную ёлку). Самыми активными и творческими оказались 1в, 2б, 4б, 2в, 1в, 3б, 4а, 4г, 5а, 7б, 7г, 8а, 9а, 10а, 10б классы. Победителями школьного этапа конкурса «Вместо елки – букет» стали Подолин Дмитрий 3г класс, Бусарев Сергей 2в класс, Бородина Дарина 4б класс, Мышева Ульяна 1б класс, Дюженкова Анастасия 2в класс, Шипилова Милана 4в класс, Болгов Макар 3б класс, Шаповал Данил, Шаповал Владислав 7б класс, Маслакова Анастасия 6г класс, Сыщиков Роман 1б класс. Работы этих учащихся направлены на муниципальный этап конкурса.
12	День Героев Отечества Встречи с интересными людьми Конкурс чтецов «Героям Отечества посвящается!»	1 - 11	687	Наиболее активными оказались учащиеся 1а, 2б, 3г, 4а, 5б, 6в, 7а, 7б, 8б, 9а, 9д, 10а, 11б классов. Из данных коллективов приняло наибольшее количество учащихся в конкурсе чтецов. Сотрудники УФСИН, ОП №2 рассказали школьникам о героях нашего города, которые проявили такие качества как мужество, отвага и честь.
13	День прав человека Правовая викторина «Мои права, мои обязанности»	8 - 9	256	Совместно с ДК «Рудничный» была организована правовая викторина с приглашением сотрудников ОП №2 УМВД России по г. Липецку

Углублению знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, совершенствованию их педагогического мастерства, распространению положительного опыта и созданию нового опыта по воспитанию учащихся способствует также работа по самообразованию. Классные руководители в 2022- 2023 учебном году принимали активное участие в заседаниях городских методических объединений, в городских и общешкольных мероприятиях, вебинарах различных уровней, в городских семинарах - практикумах, в работе школьного методического объединения: выступали на совещаниях и педагогических советах, делились опытом практической работы, проводили открытые классные часы, осуществляли самооценку и оценку работы коллег.

Мероприятия духовно-нравственного содержания были и остаются в приоритете. Развитие интереса школьников к традициям, обычаям, праздникам русской культуры классные руководители формируют через организацию интегрированной познавательной деятельности, в которую входят беседы, творческие задания, фольклорные игры, тематические занятия. Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Учащиеся 9-11 классов приняли участие в Диктанте Победы и в военно-

историческом диктанте. По инициативе Совета ветеранов состоялась экскурсия в Липецкий авиационный музей учащихся 9в класса. В сентябре проведен цикл мероприятий, посвященных 210-летию со дня Бородинского сражения. В ноябре 2022 года классными руководителями были проведены классные часы, посвященные Дню народного Единства. Проведены уроки, посвященные Нюрнбергскому трибуналу. Для учащихся 1-4 классов представители ШУС провели беседу о Великой Отечественной войне, напомнили о славных страницах истории России. Учащимся 5-8 классов была показана презентация, посвященная событиям Великой Отечественной войны. Особое внимание уделено историческим фактам, цифрам, фотографиям военных лет. Ребята рассказали о героическом прошлом России, минутой молчания почтили память погибших в годы Войны.

Заведующей библиотекой Рамазановой Н.М. оформлена книжная выставка, посвященная окончанию Второй мировой войны: "Дорогами подвига и славы". На выставке представлены книги о юных пионерах-героях, о героях молодого поколения, а также книги о войне В.Быкова, Б.Васильева, Г.Бакланова, В.Богомолова, Ю.Бондарева и других авторов, писавших о Великой Отечественной войне. В течение года были проведены классные часы по программе «Я – липчанин». В декабре прошли классные часы, посвященные Конституции Р.Ф, Дню неизвестного солдата, битве под Москвой, Дню Героев

Отечества. В январе, в рамках Всероссийской Акции, посвященной Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады лидеры ученического самоуправления провели для учащихся начальной 1-4 классов мастер-класс

«Ленточка Ленинградской Победы». Для учащихся 2-3 классов был проведен Урок Памяти «Это страшное слово блокада». Ребятам рассказали о норме хлеба блокадников, о том, что значили в то время хлебные карточки, о «Дороге жизни». С замиранием сердца слушали ребята о детях войны, о дневнике Тани Савичевой, старшеклассники читали строки из её дневника, и рассказывали о том, как люди помогали и поддерживали друг друга в то страшное время. Аксию «Блокадный хлеб» учащиеся 4а класса провели для учащихся 1-2 классов. Советник по воспитанию Плахова Е.Н. провела мероприятие «День полного освобождения Ленинграда от фашизма. Под руководством Евгении Николаевны учащиеся школы приняли участие во Всероссийской акции, посвященной Дню памяти жертв Холокоста. Учащиеся подготовили видеоролики и приняли участие во всероссийской акции «Имена героев в названиях улиц», в мультимедийном квесте «Великие битвы Победы», активно участвовали в патриотических Акциях:

«Рисуем Победу-2023», «Окна Победы», «Наследники Победы», «Ночной забег»,

«Бессмертный полк», «Герой в моей семье». В рамках дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества учащиеся 6а, 1б, 4а, 8а приняли активное участие во Всероссийском онлайн-фотомарафоне «Герои Афганской войны среди нас». В течение года коллектив школы неоднократно принимал участие в благотворительных Акциях для участников СВО: «Своих не бросаем», «Открытка на фронт», «Письмо солдату».

На основе посещений было отмечено, что каждое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

«Урочная деятельность». Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов (1–4 классы – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11 классы –

«Обществознание»)). Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Особенно это четко прослеживается на уроках учителей начальных классов Мануйловой М.А, Полесской Е.И., Пивень А.А, учителей истории и обществознания Смольяниновой Н.М., Назаровой Л.А. Было отмечено, что учителя постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству; используют различные формы урока (урок тестирования, урок с групповыми видами работы, урок-сенсация, урок исследование и т.д.); широко применяют интерактивные формы работы.

В течение 2022-2023 учебного года учителями-предметниками проводились уроки, приуроченные к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок, посвященный Международному дню распространения грамотности, «Уроки цифры», Уроки финансовой грамотности, функциональной грамотности. Тематические уроки: «Математика вокруг нас», «Все кругом геометрия», Урок Генетики.

Из выше сказанного следует сделать вывод, что большинство учителей образовательного учреждения устанавливают доверительные отношения между с учениками, способствуют позитивному восприятию учащимися требований, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекают внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.

Модель организации внеурочной деятельности в рамках модуля «Внеурочная деятельность» включает следующие направления деятельности: спортивно оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; общекультурное.

В рамках внеурочной деятельности реализуются следующие программы «Разговоры о важном», «Мы – твои друзья», «Разговор о правильном питании», «Я – Липчанин», «Соревнование классов здоровья», «Мой выбор», «Учимся для жизни. Креативное мышление».

С 1 сентября классными руководителями реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Занятия проводятся строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий определены с разбивкой по классам. Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. В рамках программы «Разговоры о важном» школьникам

рассказывали о патриотизме, обсуждались вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность».

На основе посещенных мероприятий следует отметить, что не все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий, а заинтересованность среди учеников вызывают именно такие формы работы как выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах. Кроме этого вырисовывается еще одна важная проблема: школьники испытывают трудности при выражении собственной мысли, так как привыкли делать различные сообщения по заученному материалу. Наблюдаются проблемы организации и проведения «Разговоров о важном»: в основном технического характера – нестабильное подключение к сети Интернет, низкая скорость связи. Учителя вынуждены в выходные дни скачивать ролики и показывать их офлайн. Тем не менее, из опроса учащихся можно сделать вывод, что темы курса внеурочной деятельности интересны и многогранны.

1 раз в месяц в 5-11 классах проводятся занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности), материалы скачиваются в сети Интернет, а также используются задания из пособия «Учимся для жизни. Креативное мышление».

Ежегодно обучающиеся 6 – 7 классов являются участниками конкурсной профилактической программы «Соревнование классов здоровья». В течение года классными руководителями проводились внеклассные мероприятия с использованием различных форм и методов (ролевые игры, круглые столы, уроки-путешествия), но не все коллективы приняли участие в конкурсах на городском уровне в связи с карантинными мероприятиями. Самыми активными и проявившими творчество оказались 7б и 7в классы, которые не только провели акцию «Детство – территория здоровья», но и запечатлели проведение мероприятия на бумаге,

отправив работу на суд городского жюри. Результативным участником оказался 7б класс, занявший 2 место в акции

«Детство территория здоровья». Для учащихся начальной школы были 6а, 6б, 7а классами проведены мероприятия: час здоровья «Здоровье – мое богатство», викторина «Город здоровья», викторина «Сто вопросов о здоровье», конкурс физкультминуток, конкурс рисунков «Да здравствует, спорт!».

В рамках программы «Разговор о правильном питании» классные руководители Вижайкина В.В., Капля И.В., Титова Т.Н., Полесская Е.И. провели открытые занятия.

С 07.09.2022 по 30.09.2022 все классные коллективы принимали участие в городской акции «Мир моих увлечений». На протяжении данного периода педагогами МБУ ДО ДДТ «Ли́ра», МБУ ДО ДШИ №12 были проведены мастер-

классы объединений различной направленности. Тренеры ДЮСШ №8 продемонстрировали школьникам показательные выступления по таким видам спорта как дзю-до и волейбол. Учащихся познакомили с программами, рассказали с порядком и сроками зачисления. В мероприятиях также принимали участие сотрудники ДК «Рудничный».

Для обучающихся и их родителей (законных представителей) был организован и проведен День открытых дверей. Во время мероприятия участники образовательного процесса прошли мониторинг по выявлению интереса различным кружкам и секциям. По итогам анкетирования выяснилось, что и родители, и дети отдают предпочтение физкультурно-оздоровительной направленности, указав при этом такие секции как «Баскетбол», «Волейбол»,

«Бокс». Родители школьников младшего возраста изъявили желание записать детей в секцию «Детский фитнес».

Особое внимание уделялось обучающимся, в отношении которых ведется индивидуально-профилактическая работа. Для ребят данной категории была организована программа-экскурс в ДДТ «Ли́ра, ДШИ №12, ДК «Рудничный». Школьникам рассказали о самых популярных и престижных секциях и кружках среди подростков, о том, что они, занимаясь, могут принять участие в различных творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.

По завершению городской акции классные руководители подготовили отчет об охвате обучающихся дополнительным образованием в 2022 – 2023 учебном году.

Система внеурочной деятельности и дополнительного образования обеспечивает мотивацию учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развития личности каждого школьника, формирование и укрепление общешкольных традиций.

Внеурочная и досуговая деятельность имеют социальную, культурологическую, профориентационную, оздоровительную, научно-исследовательскую, духовно- нравственную и военно-патриотическую направленность. Основаны на внедрении современных методик обучения и воспитания детей, развитии познавательных интересов, способствуют социализации личности, обогащению духовно- нравственного потенциала учащегося.

На протяжении многих лет налажена работа с социальными партнёрами различных учреждений города: с учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДО ДДТ «Ли́ра», Центр МАУ ДО ЦРТДиЮ «Советский», МАУ ДО ДДТ «Городской»;

с учреждениями культуры: БИЦ «Рудничный», ДШИ №12, ДК «Рудничный», Липецкая областная филармония, ОБУК «Липецкий государственный театр кукол», Липецкий муниципальный театр, ОАУК «Липецкий государственный академический театр драмы им. Л.Н. Толстого»;

- с учреждениями профилактики: ОГИБДД УВД, ОП №2 УМВД России по г. Липецку, ГУЗ ЛОНД, Центр «СПИД», Инспекцией по делам несовершеннолетних.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живёт и воспитывается ученик. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках модуля «Взаимодействие с родителями» и включает в себя: участие родителей или законных представителей в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации учащихся; повышение психолого-педагогической компетентности родителей; включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга; индивидуальное консультирование родителей и т.д.

Классными руководителями 1-11 классов в работе с родителями ставятся следующие задачи:

Создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;

Изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;

Установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;

Способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;

Обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;

Воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;

Развивать интерес к истории своей семьи, её традициям.

Для решения поставленных задач работа организуется оследующим *направлениям*:

1. Информационно- просветительское:

проведение родительских лекториев;

классные родительские собрания;

индивидуальная консультация психолога по вопросам воспитания учащихся; 2.Организационно - деятельностное;

участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с классными руководителями в социально неблагополучные семьи;

индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы,консультации);

3. Творческое

организация совместных классных и общешкольных семейных праздников;

участие в проектной деятельности.

Работа с родителями ведется не только в традиционных направлениях – организованная работа родителей в составе родительских комитетов, но и при проведении родительских лекториев. Родительский лекторий позволяет создавать более комфортную обстановку для жизнедеятельности учащихся, для организации досуга учащихся, воздействия на личность ученика без физического или психического давления, родительский лекторий ставит перед собой цель научить родителей быть родителями – воспитателями, друзьями своим детям, рассказать родителям о многообразии мира ребенка, о его особенностях. Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях: затрагиваются вопросы, касающиеся отклоняющегося поведения уч-ся, влияние компьютера на сознание ребенка («опасные сайты»), поднималась проблема суицида в подростковой среде. Школа использует потенциал родителей в экономическом, юридическом, компьютерном просвещении школьников. Родители участвуют в итоговой аттестации учащихся, проведении тематических классных часов, в работе Совета профилактики.

Было отмечено, что родители чаще стали обращаться за помощью к психологической службе школы. Основная тематика запросов - консультации по готовности ребенка к обучению в школе, низкая учебная мотивация, маленький объем внимания, агрессивность, отклоняющееся поведение и страхи.

Наибольшую активность родители проявляют в организации досуга детей. Это организация утренников, посещение театра, организация и проведение спортивных праздников, участие в творческих конкурсах.

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно-воспитательном процессе сможет только классный руководитель. Вся деятельность классного руководителя с родителями учащихся в нашей школе представлена следующими направлениями и формами:

изучение семей и условий семейного воспитания;

информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;

психолого-педагогическое просвещение родителей;

взаимодействие с родительским комитетом;

совместная деятельность родителей и учащихся.

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом; на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга учащихся во время каникул, при проведении классных родительских собраний педагоги тщательно отбирают информацию, касающуюся личностных достижений учащихся, руководствуясь правилом: «плохих детей не бывает».

По результатам посещенных родительских собраний, можно сделать вывод о том, что 62% тщательно готовятся к проведению собрания: выстраивая ход заседания, обращаются к вопросам воспитания, волнующих родителей, приглашают на собрания учителей-предметников. Однако 5% классных руководителей формально относятся к проведению собраний: однообразие формы проведения, затрагивают вопросы успеваемости, дисциплинированности на уроках. Результат такого подхода – снижение % посещаемости родителей. Высокая

посещаемость родителей классных собраний наблюдается в начальном звене (89%), в среднем и старшем звене колеблется от 51-59%. В соответствии с данным фактом классным руководителям необходимо продолжать работу по вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс. По сравнению с прошлым годом качество проведения родительских собраний улучшилось: тематика собрания соответствовала проблемам класса. Это связано с пересмотром классных руководителей своей позиции по отношению форме проведения родительского собрания: тщательная подготовка, приглашение на собрания психолога, педагогов дополнительного образования; тщательный отбор информации по тематике родительского собрания. Учитывая, что семья – относительно замкнутый институт воспитания, а воспитательный потенциал родителей различен, очень важно сегодня использовать разнообразные, и обязательно привлекательные для родителей формы общения (родительские собрания): вечера вопросов и ответов, родительские дискуссии, «Круглые столы», «Лаборатории нерешенных проблем» семейного воспитания, консультации.

В сентябре представители родительской общественности организовали родительский патруль в рамках профилактической акции «Внимание-дети!», в сентябре и апреле приняли активное участие в общегородской акции "Чистый Липецк: эстафета созидания", организованной на основании решения Ассамблеи родительской общественности.

В течение 2022-2023 учебного года представители Управляющего Совета оказывали помощь в проведении школьных этапов городской воспитательной акции, спортивных конкурсов как для учащихся, так и для родителей, мероприятий в рамках Профилактических недель, новогодних праздников. Члены Совета помогали в организации поздравления учителей-ветеранов с Днем учителя, с Днем пожилого человека.

На протяжении нескольких лет родители не только являются участниками мероприятий различного уровня, но контролируют качество питания.

В соответствии с планом работы департамента образования было организовано анкетирование родителей (законных представителей) по выявлению уровня удовлетворённости потребителей качеством образовательных услуг.

В опросе участвовало 186 родителей, что составляет 11 % от общей численности родителей.

<i>Класс обучения</i>	<i>Количество респондентов</i>	<i>Доля респондентов</i>
1 – 4	81	43,55
5 – 9	89	47,85
10 – 11	16	8,60

На основании анализа анкет 56% родителей в целом удовлетворены качеством образовательных услуг и условиями их предоставления. Скорее удовлетворены, чем нет – 37% опрошенных родителей. Скорее не удовлетворены- 7% родителей полностью недовольных – 1 человек или 0,5

<i>Ответы</i>	<i>Количество респондентов</i>	<i>Доля респондентов</i>
Да	104	55,91
Скорее «Да»	68	36,56
Скорее «Нет»	13	6,99
Нет	1	0,54

Общая доля респондентов, которые удовлетворены качеством образовательных услуг и условиями их предоставления составляет 92%. В 2021-2022 учебном году доля респондентов составляла 85%. Увеличение показателя удовлетворенности среди родителей свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания ее результатов.

Не смотря на хороший показатель уровня удовлетворённости потребителей качеством образовательных услуг необходимо продолжать совершенствовать работу с родителями (законными представителями), затрагивая на родительских собраниях актуальные вопросы воспитания и социализации подростков в современном обществе, своевременно знакомить с нормативной базой, отражающей проблемы воспитания.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в

обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся

предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. В школе успешно реализуется Модуль «Самоуправление». Здесь активно работает орган ученического самоуправления – Ученический совет. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

В 2022-2023 учебном году было проведено 9 заседаний, на которых обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Лидеры ученического самоуправления задействованы в городских конференциях, активно участвуют в подготовке и проведении школьных конкурсах различной направленности, ежегодно проводят акции. Учащиеся 9в класса являются членами Городского совета лидеров ученического самоуправления и принимают активное участие в мероприятиях на муниципальном уровне. С 22 по 25 ноября учащиеся 9-11 классов являлись участниками форума-фестиваля «Диалог цивилизаций -2022», по итогам которого команда получила дипломы в отдельных видах конкурсов. Активисты ученического самоуправления под руководством советника директора по воспитанию Плаховой Е.Н. организовали участие в благотворительных акциях «Семья-семье», «Дорогие мои старики», «Город, где согреваются сердца», а также в мероприятиях, проводимых на школьном уровне («День Учителя», «День пожилого человека», «День памяти В. Шавкова» и т.д.). Под руководством советника директора по воспитанию в 2022-2023 учебном году лидеры ученического самоуправления приняли участие в городском конкурсе лидеров ученического самоуправления и детского движения «Лидер 21 века». Самоуправление в школе по своей динамике развития находится на стадии функционирования и в тесном партнерстве с детскими молодежными общественными организациями. В образовательном учреждении действует детско-юношеская организация «Спектр», которая создана 22.09.1996 году. С 2022-2023 учебного года руководителем является советник директора по воспитанию. Детско-юношеская организация «Спектр» входит в состав Городской детско-юношеской пионерской организации «Вместе».

Евгения Николаевна совместно с активистами организации «Спектр» провела комплекс мероприятий в рамках Дней единых действий:

- 16.09.22 - 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
- 27.09.22 – День работника дошкольного образования
- 1.10.22 – Международный день пожилого человека
- 3.10.22 – Международный день музыки
- 25.10.22- Международный день школьных библиотек
- 10.11.22 – День памяти сотрудников органов внутренних дел России, погибших при исполнении служебных обязанностей
- 20.11.22 – День начала Нюрнбергского процесса
- 30.11.22 – День государственного герба Российской Федерации
- 12.12.22 – День конституции Российской Федерации
- 16.12.22 – День государственных символов России
- 25.01.23 – День полного освобождения Ленинграда от фашизма
- 25.01. 23 – День российского студенчества
- 2.02.23 – 80 лет со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в Сталинградской битве
- 8.02.23 – День российской науки
- 15.02.23 – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- 21.02.23 – Международный день родного языка
- 3.03.23 – 200 лет со дня рождения К.Э. Ушинского
- 8.03.23 – Международный женский день
- 9.05.23 – Флешмоб «Лента Победы», «Георгиевская лента»
- 6.06.23 – День русского языка
- 22.06.23 – День памяти и скорби

17 марта 2023 года в образовательном учреждении состоялось значимое событие – открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых». Стартом мероприятия являлась торжественная линейка, на которой было официально подписано заявление на вступление в первичное отделение РДДМ. Участники конкурса «Большая перемена» провели кейс-турнир для 5-6 классов, на котором познакомили ребят с проектами и конкурсами РДДМ. И уже на конец 2022-2023 учебного года в нашей школе появились активные учащиеся, которые зарегистрировались на официальном сайте РДДМ «Движение первых» и с удовольствием принимают участие в различных мероприятиях данного направления (Матерук Владислав, Попова Алина, Бородин Милена являются участниками Летней школы Первых). В 2023-2024 учебном году необходимо активизировать процесс

регистрации школьников 1-11 классов на официальном сайте РДДМ, с целью содействия развитию личности подрастающего поколения, формированию активных гражданских позиций и участию в общественной жизни страны.

Профилактическая деятельность с детьми, находящихся в социально- опасном положении, организовывалась в рамках модуля «Профилактика и безопасность». Планирование мероприятий строится в соответствии с Программой по формированию законопослушного поведения обучающихся в образовательных учреждениях города Липецка на 2022 – 2027 годы. В 2022 – 2023 учебном году школьников, в отношении которых ведется ИПР, 15 (1,4% от общего числа обучающихся), из которых 8 – в ОП № 2 УМВД России по г. Липецку, что составляет 53,3% от количества обучающихся ИПР. Усилиями педагогов данный контингент подростков активно привлекается к участию во внеклассных и общешкольных мероприятиях, занятиям в кружках и секциях (из 15 – 10 подростков заняты досуговой деятельностью – это 66,6% от количества детей, с которыми проводится ИПР). Все факты нарушения дисциплины школьников девиантного поведения рассматривались на заседаниях Совета профилактики. В целях профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы составлен план сотрудничества школы с ОП №2 УМВД России по г. Липецку, разработана памятка по профилактике правонарушений для учащихся, памятка по посещаемости для учащихся и родителей. Каждый классный руководитель ведет папку индивидуальной работы на учащихся данной категории, составляет справку-отчет о проделанной работе за каждый триместр, проводит индивидуальные беседы с учащимися, посещает их на дому. В течение всего учебного года в школе проходили мероприятия, направленные на оказание

правовой помощи детям. С ребятами встречался инспектор ПДН Шеховцова Д.Н. Все беседы строились в форме диалога. В школе реализуется муниципальный проект «Календарь профилактических недель», целью которого является реализация предупреждения социально опасных явлений в подростковой среде, формирование здорового образа жизни среди несовершеннолетних, недопустимости вовлечения обучающихся в экстремистскую деятельность, выявления семейного неблагополучия, суицидального поведения несовершеннолетних, предупреждения травматизма. В октябре состоялся Единый день профилактики в рамках профилактических недель «Подросток и закон». В 5-х классах психолог Центра ГУЗ ЛОНД провела тренинг «Профилактика ЗОЖ. Вредно-полезно». Классные руководители ежемесячно проводят мониторинг социальных сетей учащихся на предмет выявления пропаганды идеологии экстремизма и терроризма. Психологом школы проводится индивидуальная работа с учащимися, состоящими на профилактическом учете и неблагополучными семьями. Регулярно ведутся беседы с несовершеннолетними данной категории администрации школы, что отражается в индивидуальной карте школьника. По плану работы школы в рамках контроля за посещаемостью учащихся ведется строгий учет пропущенных занятий. Особое внимание уделяется пропускам уроков без уважительной причины. По отчетам классных руководителей пропусков уроков без уважительной причины по итогам полугодия 2022-2023 учебного года нет. Отрицательным фактором работы в данном направлении является слишком маленькое количество обучающихся начального звена, с которыми проводится ИПР, что говорит о несвоевременном выявлении детей «группы риска» учителями начальных классов. Проводимая индивидуально-профилактическая работа с обучающимися порой является единственным сдерживающим фактором для некоторых несовершеннолетних детей и подростков, поэтому организация деятельности школы в этом направлении остаётся одной из приоритетных в этом учебном году.

В течение года в образовательном учреждении действовал Совет по профилактике правонарушений. Главными задачами Совета по профилактике правонарушений являлись:

разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности и употребления ПАВ среди учащихся школы;

- разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
- проведение просветительской деятельности по данной проблеме;
- организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей.

Было проведено 9 заседаний Совета по профилактике правонарушений, результаты оформлены протоколами. Основное внимание уделялось работе с подростками, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, неблагополучным семьям.

Своевременно обновляется банк данных, списки детей, семей в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, детей, находящихся под опекой.

Сравнительная таблица по годам:

Содержание	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего учащихся	1035	1047	1064
Несовершеннолетние, в отношении которых организована ИПР в ОУ (всего)	22	13	15
Несовершеннолетние, в отношении которых организована ИПР в правоохранительных органах	9	3	7
Семьи, в отношении которых организована ИПР в ОУ	5	7	5

На протяжении всего года классные руководители уделяли особое внимание профилактике буллинга. Учащиеся приняли участие в ситуационных играх. Проанализировали свое поведение в различных предлагаемых ситуациях. Вспомнили «Золотое правило нравственности» и обсудили как оно работает. В конце повторили основные правила общения. Классные руководители при проведении использовали разнообразные формы и виды деятельности, видеоролики, памятки, учитывая возрастные особенности детей. А для классных руководителей в рамках Декады правовых знаний была организована встреча с сотрудниками Г(О)БУ Центра «Семья» на тему «Профилактика буллинга». С целью предотвращения совершения правонарушений с учащимися организуются

«Встречи с интересными людьми». Гостями таких мероприятий были психолог ГУЗ ЛОНД Ткачев А.А., экспертом ОМВП Управления ФС РФ по контролю за оборотом наркотиков по Липецкой области Железной Д.Ю., сотрудниками Центра профилактики и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями. Результатом таких мероприятий стало уменьшение на конец года числа правонарушений, совершенными подростками.

В течение всего учебного года педагогический коллектив пропагандирует учащимся здоровый образ жизни, формирует личную ответственность за свое поведение, так как одна из главных задач школы – воспитание психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными жизненными проблемами.

Классными руководителями были проведены классные часы по профилактике ГРИППА и ОРВИ

употребления наркотических и психотропных веществ;
правонарушений, асоциальных проявлений;
суицидальных проявлений в подростковой среде;
негативного влияния социальных сетей на ребенка.

На классных часах классные руководители провели анкетирование на проверку знаний учащихся о ВИЧ и СПИД. Анкета на проверку знаний по ВИЧ/СПИД содержала 10 вопросов, требующих определения правильного ответа. Были предложены тесты для обучающихся 10- 11 классов. Анализ представленных ответов позволил определить уровень информированности обучающихся по предложенной теме. Так, для старшеклассников не представило трудности правильно ответить на вопрос, что такое СПИД, в чем суть разрушительного действия ВИЧ на организм, определить пути передачи ВИЧ- инфекции и предотвращения заражения. Однако вопрос «С какого момента после инфицирования человек может заразить других» вызвал затруднение. Многие считают: после окончания периода «окна» и когда СПИД разовьется. 20% опрошенных не могли назвать, по каким признакам можно диагностировать заболевание и какие болезни могут сопутствовать СПИД. Следует отметить достаточно хорошие знания обучающихся 10-11 классов о путях заражения ВИЧ. Однако 2 респондента считают, что ВИЧ можно заразиться, пользуясь общественным туалетом, можно стать ВИЧ-инфицированным от укуса комара, если ВИЧ-инфицированный или больной СПИДом чихает или кашляет на тебя, опасно обнимать человека, больного СПИДом. В конце классного часа учащиеся получили информационные буклеты: «Повернись лицом к проблеме»,

«ВИЧ/СПИД», «Тест на ВИЧ», «Стоп ВИЧ/СПИД», «Профилактика ВИЧ- инфекции и вирусных гепатитов В и С» получили красную ленточку-символ борьбы со СПИДом Буклеты подготовлены ГУЗ «Липецким

областным Центром по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями».

Классные руководители использовали при проведении мероприятий пособие для педагогов «Развитие эпидемии ВИЧ/СПИДа можно предупредить», подготовленное ГУЗ «Липецким областным Центром по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями».

Международным символом борьбы со СПИДом является красная лента, ленточку цветастую, свернутую петелькой, надевают участники митингов и процессий в память умерших от страшной болезни. Этот символ всемирноантиспидовского движения придумал художник Франк Мур в апреле 1991года, ленточка стала всемирным символом борьбы со СПИДом.

В период с 1.10.2022 по 29.10.2022, в целях формирования у учащихся навыков здорового образа жизни, профилактики наркомании, алкоголизма, употребления психотропных веществ и одурманивающих веществ, с учащимися

7-11 классов проведено анонимное социально-психологическое тестирование на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ с использованием автоматизированного программного комплекса социально-психологического тестирования на российской платформе социально-психологического тестирования (РП-СПТ) В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 20.02.2020 №

59 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», классными руководителями, членами комиссии был соблюден порядок проведения тестирования. Были утверждены поименные списки, составленные по итогам получения от обучающихся, либо родителей (законных представителей) информированных согласий, расписание тестирования по классам и кабинетам, создана комиссия, обеспечивающая организационно-техническое сопровождение тестирования. Организована работа по проведению тестирования во время образовательного процесса. Тестирование учащихся проводилось на добровольной основе и носило строго конфиденциальный характер. К участию в СПТ были допущены обучающиеся, достигшие возраста 15 лет, при наличии информационных согласий в письменной форме об участии в тестировании, достигшие возраста 13 лет (не достигших возраста пятнадцати лет) при наличии информационного согласия одного из родителей или законных представителей. Результаты тестирования были направлены региональному оператору (Г(О) БУ ППМСП-центр).

Общее число обучающихся (с 13 лет), которые подлежали социально-психологическому тестированию в образовательной организации: 386.

Общее число обучающихся, которые прошли тестирование: 380 Общее число обучающихся, не прошедших тестирование 6,

в том числе:

по причине отказа 6

Таким образом, в тестировании приняли участие 98% учащихся. В сравнении с 2021-2022 учебным годом количество участвовавших в тестировании возросло с 86% до 98%.

Результаты тестирования обработаны и обобщены автоматизированным программным комплексом социально-психологического тестирования на российской платформе социально-психологического тестирования (РП-СПТ).

По итогам тестирования было выявлено, что явный риск вовлечения 61 человек, что составляет 16,05 % от общего кол-ва учащихся, подлежащих СПТ.

В рамках профилактики ДДТТ в образовательном учреждении проходит профилактическая акция «Внимание – дети!». В течение 2022-2023 учебного года сотрудниками ОБ ДПС ГИБДД УМВД России по ЛО регулярно проводились профилактические беседы по профилактике ДДТТ с учащимися 1-11 классов согласно совместному планированию. На МО классных руководителей рассмотрен вопрос об организации дежурства волонтеров (педагоги, родители)

возле пешеходного перехода, составлен график дежурства волонтеров в утреннее и дневное время. На общешкольных и классных собраниях особое внимание уделялось разъяснению безопасного поведения детей на дорогах во время каникул, классные руководители систематически указывали родителям на необходимость ежедневного напоминания детям о соблюдении правил безопасного дорожного движения, поведении на дорогах, включая беседы с родителями-водителями об обязательном применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств, при перевозке детей в салоне автомобиля; был разработан Маршрут безопасного следования от дома в школу и обратно. С сентября 2020 года в школе создан и действует отряд ЮИД. В течение года члены ЮИД проводили разъяснительную работу по теме безопасности дорожного движения, проводили беседы, игры, викторины с учащимися 1-4 классов. Были организованы конкурсы рисунков и листовок по ПДД. Членами ЮИД, а также представителями ученического самоуправления был проведен рейд по проверке классных уголков по ПДД. В январе 2023 года учащиеся 5-11 классов приняли

участие в школьном этапе акции по основам безопасности дорожного движения
«Дорожная азбука».

Основная задача педагогического коллектива при реализации модуля

«Организация предметно-эстетической среды» - создать такую предметно- эстетическую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. В здании школы находится мемориальный комплекс, посвященный памяти младшего лейтенанта В. Шавкова, выпускника школы, который погиб в 1943 году, а также мемориальная доска в честь выпускника школы И. Ивлиева, погибшего в Афганистане при исполнении обязанностей. Ежегодно у памятных и значимых для школьников мест проводятся Уроки памяти, происходит возложение цветов в знак благодарности воинам за проявление мужества и смелости.

На месте построения классов при проведении еженедельной линейки находятся государственные символы РФ, субъекта РФ, муниципального образования, находится стойка с флагом России.

Для сохранения традиций школы и гордости за ее выпускников на втором этаже школы находится стенд «Их имена дано хранить в веках», посвященный выпускникам и педагогам школы. На всех трех этажах постоянно обновляются выставки творческих работ детей и информация. В этом году проводились выставки:

«В мире улиц и дорог» рисунки детей по профилактике ДТП

«Осторожно с огнем» рисунки детей 1-4 классов по противопожарной безопасности

«В объективе Липецкая область»

«Разноцветные краски детства»

«Имя тебе – Память».

В каждом кабинете есть свои выставки достижений. И информационная панель класса.

Модуль «Профориентация». С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Совместная деятельность педагогов и школьников по модулю «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. В рамках профориентационной работы организовывались и проводились классные часы о профессиях, встречи с представителями учреждений СПО, предприятий города. С учащимися проводились консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые, анкетирование). Учащиеся 9, 11 классов приняли участие во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее». Подростки посетили Центр дополнительного образования Липецкой области, Metallургический колледж и познакомились с новыми специальностями (инженерный дизайн CAD, Web-дизайн и разработка, Интернет-маркетинг и поработали в графических редакторах).

Оценка личностного роста учащихся – это составная часть анализа

эффективности программы воспитания. А уровень личностного роста учащихся показывает качество воспитательной работы школы. Данный анализ организован в рамках внутренней системы оценки качества образования, ведь качество

образования определяется не только количеством и качеством знаний, но и качеством личностного развития подрастающих поколений. Именно поэтому

внеучебные достижения являются объектом учета в школьной системе оценки качества образования и, конечно, личностными результатами школьника.

Внеучебные достижения обучающихся – это приобретение ими личного опыта успешной образовательной, профессиональной и иной социально значимой

деятельности (участие в Акциях и проектах, деятельность органов ученического самоуправления и т.д.). И школа всячески способствует этому. При диагностике использовался Диагностический инструментальный:

– «Диагностика нравственной самооценки» Л.Н. Колмогорцевой, «Диагностика нравственной мотивации» С.Ф. Сироткиной, «Размышляем о жизненном опыте»

Н.Е. Щурковой, тест адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым.

Результаты диагностики личностного роста учащихся

на уровне начального общего образования за 2022-2023 учебного года.

		2%	3%
1-ые классы	2-ые классы	3 -и классы	4-ые классы

Согласно диаграмме следует отметить, что у большинства учащихся 1-х классов уровень личностного роста – средний, высокий уровень наблюдается у 32% процентов первоклассников и 9% процентов первоклассников имеют низкий уровень личностного роста.

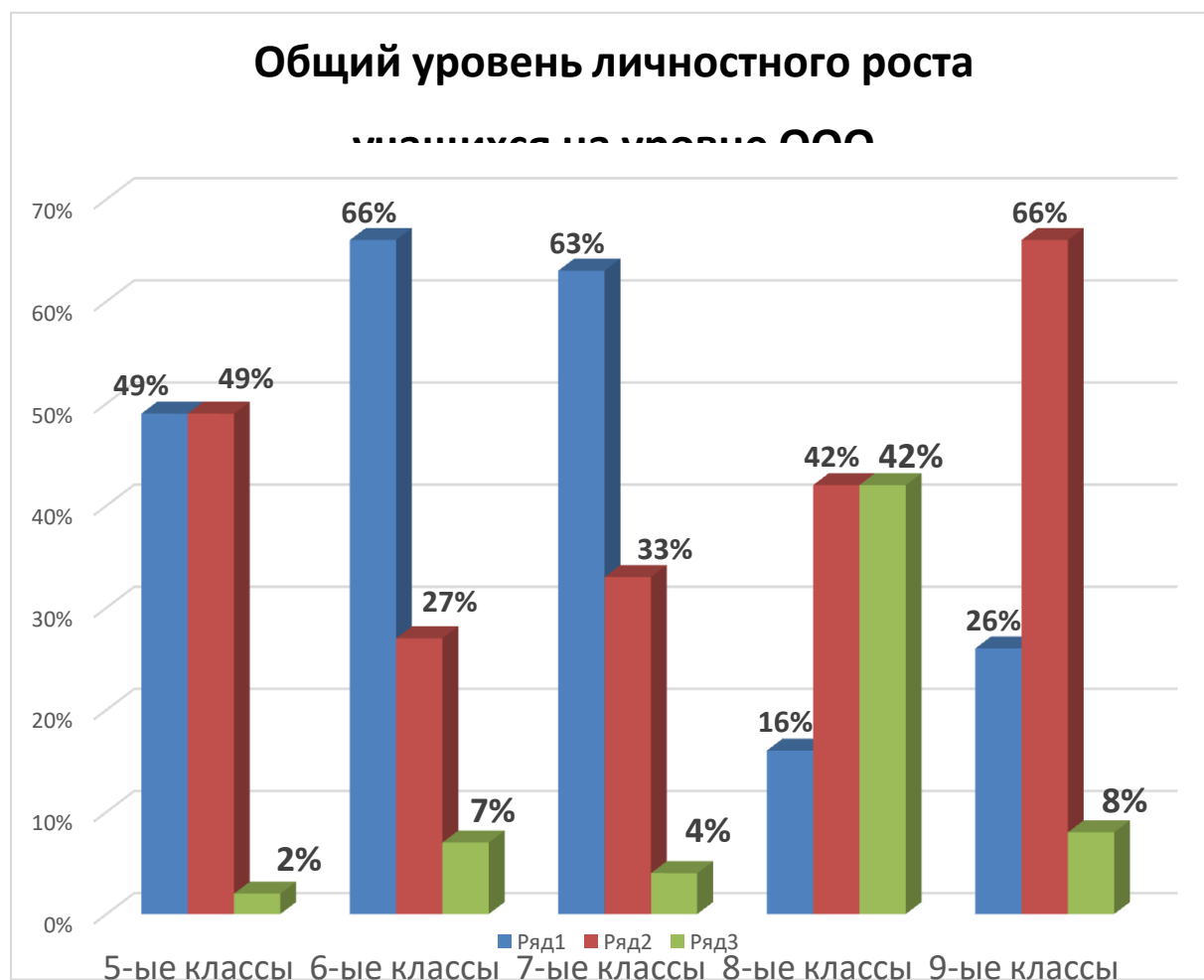
Во 2-х классах отмечается высокий уровень личностного роста у 43% процентов, средний у 49% процентов, что говорит о небольшом расхождении в цифрах. Низкий – 8% процентов учащихся.

В 3-х классах высокий уровень личностного роста наблюдается у 44% процентов учащихся, средний у 54% процентов и 2% процентов имеют низкий уровень личностного роста.

В 4-х классах имеют высокий 37% уровень, средний уровень 60% развития личностного роста, а низкий уровень выявлен у 3% процентов четвероклассников.

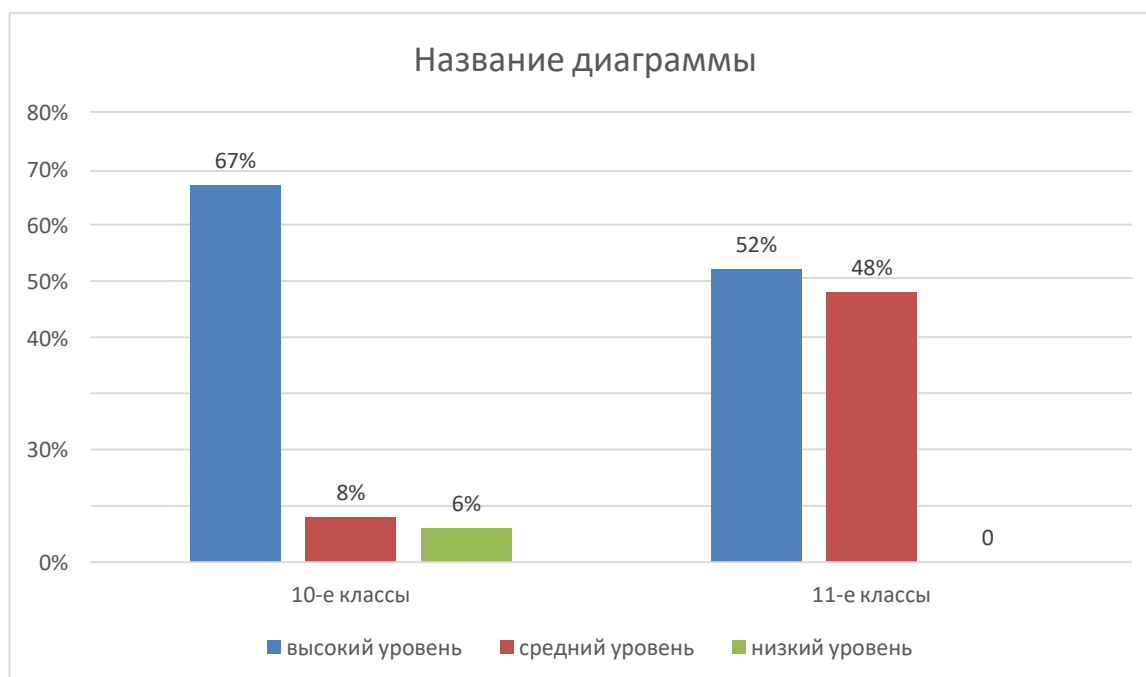
Анализ результатов оценки личностного роста учащихся 1–4-х классов по итогам 2022-2023 учебного года показал, что организация воспитательной деятельности по обеспечению личностного роста учащихся, в целом находится на должном уровне.

Результаты диагностики личностного роста учащихся на уровне основного общего образования в 2022-2023 учебном году.



Согласно диаграмме можно сделать вывод, что уровень личностного роста у обучающихся, получающих основное общее образование следует считать средним. Отрицательный момент – рост низкого уровня к завершению данного этапа обучения.

Результаты оценки личностного роста учащихся на уровне среднего общего образования.



Из выше данных показателей можно сказать, что на уровне среднего общего образования показатели личностного роста учащихся увеличиваются. К концу 11 класса преобладают только высокие и средний показатели.

Анализ результатов диагностики личностного роста учащихся в 1-11 классах по итогам 2022-2023 учебного года показал, что организация воспитательной деятельности по обеспечению личностного роста учащихся в целом находится на должном уровне и позволил:

- отследить динамику личностного роста учащихся на каждом уровне образования;
- проанализировать деятельность школы по формированию духовно-нравственной сферы учащихся;
- оценить эффективность реализуемой школой программы воспитания;
- скорректировать воспитательную деятельность на новый учебный год.

На основании выше изложенного следует сделать вывод, что на уровне ООО личностный рост учащихся формируется не равномерно. Классным руководителям 5-9 классов стоит обратить на это пристальное внимание:

в 5-6 классах стоит развивать показатели личностного роста: «Отношение к учению», «Отношение к культуре», «Отношение к человеку»;

в 7-х классах «Отношение к культуре», «Отношение к человеку», «Отношение к Отечеству»;

в 8 классах «Отношение к природе», «Отношение к культуре», «Отношение к учению», «Отношение к человеку»;

в 9 классах «Отношение к культуре», «Отношение к человеку», «Отношение к учению».

На основе выше изложенного следует сделать выводы:

Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания, а также планами ВР классных руководителей. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классном коллективе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

Работа педагогического коллектива ведется по модулям системно и целенаправленно.

Воспитательная работа в школе опирается на работу, проводимую классными руководителями, штабом воспитательной работы, советником по воспитанию, педагогом-психологом

Руководитель МО классных руководителей, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Подводя итоги за 2022-2023 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Рекомендации:

Продолжить работу в соответствии с модулями программы воспитания образовательного учреждения.

Формировать политическую и правовую культуру обучающихся.

Воспитывать у школьников чувства патриотизма, ценностного отношения к природному и культурному наследию родного края, родной страны.

Совершенствовать работу ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции.

Активизировать профилактическую работу по Федеральному закону

№ 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Учителям-предметникам использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации внеклассных мероприятий.

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план начального общего образования. В качестве учебного плана НОО МБОУ «Школа № 6» г.Липецка выбран Федеральный учебный план Вариант 1

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039

Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	23	23	23	90
--	----	----	----	----	----

Учебный план начального общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 6» средняя города Липецка имени В. Шавкова (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №6» города Липецка имени В. Шавкова, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №6» города Липецка имени В. Шавкова начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке». Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных

результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модули «Основы православной культуры», «Основы религиозных культур народов России» и «Основы светской этики».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

При изучении предметов английский язык, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №6» города Липецка имени В. Шавкова.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НОО 2023-2024 учебный год

[illegible]

Технология	Технологи я		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физически я культура		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого			20	20	20	22	22	22	22	22	23	22	23	23	23	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																
Учебные предметы, курсы			1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г
Русский язык						1/ 0	1/0	1/0								
Математика			1/ 0	1/0	1/0	0/ 1	0/1	0/1								
Информатика									1	1		1				
Физическая культура			0/ 1	0/1	0/1											
ИТОГО недельная нагрузка			2 1	21	21	2 3	23	23	2 3	23	23	23	23	23	23	23
Количество учебных недель			3 3	33	33	3 4	34	34	3 4	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год			6 9 3	693	693	7 8 2	782	782	7 8 2	782	782	782	782	782	782	782
Предметная область	Учебный предмет	Система оценивания	Формы промежуточной аттестации													
			1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г
Обязательная часть																
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Отметочная				I /з	I/з	I/з	I /з	I/з	I/з	I/з	I/з	I/з	I/з	I/з
	Литературное чтение	Отметочная				I /з	I/з	I/з	I /з	I/з	I/з	I/з	I/з	I/з	I/з	I/з
Иностранный язык	Иностранный язык	Отметочная				I /з	I/з	I/з	I /з	I/з	I/з	I/з	I/з	I/з	I/з	I/з
Математика и информатик	Математика	Отметочная				I /з	I/з	I/з	I /з	I/з	I/з	I/з	I/з	I/з	I/з	I/з

а																	
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	Отметочная				И/з	И/з	И/з	И/з	И/з	И/з	И/з	И/з	И/з	И/з	И/з	И/з
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Безотметочная				0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	Отметочная				И/з	И/з	И/з	И/з	И/з	И/з	И/з	И/з	И/з	И/з	И/з	И/з
	Музыка	Отметочная				И/з	И/з	И/з	И/з	И/з	И/з	И/з	И/з	И/з	И/з	И/з	1
Технология	Технология	Отметочная				И/з	И/з	И/з	И/з	И/з	И/з	И/з	И/з	И/з	И/з	И/з	1
Физическая культура	Физическая культура	Отметочная				И/з	И/з	И/з	И/з	И/з	И/з	И/з	И/з	И/з	И/з	И/з	И/з
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																	
Учебные предметы, курсы			1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г	
Русский язык						И/з	И/з	И/з									
Математика						И/з	И/з	И/з									
Информатика									1	1	1	1					
Физическая культура																	

3.2 Календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 24 мая.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 1-4 классов); II четверть

– 8 учебных недель (для 1-4 классов); III четверть – 10 учебных недель (для 2-4 классов), 9 учебных недель (для 1 классов); IV четверть – 8 учебных недель (для 1-4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-4 классов);

дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока 40 минут,

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 урока) – 20 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – 4 урока и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – 4-5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия начинаются в 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

МБОУ «Школа №6» г. Липецка

на 2023 - 2024 учебный год

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
<i>Начало учебного года</i>	<i>01.09.23</i>			
<i>Окончание учебного года</i>	<i>24.05.24</i>			
<i>Продолжительность учебного года</i>	<i>33 недели</i>	<i>34 недели</i>		
<i>Учебные периоды</i>	4 четверти			
<i>1 четверть</i>	01.09.2023 - 27.10.2023			
<i>Количество недель</i>	<i>8 недель</i>			
<i>Количество дней</i>	<i>40 дней</i>			
<i>Сроки и продолжительность каникул</i>	28.10.2023 - 06.11.2023.			

	10 дней	
2 четверть	07.11.2023-29.12.2023	
Количество недель	8 недель	
Количество дней	39 дней	
Сроки и продолжительность каникул	30.12.2023-08.01.2024	
	10 дней	
3 четверть	09.01 2024 - 22.03.2024	
Количество недель	10 недель	11 недель
Количество дней	48 дней	52 дня
Дополнительные каникулы для 1 классов	17.02.24- 26.02.2024	
	9 дней	
Сроки и продолжительность каникул	23.03.2024 - 31.03.2024	
	9 дней	
4 четверть	01.04.2024 -. 24.05.2024	
Количество недель	7 недель	
Количество дней	37 дней	
Сроки промежуточной аттестации в т.ч.повторной	-----	13-22 мая 2024 года 03.06.2024-14.06.2024 17.06.2024-30.06.2024
Сроки и продолжительность каникул	с 25 мая по 31 августа 2024	с 25 мая по 31 августа 2024 9 недель (без учета повторной промежуточной аттестации)

3.3.План внеурочной деятельности НОО в МБОУ «ШКОЛА № 6» Г.ЛИПЕЦКА

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого в МБОУ «ШКОЛА № 6» Г.ЛИПЕЦКА.

Внеурочная деятельность в МБОУ «ШКОЛА № 6» Г.ЛИПЕЦКА осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. **Основными задачами** организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ «ШКОЛА № 6» г.Липецка учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона. Общий объем внеурочной деятельности в МБОУ «ШКОЛА № 6» Г.ЛИПЕЦКА не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы в МБОУ «ШКОЛА № 6» Г.ЛИПЕЦКА реализуются следующие **направления внеурочной деятельности**.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2 Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3 . Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

К участию во внеурочной деятельности в МБОУ «ШКОЛА № 6» Г.Липецка привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 6 города Липецка имени В. Шавкова

[illegible]

Азбука футбола	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ритмика	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка	8.25	8	8	8.25	8.25	8.25	8.25	8.25	10	7.25	7.75	8	7.75	7.75

Календарный план воспитательной работы

Дела (мероприятия, события)	Участники (классы)	Время (сроки) проведения	Ответственные (организаторы)
Модуль «Основные общешкольные дела»			
День знаний, День мира Торжественная линейка «Встреча друзей», посвящённая Дню знаний	1-4	01.09.23	Пиванова Т.С. классные руководители
Участие в конкурсах, акциях, проектах в рамках городской воспитательной акции «Гордимся! Мечтаем! Действуем!»		В течение года	Пиванова Т.С. классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом Митинг, посвящённый Дню борьбы с терроризмом		04.09.23	Пиванова Т.С. Грязин М.С.
День окончания Второй мировой войны. Акция «Цветы памяти» Фестиваль моделей военной техники		04.09.23	Пиванова Т.С. Плахова Е.Н. Грязин М.С.
Линейка, посвященная Международному дню памяти жертв фашизма		08.09.23	Пиванова Т.С. Плахова Е.Н. Классные руководители
Профилактическая акция «Внимание – дети!»		сентябрь, май (согласно приказу ДО)	Пиванова Т.С. Классные руководители
Участие в городской акции «Мир твоих увлечений»		сентябрь	Пиванова Т.С. Классные руководители
Международный день пожилого человека (реализация проекта «Дорогие мои старики»: акция «Дары осени пожилым людям»)		20.09.23- 02.10.23	Пиванова Т.С. Классные руководители

День детского здоровья Спортивные соревнования, эстафеты по параллелям		02.10.23	Пиванова Т.С. Горина Г.Н.
Всемирный день улыбки Участие в акции «Подари улыбку другу»		04.10.23	Плахова Е.Н. Активисты РДДМ
Праздничная программа, посвящённая Дню учителя «Учительмой, я Вас благодарю!»		05.10.23	Пиванова Т.С. Классные руководители
День отца Спортивный праздник «Папа, я – спортивная семья»		16.10.23	Пиванова Т.С. Учителя физкультуры
Участие в мероприятиях «Календарь профилактических недель»		В течение года (согласно приказу ДО)	Пиванова Т.С. Классные руководители
День народного единства Акция «Мы разные, но мы едины»		06.11.23	Пиванова Т.С. Классные руководители
Всемирный день доброты Акция «Сундучок добрых дел»		13.11.23	Плахова Е.Н. Активисты РДДМ
День матери Концертная программа «Свет женщины прекрасный и высокий» Ярмарка «Подарки для самой любимой»		24.11.23	Пиванова Т.С. Плахова Е.Н. Классные руководители
Имя тебе – Память (мероприятия, посвящённые Дню памяти В.Шавкова)		23.11.23	Пиванова Т.С.
День добровольца Участие в благотворительной акции «Поможем братьям нашим меньшим!»		05.12.23	Плахова Е.Н. Активисты РДДМ
День Героев Отечества. - Встречи с интересными людьми - Конкурс чтецов «Героям Отечества посвящается!»		08.12.23	Пиванова Т.С. Классные руководители
День прав человека. Интеллектуальная игра «Мои права»		11.12.23	Плахова Е.Н. Классные руководители
День Конституции РФ		12.12.23	Пиванова Т.С.

- Встречи с интересными людьми			Классные руководители
День спасателя - Встречи с интересными людьми		27.12.23	Пиванова Т.С. Классные руководители
Новогодняя мишура: подготовка и проведение праздников. Выставка новогодних композиций «Вместо ёлки – букет»		декабрь	Пиванова Т.С. Классные руководители Члены ученического самоуправления
Уроки вежливости (в рамках всемирного дня «Спасибо»)		11.01.24	Плахова Е.Н. Активисты РДЦМ
Конкурс декоративно-прикладного искусства «Аленький цветочек»	3 2	январь- февраль	Пиванова Т.С. Классные руководители
Декада патриотического воспитания Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества (часы общения, конкурсные программы, викторины)		06.02.24- 22.02.24	Пиванова Т.С. Классные руководители
День русской науки Квест-игра «В мире науки»		08.02.24	Пиванова Т.С. Классные руководители
День памяти А.С. Пушкина Викторина «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»		09.02.24	Суслова Н.В. Вижайкина В.В.
Мероприятия, посвящённые празднику 8-е марта - Конкурс газет-открыток «Для самой нежной и любимой»; - Концертная программа «С праздником весны!»		01.03.24- 07.03.24	Пиванова Т.С. Классные руководители Члены ученического самоуправления
День театра Конкурс инсценировок сказок народов России		27.03.24	Пиванова Т.С. Рыбакина Е.А.
Неделя Православной культуры		по согласованию	Пиванова Т.С. Классные руководители
Неделя детской и юношеской книги акция «Книге – новую жизнь»; библиотечный час		25.03.24- 29.03.24	Рамазанова Н.М.
«Книги-юбиляры»			
Дни защиты от экологической опасности.		апрель	Классные руководители

Всемирный день здоровья	4	05.04.24	Пиванова Т.С. Плахова Е.Н.
Мероприятия в рамках Дней защиты от экологической опасности (реализация экологических проектов, участие в акциях и конкурсах)		апрель	Пиванова Т.С. Морозова Л.С. Михайлычева Т.В.
Декада правовых знаний		апрель	Пиванова Т.С. Классные руководители
День авиации космонавтики Викторина «В мире космоса»		12.04.24	Пиванова Т.С. Классные руководители
Неделя Великой Победы - Акция «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»; - торжественное шествие к памятнику Неизвестного солдата		29.04.24- 09.05.24	Лебедь О.В. Классные руководители
Организация летней оздоровительной кампании		май	Пиванова Т.С. Рыбакина Е.А. Классные руководители
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)			
События, посвящённые городской воспитательной акции	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Единый классный час «Россия – моя Родина»		01.09.23	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые профилактической акции «Внимание – дети!»		01.09.23- 15.09.23	Классные руководители
Час общения «Давайте жить в мире!» (в рамках Международного дня мира)		21.09.23	Классные руководители
Час общения «Сердце отдаю детям», посвященный 105-летию со Дня рождения В.А. Сухомлинского		28.09.23	Классные руководители
Классный час «Защита животных – обязанность каждого»		04.10.23	Классные руководители
Всемирный день школьных библиотек Классный час «Библиотека – дом для книг»		22.10.23	Рамазанова Н.М. Классные руководители

Час общения, посвященный Дню народного единства		06.11.23	Классные руководители
Информационный час «Герб моей страны»		30.11.23	Классные руководители
Внеклассное мероприятие, посвященное Дню Героев Отечества		08.12.23	Классные руководители
Внеклассное мероприятие, посвященное Дню спасателя		27.12.23	Классные руководители
Час общения «Давайте жить в мире» (профилактика терроризма и экстремизма)		15.01.24	Классные руководители
День воинской славы - Урок Мужества «Подвиг Ленинграда» (посв. Дню снятия блокады города Ленинграда) - Урок Мужества, посвященный Дню памяти жертв Холокоста		27.01.24	Классные руководители
День воинской славы Классный час, посвященный Дню разгрома немецко-фашистских войск Сталинградской битве		02.02.24	Классные руководители
Урок мужества «Их подвиг навсегда наших сердцах!», посвященный Дню героя-антифашиста		08.02.24	Классные руководители
Урок здоровья «Мы выбираем жизнь!» (в рамках Дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом)		01.03.24	Классные руководители
Час общения, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией		18.03.24	Классные руководители
Час общения «Её величество – Книга»		22.03.24	Рамазанова Н.М. Классные руководители
Урок дружбы «День единения родов»		02.04.24	Классные руководители
Единый классный час «Скажем здоровью: «Да!»		05.04.24	Классные руководители
Гагаринский урок		12.04.24	Классные руководители
Урок мужества «Поклонимся великим тем годам!»		08.05.24	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры		24.05.24	Классные руководители

Мероприятия, посвящённые профилактической акции «Внимание – дети!»		май	Классные руководители
Модуль «Урочная деятельность» (в соответствии с рабочей программой учителей-предметников)			
Дела (мероприятия, события)	Участники (классы)	Время (сроки) проведения	Ответственные (организаторы)
Литературная гостиная, посвященная 195 лет со дня рождения Л.Н. Толстого		07.09.23	Классные руководители
Международный день распространения грамотности Урок- путешествие «Как учили в школах на Руси» Викторина «В стране выученных уроков»		08.09.23	Классные руководители
Урок-путешествие «В мире музыки»		01.10.23	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»		17.10.23	Классные руководители Учителя биологии
Беседы – «пятиминутки» на уроках литературного чтения о писателях и поэтах, отразивших в своём творчестве тему о судьбе Неизвестного Солдата		04.12.23	Классные руководители
День информатики в России Урок безопасности школьников в сети Интернет.		04.12.23	Мануйлова М.А.
Международный день родного языка		21.02.24	Классные
Уроки грамотности			руководители Учителя русского языка
Урок литературного чтения, посвященный 200-летию со Дня рождения педагога и писателя К.Д. Ушинского		01.03.24	Классные руководители Учителя русского языка
Дни финансовой грамотности		в течение года	Классные руководители Учителя математики
Участие во всероссийской образовательной акции «Урок цифры».		в течение года	Классные руководители Учителя

			математики
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Название курса	классы	Количество часов	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник(1 урок)	Классные руководители
«Я – Липчанин»	1-4	1 раз в полугодие	Классные руководители
«Мы – твои друзья»	2	1 раз в неделю	Классные руководители 2-х классов
«Разговор о правильном питании»	1-2	1 раз в две недели	Классные руководители
«Две недели в лагере здоровья»	3-4	1 раз в две недели	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Дела (мероприятия, события)	Участники (классы)	Время (сроки) проведения	Ответственные (организаторы)
Общешкольное родительское собрание «Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»	1-4	07.09.23	Пиванова Т.С. Сотрудники ГИБДД
Совместное участие родителей (законных представителей) в городской воспитательной акции		в течение года	Классные руководители
Знакомство с семьями		сентябрь	Классные
первоклассников (обследование жилищно-бытовых условий)			руководители
Участие в реализации проекта «Дорогие мои старики» (в рамках Дня пожилого человека)		20.09.23-02.10.23	Пиванова Т.С. Классные руководители
Родительский лекторий «Права ребенка – обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье»		16.11.23	Пиванова Т.С. Полесская Е.И.
Весёлые старты «Движение – жизнь!» (в рамках праздника «День матери»)		24.11.23	Артёмова Е.С.
Оформление школы к Новому году		11.12.23-15.12.23	Классные руководители

Общешкольное родительское собрание «Нравственные уроки семьи»		15.02.24	Пиванова Т.С. Капля И.В.
Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»		05.04.24	Артемова Е.С.
Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности качеством образовательного процесса		в течение года	Администрация
Работа Совета профилактики с семьями по вопросам воспитания, обучения детей		в течение года	Администрация Классные руководители
Участие в Неделе Великой Победы		май	Администрация
Классные родительские собрания		1 раз в триместр	Классные руководители
Участие во внеклассных мероприятиях		в течение года	Классные руководители
Модуль «Самоуправление. РДМ»			
Дела (мероприятия, события)	Участники (классы)	Время (сроки) проведения	Ответственные (организаторы)
Выборы лидеров, актива класса, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	Классные руководители
Оказание помощи классному руководителю в организации и проведении внеклассных мероприятий		в течение года	Классные руководители
Акция «Сдай батарейку!»		в течение года	Классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой»		декабрь, январь, февраль	Классные руководители
Акция «Берегите воду!»		март	Классные руководители
Проект « Маленькие крышечки от большого сердца»		в течение года	Классные руководители
Акция «Город, где согреваются сердца»		Ноябрь-декабрь	Классные руководители
Акция «Помоги братьям меньшим»		в течение года	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела (мероприятия, события)	Участник и (классы)	Время (сроки) проведения	Ответственные (организаторы)

Час общения «Профессия моих родителей»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Викторины, игры, квесты, конкурсы «В мире профессий»	1-4	в течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела (мероприятия, события)	Участники (классы)	Время (сроки) проведения	Ответственные (организаторы)
Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ	1-4	Каждый понедельник	Лебедь О.В.
Оформление государственной символикой РФ холла ОУ		август	Пиванова Т.С.
Оформление и обновление «мест новостей», стендов, содержащих новостную информацию гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях.		1 раз в месяц	Пиванова Т.С. Плахова Е.Н. Члены органов самоуправления
Оформление классных уголков		в течение года	Классные руководители
Выставка рисунков, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам		в течение года	Тинькова Л.П. Классные руководители
Выставка работ участников школьных этапов творческих конкурсов		в течение года	Тинькова Л.П. Классные руководители
Проведение конкурса осенних букетов «Осенняя фантазия», «Улыбка природы».		Сентябрь – октябрь	Классные руководители
Проведение конкурса зимних букетов «Вместо елки-букет», Оформление кабинетов к Новому году.		Декабрь	Классные руководители
Оформление к Празднику День Победы.		Май	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела (мероприятия, события)	Участники (классы)	Время (сроки) проведения	Ответственные (организаторы)

Мероприятия (часы общения, викторины, ролевые игры и т.д.) на правовую тематику, инструктажи, индивидуальные консультации. «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», «За поступки надо отвечать», «Как уберечься от беды», «Опасность телефонных разговоров», «Ответственность несовершеннолетних», «Как помириться после ссоры» и др.	1-4	В течение года	Инспектор ОП №2 УМВД России по г.Липецку Классные руководители
Контроль за посещаемостью		ежедневно	Классные руководители
Мероприятия в рамках Календаря профилактических недель		В течение года (согласно приказу ДО)	Классные руководители
Декада правовых знаний: (классные часы, беседы, правовые игры)		Апрель (согласно приказу ДО) По	Классные руководители
		отдельному плану	
Выявление несовершеннолетних и семей, в отношении которых необходимо организовать индивидуальную профилактическую работу.		в течение года	Классные руководители, Педагог-психолог
Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска», детьми, находящимися на классном контроле, с неблагополучными семьями. (по отдельному плану)		в течение года	Классные руководители, Педагог-психолог
Проведение исследований и мониторинга рисков повышения безопасности.		в течение года	Пиванова Т.С. Пивень А.А.
Модуль «Социальное партнерство»			
Дела (мероприятия, события)	Участники (классы)	Время (сроки) проведения	Ответственные (организаторы)

День открытых дверей в рамках акции «Мир моих увлечений» Организация работы кружков с привлечением педагогов дополнительного образования; Проведение конкурсов, выставок для детей и педагогов; Уроки-экскурсии; Организация мастер-классов для педагогов по различным направлениям	1-4	в течение года	МБУ ДО «Ли́ра»
Организация и проведение мероприятий Календаря профилактических недель; Участие в Совете профилактики		в течение года	Сотрудники ОП № 2 УМВД России по г. Липецку
Организация экскурсий для детей; День открытых дверей для родителей; Тематические досуги по произведениям детских писателей; Знакомство с новинками мировой и		в течение года	БИЦ «Рудничный»
отечественной детской художественной литературы; Выставка книг с подборкой изображения предметов аналогичных экспонатам музеев; Познавательно-игровые занятия; Литературные викторины, конкурсы;			
Посещение Государственного академического театра драмы имени Л.Н. Толстого	2	октябрь	Классные руководители Сотрудники Государственного академического театра драмы имени Л.Н. Толстого
Посещение МУ «Липецкий драматический театр»	3 4	февраль апрель	Классные руководители Сотрудники МУ «Липецкий драматический театр»
Посещение Липецкого театра кукол	1	май	Классные руководители Сотрудники

День музея в школе		По согласованию	Сотрудники Липецкого областного краеведческого музея
Организация работы кружков с привлечением педагогов дополнительного образования; Проведение конкурсов, выставок для детей и педагогов; Уроки-экскурсии; Организация мастер-классов для педагогов по различным направлениям		в течение года	ДШИ №12

3.5 Характеристика условий реализации программы НОО

Система условий реализации программы НОО, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета-предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской ответственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования,

запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

3.5.1. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий:

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы НОО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО	
	2. Разработка программы начального общего образования	
	3. Утверждение ООП НОО	
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	
	9. Разработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика; - положений о внеурочной деятельности обучающихся; - положения об организации текущей и итоговой	

	оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; - положения об организации домашней работы обучающихся; - положения о формах получения образования; ...	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы НОО	
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО	
	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	

VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета; ...	